

Η Κυκλική Οικονομία συναντά την Κοινωνική Επιχειρηματικότητα

Ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα για την ένταξη ενηλίκων



**Circular City through educational circular
economy methods for social enterprises**

2023-1-SK01-KA220-ADU-000154640

Επεξεργασία: Ewelina Barthel, Katarzyna Wlusek, Awen Rolland
Συγγραφείς: Ewelina Barthel, Radovan Grollmus, Stella Karra,
Livia Magdaskova, Rupert Hasterok, Jesley Nataenel, Nicola Pressi,
Andzelika Smorawska, Mervis Struga, Awen Rolland

Κοινοπραξία:

CRN e.V. (Γερμανία), CSI (Κύπρος), ECREC (Ολλανδία),
Mine Vaganti NGO (Ιταλία), NARA-SK (Σλοβακία), SNRSS (Πολωνία)

Επικοινωνία:

Comparative Research Network e.V.
www.crnonline.de
central@crnonline.de
Belziger Str. 60, 10823 Berlin, Germany

Τελευταία ενημέρωση: 08.04.2025

Το εγχειρίδιο επεξεργάστηκε και εκδόθηκε ως παραδοτέο του ΠΕ3 του έργου Circular City through educational circular economy methods for social enterprises 2023-1-SK01-KA220-ADU-00015464

Αποποίηση ευθύνης

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις. Οι εξωτερικοί σύνδεσμοι στο η-βιβλίο παρέχονται ως διευκόλυνση και μόνο για ενημερωτικούς σκοπούς - δεν συνιστούν αποδοχή ή έγκριση από τους εταίρους του έργου οποιουδήποτε προϊόντος, υπηρεσίας ή γνώμης της εταιρείας, του οργανισμού ή του ατόμου. Η ομάδα έργου δεν φέρει καμία ευθύνη για την ακρίβεια, τη νομιμότητα ή το περιεχόμενο του εξωτερικού δικτυακού τόπου ή των επόμενων συνδέσμων. Επικοινωνήστε με τον εξωτερικό ιστότοπο για απαντήσεις σε ερωτήσεις σχετικά με το περιεχόμενό του.

Οι εικόνες που εμφανίζονται σε αυτό το έντυπο αποτελούν ιδιοκτησία των αντίστοιχων φωτογράφων ή δημιουργών τους.

ΟΙ ΕΙΚΟΝΕΣ ΔΕΝ ΕΠΙΤΡΕΠΕΤΑΙ ΝΑ ΕΠΑΝΑΠΡΟΒΛΗΘΟΥΝ ΧΩΡΙΣ ΤΗΝ ΑΔΕΙΑ ΤΟΥ ΦΩΤΟΓΡΑΦΟΥ Ή ΤΟΥ ΔΗΜΙΟΥΡΓΟΥ. Επικοινωνήστε με τον δημιουργό εάν επιθυμείτε να λάβετε αντίγραφο μίας εικόνας ή εάν επιθυμείτε να λάβετε άδεια για την αναδημοσίευση εικόνας σε άλλον δικτυακό τόπο.

CIRcular City

through educational circular economy

methods for social enterprises



Περιεχόμενα

Το έργο	4
Εκπαιδευτικό πρόγραμμα.....	5
Ενότητες	5
Ενότητα 1 - Ευαισθητοποίηση	7
Πορεία ζωής (CRN)	8
Κύκλος της αλλαγής (SNRRS)	15
Ενότητα 2 - Κυκλική οικονομία	23
Πώς διδάσκεται η κυκλική οικονομία; (CRN)	24
Τα 5 R της ΚΟ (CSI)	27
Βιομηχανική & διαχείριση βιοαποβλήτων (CSI)	33
Κυκλικός καμβάς επιχειρηματικού μοντέλου (ECREC).....	38
Ενότητα 3 - Μάθηση μέσω της πράξης	41
Ζωντανό εργαστήριο (Nara-SK)	42
Μουσικά όργανα ΚΟ (Mine Vaganti NGO)	45
Επικοινωνώντας την ΚΟ (Mine Vaganti NGO)	48
Εκπαιδευτικές επισκέψεις (Nara-SK)	50
Stará škola Kokava	51
Včelí kRaj, civic society, ngo.....	53
MOLITAS, spol. s r.o	55
KRONOSPAN, s.r.o	57
Πιλοτικές εφαρμογές.....	59
Κοινοπραξία.....	76
Παράρτημα.....	81



CIRcular City through educational circular economy methods for social enterprises

Το έργο

Το έργο Erasmus+ KA2, «CIRcular City through educational circular economy methods for social enterprises» (CIRC), ευθυγραμμίζεται με την προτεραιότητα της Ευρωπαϊκής Πράσινης Συμφωνίας για την αντιμετώπιση περιβαλλοντικών ζητημάτων και την καταπολέμηση της κλιματικής αλλαγής. Πρόκειται για μία συνεργασία διάρκειας 24 μηνών, η οποία επικεντρώνεται στην ανάπτυξη πρωτοβουλιών κυκλικής οικονομίας, σταδιοδρομίας και επιχειρηματικότητας. Στόχος της είναι η καταπολέμηση των περιβαλλοντικών ζημιών και του κοινωνικού αποκλεισμού στην αγορά εργασίας. Η κοινοπραξία του έργου περιλαμβάνει 6 ευρωπαϊκούς φορείς με τεχνογνωσία στην κυκλική οικονομία, τη διαχείριση αποβλήτων και την κοινωνική καινοτομία, οι οποίοι συνεργάζονται για τη δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού και την εφαρμογή κινητικότητας για την επίτευξη αυτών των στόχων.

Το έργο επικεντρώνεται στην εκπαίδευση ενηλίκων και στοχεύει στην ενδυνάμωση των ενηλίκων, ιδίως εκείνων που κινδυνεύουν από αποκλεισμό λόγω χαμηλότερου εισοδήματος, έλλειψης εκπαίδευσης ή εθνοτικής καταγωγής. Οι πρωταρχικοί στόχοι είναι να εξοπλίσει τους εκπαιδευτές ενηλίκων με τις γνώσεις και τις μεθοδολογίες για την υλοποίηση εκπαιδύσεων για ενήλικες που διατρέχουν κίνδυνο αποκλεισμού, όπως αυτοί με χαμηλότερο εισόδημα, έλλειψη εκπαίδευσης ή που ανήκουν σε εθνοτικές μειονότητες. Ένας άλλος στόχος του CIRC City είναι να παρέχει στους εν λόγω ενήλικες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες στον τομέα της κυκλικής οικονομίας. Και ο τελευταίος στόχος του έργου είναι η ενίσχυση της επιχειρηματικής νοοτροπίας και της αυτοπεποίθησης μεταξύ αυτών των ομάδων.

Κατά τη διάρκεια του CIRC City υλοποιούμε διάφορες βασικές δραστηριότητες όπως η παραγωγή ενός «Οδηγού ΚΟ και ΚΕ» και ενός «Προγράμματος κατάρτισης» για την επιχειρηματικότητα στην κυκλική οικονομία ή η ανάπτυξη μίας πλατφόρμας κόμβου για την ανταλλαγή ιδεών, το συντονισμό και τη δικτύωση σε ευρωπαϊκό επίπεδο. Τους τελευταίους μήνες του έργου θα διοργανώσουμε ένα εθνικό συνέδριο των ενδιαφερομένων φορέων για τη διάχυση των αποτελεσμάτων του έργου και τη διευκόλυνση των ευκαιριών δικτύωσης.

CIRcular City

through educational circular economy

methods for social enterprises

Εκπαιδευτικό πρόγραμμα

Το εκπαιδευτικό πλαίσιο (Εκπαιδευτικό πρόγραμμα) έχει σχεδιαστεί για να ενδυναμώνει τους εκπαιδευτές ενηλίκων παρέχοντάς τους τα απαραίτητα εργαλεία και τις μεθοδολογίες για να εκπαιδεύσουν ενήλικες που κινδυνεύουν από αποκλεισμό. Τα άτομα αυτά, τα οποία συχνά έχουν χαμηλότερο εισόδημα, στερούνται εκπαίδευσης ή ανήκουν σε εθνοτικές μειονότητες, θα εξοπλιστούν με δεξιότητες και ικανότητες στον τομέα της κυκλικής οικονομίας μέσω αυτού του εκπαιδευτικού προγράμματος. Το πλαίσιο περιλαμβάνει δραστηριότητες μη τυπικής εκπαίδευσης προσαρμοσμένες για την προώθηση της επιχειρηματικότητας και την ανάπτυξη σταδιοδρομίας στον τομέα της κυκλικής οικονομίας.

Ενότητες

Το Εκπαιδευτικό πρόγραμμα απευθύνεται σε εκπαιδευτές, εκπαιδευτικούς και άλλα άτομα που εργάζονται με ενήλικες που κινδυνεύουν από αποκλεισμό. Αποτελείται από 3 ενότητες: **Ευαισθητοποίηση, Κυκλική οικονομία και Μάθηση μέσω της πράξης.**

Το πρώτο μέρος του εκπαιδευτικού προγράμματος που αφορά στην **Ευαισθητοποίηση** έχει στόχο να βοηθήσει τον εκπαιδευτή να κατανοήσει την τελική ομάδα-στόχο. Οι δύο πρώτες μέθοδοι, **Πορεία ζωής (Walk of the Life) (CRN)** και **Κύκλος της αλλαγής (Circle of Change) (SNRS)**, βοηθούν τους εκπαιδευτές να γνωρίσουν τους ανθρώπους με τους οποίους εργάζονται, να κατανοήσουν καλύτερα την κατάστασή τους και να εξοικειωθούν με τις προκλήσεις και τα προβλήματά τους. Στόχος της ευαισθητοποίησης είναι η ενσυναίσθηση και η καλύτερη προετοιμασία για το επόμενο μέρος της κατάρτισης, προσαρμόζοντας τις δραστηριότητες στη μορφή, το επίπεδο και τις ικανότητες της ομάδας-στόχου.

Το δεύτερο μέρος του οδηγού κατάρτισης, η **Κυκλική οικονομία**, επεξηγεί και να εισαγάγει την τελική ομάδα-στόχο στο θέμα της ΚΟ. Υπάρχουν τέσσερις μέθοδοι παρουσίασης της ΚΟ: **Το πλαίσιο R της ΚΟ (CRN), Οι 5 Αρχές της βιώσιμης διαχείρισης πόρων (5R) της ΚΟ - (Refuse, Reduce, Reuse, Recycle, Recover - Απόρριψη, Μείωση, Επαναχρησιμοποίηση, Ανακύκλωση, Ανάκτηση) (CSI), Βιομημητική & Διαχείριση Βιοαποβλήτων (CSI), Κυκλικός Καμβάς (ECREC).** Αυτό το μέρος του εκπαιδευτικού προγράμματος έχει σχεδιαστεί για να βοηθήσει τους εκπαιδευτές να κατανοήσουν την ΚΟ. Αποτελεί έναν θησαυρό γνώσεων σχετικά με την ΚΟ, παρέχοντας στους εκπαιδευτές βασικές γνώσεις και κάποιες ιδέες για το πώς να διδάξουν για την ΚΟ. Κάθε εκπαιδευτής θα πρέπει, ωστόσο, να προσαρμόσει τις τελικές μεθόδους εργασίας με άτομα από ομάδες που κινδυνεύουν από κοινωνικό αποκλεισμό στα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των ατόμων αυτών.



CIRcular City through educational circular economy methods for social enterprises

Το τελευταίο μέρος **Μάθηση μέσω της πράξης** είναι μία συλλογή πρακτικών μεθόδων και παραδειγμάτων συγκεκριμένων δραστηριοτήτων που μπορούν να χρησιμοποιηθούν άμεσα με την ομάδα-στόχο. Πρόκειται για τα **μουσικά όργανα ΚΟ (Mine Vaganti NGO)**, **Επικοινωνώντας την ΚΟ (Mine Vaganti NGO)**, τη **μεθοδολογία Living Lab (NARA-SK)** σε οικοσυστήματα ανοικτής καινοτομίας σε περιβάλλοντα πραγματικής ζωής που βασίζονται σε συστηματική συνδημιουργία και συνενορχήστρωση των χρηστών (NARA-SK), καθώς και τις εκπαιδευτικές επισκέψεις στη Σλοβακία (**NARA-SK**). Αυτά τα παραδείγματα μεθόδων μπορούν να χρησιμοποιηθούν άμεσα στην εργασία με άτομα που κινδυνεύουν από κοινωνικό αποκλεισμό. Φυσικά, σε κάθε περίπτωση, θα πρέπει να προσαρμόζονται στην κατάσταση, την ομάδα και την τοποθεσία. Για παράδειγμα, οι εκπαιδευτικές επισκέψεις θα πρέπει να γίνονται από την τοποθεσία όπου βρίσκεται η ομάδα-στόχος. Τα ταξίδια σε μέρη όπου εφαρμόζεται η κυκλική οικονομία συνιστώνται ιδιαίτερα ως μέρος της κατάρτισης.

Το προτελευταίο μέρος του εκπαιδευτικού προγράμματος περιέχει περιγραφή των **πilotικών εκπαιδευτικών συνεδριών** που πραγματοποιήθηκαν με τις ομάδες-στόχους από κάθε έναν από τους εταίρους της κοινοπραξίας. Κάθε οργανισμός εργάζεται με διαφορετική ομάδα-στόχο και προσαρμόζει ανάλογα το σχέδιο κατάρτισης.

Στο τελευταίο μέρος του παρόντος εγγράφου υπάρχει **περιγραφή των εταίρων** που υλοποίησαν το έργο.

Ενότητα 1

Ευαισθητοποίηση





Ενότητα 1 - Ευαισθητοποίηση

Πορεία ζωής (CRN)

Η μέθοδος «Πορεία ζωής» είναι μία μέθοδος εκπαίδευσης στην ευαισθητοποίηση. Μέσα από τη δική τους εμπειρία της άσκησης, οι εκπαιδευόμενοι θα μπορέσουν να δουν ένα ευρύ φάσμα δυσκολιών της κοινωνικής κινητικότητας. Μαθαίνουν για τους πολλούς παράγοντες που δυσχεραίνουν την κινητικότητα.

Μέσω των καρτών ρόλων, τοποθετούνται ξαφνικά σε μία νέα κοινωνική ομάδα και έτσι ευαισθητοποιούνται ως προς την κατάσταση αυτής της ομάδας.

Μέθοδος

Στόχος: Μέσα από την εμπειρία του καθενός από την άσκηση, οι άνθρωποι θα είναι σε θέση να δουν ένα ευρύ φάσμα δυσκολιών στην κοινωνική κινητικότητα.

Διάρκεια: 30 λεπτά

Υλικό: Διάφορες περσόνες από διαφορετικούς ορίζοντες. Ερωτήσεις βασισμένες στη ζωή τους πρέπει να προετοιμαστούν εκ των προτέρων.



Ενότητα 1 - Ευαισθητοποίηση

Πορεία ζωής

1. Προετοιμασία και εισαγωγή

- Καλωσορίστε τους συμμετέχοντες στη συνεδρία και ζητήστε τους να σταθούν σε μία γραμμή
- Τι μπορούμε να πούμε για να ξεκινήσουμε την άσκηση:

«Ας επανεξετάσουμε τους στόχους της συνεδρίας μας: Στόχος μας είναι να ενθαρρύνουμε τη συζήτηση και τον προβληματισμό σχετικά με τα κοινωνικά προβλήματα, τον πολιτισμό, την οικογένεια, καθώς και τις διακρίσεις. Η μέθοδος "Πορεία ζωής" είναι μία μέθοδος εκπαίδευσης ευαισθησίας».

2. Δηλώσεις: Κάνετε ένα βήμα μπροστά ή πίσω

- Παρουσιάστε την άσκηση προθέρμανσης:

*«Αρχικά, θα μοιράσουμε τις ΠΕΡΣΟΝΕΣ και θα πρέπει να τα κρατήσετε για σας. Μην μοιραστείτε ακόμη τις πληροφορίες των ΠΕΡΣΟΝΩΝ μεταξύ σας. Θα διαβάσω τις ερωτήσεις για τις διαφορετικές ταυτότητες που μπορούμε να έχουμε και τις εμπειρίες που μπορούμε να αντιμετωπίσουμε με τη σειρά μας. Αν μία δήλωση είναι αληθινή για εσάς, κάνετε ένα βήμα μπροστά, και αν όχι, κάνετε ένα βήμα πίσω. Αν δεν ξέρετε ή δεν θέλετε να μαντέψετε, μπορείτε να μείνετε ακίνητοι. Θα συνεχίσουμε με τις επόμενες δηλώσεις με τον ίδιο τρόπο. Να θυμάστε, να μοιράζεστε μόνο ό,τι αισθάνεστε άνετα. **ΚΑΙ ΑΠΑΝΤΗΣΤΕ ΜΟΝΟ ΓΙΑ ΤΟΝ ΕΑΥΤΟ ΣΑΣ Ή ΤΗΝ ΠΕΡΣΟΝΑ ΣΑΣ**».*

Ενότητα 1 - Ευαισθητοποίηση

Περσόνα - Παράδειγμα ένα

ΕΥΑ ΚΟΒΑΛΣΚΑ

- 32 ΕΤΩΝ
- ΠΑΝΤΡΕΜΕΝΗ ΜΕ ΤΟΝ ΜΑΡΕΚ (35), ΚΑΤΑΡΤΙΣΜΕΝΟ ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΟ ΠΟΥ ΤΩΡΑ ΕΡΓΑΖΕΤΑΙ ΩΣ ΕΠΙΣΤΑΤΗΣ ΜΕΤΑ ΑΠΟ ΕΡΓΑΤΙΚΟ ΑΤΥΧΗΜΑ
- 2 ΠΑΙΔΙΑ: ΖΟΥΖΑΝΑ (7) ΚΑΙ ANTONY (5).
- ΠΟΛΩΝΙΚΗ ΥΠΗΚΟΟΤΗΤΑ
- ΖΕΙ ΣΤΟ ΒΕΡΟΛΙΝΟ ΑΠΟ ΤΟ 2019

ΓΝΩΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΥΚΛΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ

Η Εύα δεν έχει ειδικές γενικές γνώσεις σχετικά με την κυκλική οικονομία ή την αειφορία, αλλά είναι εξοικειωμένη με ορισμένες πρακτικές πτυχές (ανακύκλωση οικιακών απορριμμάτων, επισκευή, κομποστοποίηση κ.λπ.).

ΣΤΟΧΟΙ ΚΑΙ ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ

Η Εύα θα ήθελε να εργαστεί με μερική απασχόληση για να βελτιώσει το οικογενειακό εισόδημα. Ωστόσο, οι διαθέσιμες θέσεις εργασίας απαιτούν άτυπες ώρες εργασίας και δεν θα είχε κανέναν να προσέχει τα παιδιά μετά το σχολείο εκτός από τον σύζυγό της, ο οποίος έχει εν μέρει άτυπα ωράρια εργασίας. Θέλει επίσης να είναι εκεί για τα παιδιά της που έχουν ξεκινήσει ή πρόκειται να ξεκινήσουν το σχολείο. Επιπλέον, η γνώση της γερμανικής γλώσσας είναι περιορισμένη: A2 έως B1 στον προφορικό λόγο, A1 στην ανάγνωση και τη γραφή.

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ

Μη μπορώντας να εργαστεί ως κομμώτρια, η Εύα έπιασε δουλειά ως ταμίας σε ένα σουπερμάρκετ κοντά στο χωριό της, στο Orole Vojvodeship, και εργάστηκε μέχρι τη γέννηση της κόρης της - από τότε, είναι νοικοκυρά, στην αρχή επειδή δεν υπήρχε παιδικός σταθμός στο χωριό της.

ΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΥΠΟΒΑΘΡΟ

Η Εύα τελείωσε την κατώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση και στη συνέχεια την επαγγελματική σχολή, όπου εκπαιδεύτηκε ως κομμώτρια, αλλά δεν μπορούσε να ασκήσει αυτό το επάγγελμα λόγω αλλεργιών που οφείλονταν σε ορισμένα χημικά προϊόντα.

ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΖΩΗΣ

Από τότε που μετακόμισε στο Βερολίνο, η Εύα υπέφερε κατά καιρούς από καταθλιπτικά επεισόδια. Παρόλο που έχει κάποιους Πολωνούς φίλους, αισθάνεται κοινωνικά απομονωμένη και συχνά νοσταλγεί την πατρίδα της.

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΑ

Περιποίηση μαλλιών, κάποια εμπειρία στο ράψιμο και την κηπουρική. Στον ελεύθερο χρόνο της, της αρέσει να χορεύει, να ψωνίζει και να περνάει χρόνο με τα παιδιά και τους φίλους της.

Ενότητα 1 - Ευαισθητοποίηση

Περόνα - Παράδειγμα δύο

ΛΑΓΙΑΜ ΝΤΕΜΙΡ

- 43 ΕΤΩΝ
- ΠΑΝΤΡΕΜΕΝΗ ΜΕ ΤΟΝ ΤΑΡΙΚ (44), Ο ΟΠΟΙΟΣ ΕΙΝΑΙ ΙΔΙΟΚΤΗΤΗΣ ΜΑΝΑΒΙΚΟΥ ΣΤΟ WEDDING.
- 3 ΠΑΙΔΙΑ: ΑΝΤΑΜ (17), ΜΕΡΙΕΜ (15) ΚΑΙ ΧΕΪΝΤΕΝ (14).
- ΤΟΥΡΚΙΚΗ ΥΠΗΚΟΟΤΗΤΑ
- ΖΕΙ ΣΤΟ ΒΕΡΟΛΙΝΟ ΑΠΟ ΤΟ 2006
- ΜΟΥΣΟΥΛΜΑΝΙΚΗ ΘΡΗΣΚΕΙΑ

ΓΝΩΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΥΚΛΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ

Στην τουρκική κοινωνία, η δωρεά είναι πιο αποδεκτή από την ανακύκλωση. Αν δεν κατάγεστε από μεγάλη πόλη ή αν δεν έχετε γεννηθεί σε ένα πολύ αριστερό/πράσινο περιβάλλον, δεν είστε πολύ καταρτισμένοι στο θέμα της κυκλικής οικονομίας. Επειδή η Λαγιάμ κατάγεται από ένα αγροτικό χωριό, δεν είναι πολύ ενημερωμένη σχετικά με την άμεση κυκλική οικονομία, αν και την εφαρμόζει ασυνείδητα όταν δίνουν ο ένας στον άλλον ρούχα στην κοινότητά της.

ΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΥΠΟΒΑΘΡΟ

Η Λαγιάμ κατάγεται από ένα αγροτικό χωριό δίπλα στην Άγκυρα, μία από τις μεγαλύτερες πόλεις της Τουρκίας. Αν και θα ήθελε να σπουδάσει, δεν της δόθηκε ποτέ η ευκαιρία, επειδή έπρεπε να εργάζεται για να βοηθάει οικονομικά τους γονείς της. Παντρεύτηκε τον σύζυγό της Ταρίκ στα 19 της χρόνια και αποφάσισαν να μετακομίσουν στη Γερμανία το 2006, όταν ήταν έγκυος στο πρώτο της παιδί, για να τα μεγαλώσει σε ένα πιο υγιές περιβάλλον. Η ένταξη στο Βερολίνο εξακολουθεί να είναι δύσκολη λόγω των πολιτισμικών και γλωσσικών διαφορών.

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ

Η Λαγιάμ εργάζεται τώρα μαζί με τον σύζυγό της στο μανάβικο τους στο Wedding, μία συνοικία στο βόρειο Βερολίνο. Όταν έφτασαν στο Βερολίνο, ο σύζυγός της εργαζόταν εκεί ως υπάλληλος, αλλά ανέλαβε το κατάστημα μετά τη συνταξιοδότηση του προηγούμενου ιδιοκτήτη. Έχουν έναν ακόμη υπάλληλο που εργάζεται μαζί τους.

ΣΤΟΧΟΙ ΚΑΙ ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ

Ο στόχος της Λαγιάμ είναι να ανοίξει το δικό της καφέ στο Βερολίνο. Θα ήταν πολύ σημαντικό για τη Λαγιάμ να καταφέρει να δημιουργήσει ένα ασφαλές και άνετο μέρος όπου οι άνθρωποι θα μπορούν να κάθονται μόνοι τους ή με φίλους/οικογένεια και να κάνουν ό,τι θέλουν. Η ιδέα της συγκέντρωσης ανθρώπων κάνει τη Λαγιάμ να αισθάνεται ευτυχισμένη. Ωστόσο, την κάνει να λυπάται επειδή σκέφτεται ότι δεν θα μπορεί ποτέ να αλλάξει τη ρουτίνα της και να ανοίξει αυτό το καφέ.

ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΖΩΗΣ

Η Λαγιάμ δυσκολεύεται να ενσωματωθεί στη γερμανική κοινωνία. Η εργασία και η συμβίωση με τον σύζυγό της μπορεί να είναι πολύ απαιτητική, ειδικά επειδή είναι εκείνη που φροντίζει περισσότερο τα παιδιά της. Δεν φεύγουν τόσο συχνά από τη γειτονιά. Συχνά αισθάνεται ότι η ζωή της είναι πολύ συνηθισμένη και θα ήθελε να έχει περισσότερους διαφορετικούς φίλους από τους φίλους της κοινότητάς της. Παλεύει επίσης πολύ με την ψυχική της υγεία λόγω του γλωσσικού εμποδίου και της νοσταλγίας της πατρίδας.

Για περισσότερες περόνες, ανατρέξτε στο Παράρτημα, σελ. 81.



Ενότητα 1 - Ευαισθητοποίηση

Ερωτήσεις για τις ΠΕΡΣΟΝΕΣ

1

Παρακαλώ, κάνετε ένα βήμα μπροστά εάν πραγματικά γνωρίζετε και καταλαβαίνετε καλά τη γλώσσα της χώρας στην οποία ζείτε.

Εάν δεν τη γνωρίζετε, παρακαλώ, κάνετε ένα βήμα πίσω.

2

Παρακαλώ, κάνετε ένα βήμα πίσω εάν παλεύετε με προβλήματα ψυχικής υγείας.

Εάν δεν έχετε, παρακαλώ κάνετε ένα βήμα μπροστά.

3

Παρακαλώ, κάνετε ένα βήμα μπροστά εάν έχετε πτυχίο τριτοβάθμιας εκπαίδευσης

Εάν δεν έχετε, παρακαλώ, κάνετε ένα βήμα πίσω.

4

Παρακαλώ, κάνετε ένα βήμα μπροστά εάν έχετε μία καλά αμειβόμενη δουλειά.

Εάν δεν έχετε, παρακαλώ, κάνετε ένα βήμα πίσω.

5

Παρακαλώ, κάνετε ένα βήμα μπροστά εάν μπορείτε να εκπληρώσετε τα όνειρά σας με το επάγγελμα που έχετε.

Εάν δεν μπορείτε, παρακαλώ, κάνετε ένα βήμα πίσω.

6

Παρακαλώ, κάνετε ένα βήμα πίσω εάν είστε άτομο με αναπηρία ή κοινωνικά προβλήματα.

Εάν δεν είστε, παρακαλώ, κάνετε ένα βήμα μπροστά.

7

Παρακαλώ, κάνετε ένα βήμα πίσω εάν δεν μπορείτε να κατανοήσετε περίπλοκες έννοιες όπως η τετραπλή έλικα.

Εάν μπορείτε, παρακαλώ, κάνετε ένα βήμα μπροστά.

8

Παρακαλώ, κάνετε ένα βήμα πίσω εάν απεχθάνεστε τα απόβλητα και δεν θέλετε να ασχοληθείτε με αυτά.

Εάν μπορείτε να εργαστείτε με αυτά χωρίς να τα βρίσκετε αηδιαστικά, παρακαλώ κάνετε ένα βήμα μπροστά.

9

Παρακαλώ, κάντε ένα βήμα μπροστά εάν πιστεύετε ότι τα απόβλητα μπορούν να χρησιμοποιηθούν ως πόρος.

Εάν δεν το πιστεύετε, παρακαλώ, κάνετε ένα βήμα πίσω.

Ενότητα 1 - Ευαισθητοποίηση

10

Παρακαλώ, κάνετε ένα βήμα πίσω εάν δεν γνωρίζετε τι είναι η Κυκλική Οικονομία. Εάν γνωρίζετε, παρακαλώ, κάνετε ένα βήμα μπροστά.

11

Παρακαλώ, κάνετε ένα βήμα μπροστά εάν ξέρετε πώς να βρείτε τη δουλειά των ονείρων σας. Εάν δεν ξέρετε, παρακαλώ κάνετε ένα βήμα πίσω.

3. Ανακεφαλαίωση σε ζευγάρια

Ευχαριστήστε όλους για την ανταλλαγή απόψεων και **ζητήστε τους να διαλέξουν ένα άτομο με το οποίο θα ήθελαν να κάνουν μία μικρή συζήτηση**. Επιλέξτε μερικές από τις παρακάτω ερωτήσεις ως κατευθυντήριες γραμμές:

- Πώς αισθάνεστε μετά τη συμμετοχή σας στην άσκηση;
- Έχετε κάποιες σκέψεις ή παρατηρήσεις που θα θέλατε να μοιραστείτε;
- Πώς σας φάνηκε η αποκάλυψη μίας προνομιακής ταυτότητας;
- Πώς αισθανθήκατε όταν αποκαλύψατε μία καταπιεσμένη ταυτότητα;
- Πώς αισθανθήκατε όταν κάνατε βήματα;
- Και πώς αισθανθήκατε όταν άλλοι έκαναν βήματα ενώ εσείς όχι;

4. Ολοκλήρωση στην ολομέλεια

- Ζητήστε από όλους τους συμμετέχοντες να ξανακαθίσουν.
- Για να ολοκληρώσετε, **τονίστε ότι οι δικές μας εμπειρίες και παραδοχές επηρεάζουν τον τρόπο με τον οποίο αντιλαμβανόμαστε τον κόσμο και τη ζωή που ζούμε**. Εξηγήστε ότι αυτή η μέθοδος εφαρμόστηκε για να μπορέσουν όλοι να συνειδητοποιήσουν τις διαφορές μέσα σε μια ομάδα και να αναγνωρίσουν ότι μοιραζόμαστε εμπειρίες και απόψεις αλλά και ότι διαφέρουμε. Η μέθοδος αυτή μπορεί να βοηθήσει στην ανάπτυξη της ενσυναίσθησης. Βοηθά να φανταστείτε διαφορετικές καταστάσεις και προβλήματα, γεγονός που μπορεί να σας φέρει πιο κοντά στη λύση.



Ενότητα 1 - Ευαισθητοποίηση

5. Περισσότερα για τη μέθοδο Πορεία Ζωής

Η μέθοδος αυτή μπορεί να χρησιμοποιηθεί με παιδιά, αλλά και με ενήλικες, για παράδειγμα σε ένα χώρο εργασίας ή στο πλαίσιο μίας συνεδρίας εποπτείας. Μπορεί να βοηθήσει στην ανάπτυξη της ενσυναίσθησης. Βοηθάει να φανταστείτε διαφορετικές καταστάσεις και προβλήματα, γεγονός που μπορεί να σας φέρει πιο κοντά στη λύση. Μέσω των καρτών ρόλων, οι συμμετέχοντες θα γνωρίσουν διεξοδικότερα κάποιες συγκεκριμένες μειονεκτικές καταστάσεις. Απαντώντας σε ερωτήσεις, προχωρώντας μπροστά, μένοντας ακίνητοι ή κάνοντας πίσω, αποκτούν τη δική τους εμπειρία για την εσφαλμένη εικόνα της φαινομενικής ισότητας της κοινωνίας.

Οι κάρτες μοιράζονται πρώτα και ζητείται από τους συμμετέχοντες να μην μοιραστεί κανείς με κανέναν άλλον αυτό που αναγράφεται στην κάρτα του. Στη συνέχεια, οι ερωτήσεις τίθενται με τη σειρά και οι συμμετέχοντες καλούνται να κάνουν ένα βήμα μπροστά ή ένα βήμα πίσω ανάλογα με το πόσο αληθείς είναι οι δηλώσεις γι' αυτούς. Όταν το παιχνίδι φτάσει στο τέλος, ζητείται από τους συμμετέχοντες να κοιτάξουν πού ακριβώς βρίσκονται. Ξεκινώντας μία συζήτηση σχετικά με το πώς αισθάνεσαι να βρίσκεσαι εκεί που βρίσκεσαι, πώς αισθάνεσαι να βλέπεις τους άλλους. Ρωτήστε συγκεκριμένα για το άτομο που έφτασε πιο κοντά στη μέση. Στο τέλος της άσκησης, οι συμμετέχοντες μπορούν να επιστρέψουν στις θέσεις τους για να συνεχίσουν να συζητούν το θέμα, να μοιραστούν τις δικές τους εμπειρίες και να βγάλουν ευρύτερα συμπεράσματα. Το ιδανικό είναι 8-12 άτομα. Αν η ομάδα είναι μικρότερη θα υπάρχουν λιγότερες απόψεις, αν είναι μεγαλύτερη υπάρχει λιγότερος χρόνος για να συζητηθούν οι σκέψεις και τα συναισθήματα. Συνήθως διαρκεί από τριάντα λεπτά έως 1 ώρα.



Ενότητα 1 - Ευαισθητοποίηση

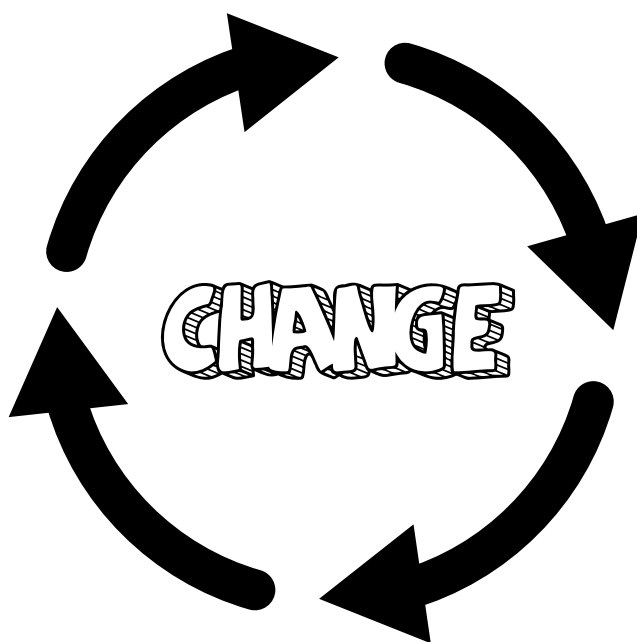
Ο κύκλος της αλλαγής (SNRS)

Μέθοδος

Στόχος: Στόχος του παιχνιδιού είναι να υποστηρίξει τους συμμετέχοντες στην οικοδόμηση εμπιστοσύνης μεταξύ εκπαιδευτών και ευάλωτων ατόμων μέσω της πρακτικής εφαρμογής των αρχών της κυκλικής οικονομίας. Το παιχνίδι έχει σχεδιαστεί για την ανάπτυξη δεξιοτήτων στο σχεδιασμό εκπαιδευτικών εργαστηρίων που όχι μόνο προωθούν μία βιώσιμη προσέγγιση των πόρων, αλλά δίνουν επίσης έμφαση στην ενσυναίσθηση, την αμοιβαία κατανόηση και την ανοικτή επικοινωνία. Λαμβάνοντας υπόψη τις ιδιαίτερες ανάγκες διαφορετικών κοινωνικών ομάδων, οι συμμετέχοντες μαθαίνουν να δημιουργούν χώρους που προάγουν τις σχέσεις που βασίζονται στον αμοιβαίο σεβασμό και τη συνεργασία. Ο γενικός στόχος του παιχνιδιού είναι να ευαισθητοποιήσει τους εκπαιδευτές για τις ανάγκες και τους περιορισμούς των ατόμων που κινδυνεύουν από κοινωνικό αποκλεισμό ανά τύπο αποκλεισμού.

Διάρκεια: Το παιχνίδι απαιτεί τουλάχιστον 3 ώρες για να παιχτεί αποτελεσματικά, διασφαλίζοντας ότι οι συμμετέχοντες έχουν αρκετό χρόνο για να ολοκληρώσουν όλες τις δοκιμασίες και να εμπλακούν πλήρως στις δραστηριότητες.

Υλικό: Ταμπλό παιχνιδιού, πίνακας κανόνων παιχνιδιού, κάρτες χαρακτήρων, κάρτες πόρων, κάρτες ενέργειας, κάρτες προκλήσεων, ζάρι, πιόνια παιχνιδιού. Φύλλα χαρτιού, μολύβια.



Ενότητα 1 - Ευαισθητοποίηση

1. Προετοιμασία και εισαγωγή

Ο αρχηγός του παιχνιδιού καλωσορίζει τους συμμετέχοντες και εξηγεί εν συντομία τον σκοπό του παιχνιδιού και τις βασικές αρχές της κυκλικής οικονομίας. Οι συμμετέχοντες μαθαίνουν ότι αποστολή τους θα είναι να σχεδιάσουν ένα εκπαιδευτικό εργαστήριο για ευάλωτες ομάδες, εστιάζοντας στις πρακτικές πτυχές της κυκλικής οικονομίας. Στη συνέχεια, ο αρχηγός του παιχνιδιού χωρίζει τους συμμετέχοντες σε ομάδες των 3-4 περίπου ατόμων. Εάν ο συνολικός αριθμός των συμμετεχόντων είναι μικρότερος, οι ομάδες πρέπει να αποτελούνται από τουλάχιστον 2 άτομα για να διασφαλιστεί ότι το παιχνίδι παραμένει ουσιαστικό και ενδιαφέρον. Τα καλύτερα αποτελέσματα επιτυγχάνονται όταν ο συνολικός αριθμός των συμμετεχόντων είναι περίπου 15.

2. Βήματα:

Φάση 1:

Τράβηγμα καρτών χαρακτήρων.

Κάθε παίκτης τραβάει μία κάρτα χαρακτήρα που προσδιορίζει την ομάδα για την οποία θα σχεδιάσει το εργαστήριο (π.χ., ηλικιωμένοι, άνεργοι, νέοι από δύσκολα περιβάλλοντα). Οι παίκτες μπορούν να αφιερώσουν λίγο χρόνο για να επανεξετάσουν τις λεπτομέρειες του χαρακτήρα τους (περσόνα) και τις συγκεκριμένες προκλήσεις που αντιμετωπίζει η ομάδα αυτή.

Ηλικία: 45

Ιστορικό: Η Άννα είναι μητέρα δύο παιδιών και εργάστηκε ως πωλήτρια σε ένα μικρό κατάστημα για 15 χρόνια. Μετά το κλείσιμο του καταστήματος, έχασε τη δουλειά της και είναι άνεργη εδώ και δύο χρόνια. Παλεύει με τη χαμηλή αυτοεκτίμηση και τη δυσκολία να βρει νέα δουλειά μπροστά σε μία ταχέως μεταβαλλόμενη αγορά.

Προκλήσεις: έλλειψη σύγχρονων δεξιοτήτων, έλλειψη πρόσβασης σε κατάρτιση, χαμηλά κίνητρα, δυσκολία εξισορρόπησης της φροντίδας των παιδιών και της αναζήτησης εργασίας.

Ανάγκες: επαγγελματική κατάρτιση, ψυχολογική υποστήριξη, καθοδήγηση σταδιοδρομίας, βοήθεια στην αναζήτηση εργασίας.

Ηλικία: 70

Ιστορικό: Ο Τζων είναι συνταξιούχος καθηγητής μαθηματικών που εργάστηκε σε γυμνάσιο για το μεγαλύτερο μέρος της ζωής του. Από τότε που συνταξιοδοτήθηκε, αισθάνεται όλο και περισσότερο κοινωνικά απομονωμένος, ιδίως επειδή τα παιδιά του ζουν στο εξωτερικό. Έχει προβλήματα υγείας και δεν έχει κίνητρα για να εμπλακεί στην κοινωνία.

Προκλήσεις: περιορισμένη κινητικότητα, κοινωνική απομόνωση, δυσκολία στον χειρισμό της σύγχρονης τεχνολογίας.

Ανάγκες: προγράμματα ενεργοποίησης, μαθήματα ηλεκτρονικών υπολογιστών, κοινωνική υποστήριξη, πρόσβαση σε υγειονομική περίθαλψη.

Ηλικία: 30

Ιστορικό: Η Κάθριν γεννήθηκε με εγκεφαλική παράλυση, η οποία την αναγκάζει να χρησιμοποιεί αναπηρικό καροτσάκι. Παρά την αναπηρία της, αποφοίτησε με πτυχίο ψυχολογίας, αλλά δυσκολεύεται να βρει δουλειά λόγω της έλλειψης προσαρμογής του χώρου εργασίας στις ανάγκες της. Η Κάθριν ζει με τους γονείς της, οι οποίοι τη στηρίζουν, αλλά ονειρεύεται να ζήσει ανεξάρτητα.

Προκλήσεις: περιορισμένη πρόσβαση σε προσαρμοσμένους χώρους εργασίας, κοινωνικό στίγμα, έλλειψη προσβάσιμων υποδομών.

Ανάγκες: προσαρμοσμένες θέσεις εργασίας, υποστήριξη για την ένταξη στην αγορά εργασίας, υπηρεσίες για την υποστήριξη της ανεξαρτησίας, διαθεσιμότητα υποδομών.

Ενότητα 1 - Ευαισθητοποίηση

Μάρκες:



Φάση 2:

Συγκέντρωση πόρων.

Μετακίνηση στο ταμπλό. Οι παίκτες ρίχνουν το ζάρι ο ένας μετά τον άλλον και μετακινούν τα πιόνια τους στο ταμπλό ανάλογα με τον αριθμό των κουκκίδων στο ζάρι.

Κάθε πεδίο στο ταμπλό αντιπροσωπεύει ένα στάδιο του κύκλου της κυκλικής οικονομίας. Αφού σταματήσει σε ένα πεδίο, ο παίκτης παίρνει μία κάρτα πόρων από την αντίστοιχη κατηγορία (πρώτες ύλες, ενέργεια).

Οι παίκτες συλλέγουν πόρους, που θα χρειαστούν σε μεταγενέστερο στάδιο, και πρέπει να αντιμετωπίσουν προκλήσεις που τους βοηθούν να κατανοήσουν καλύτερα πώς να εφαρμόσουν τις αρχές της κυκλικής οικονομίας στην πράξη. Κάθε πόρος ή λυμένη πρόκληση καταγράφεται στην κάρτα του κάθε παίκτη, η οποία θα είναι χρήσιμη στους επόμενους γύρους.

πλαστικό

Περιγραφή: πλαστικό που λαμβάνεται από τη διαδικασία ανακύκλωσης καταναλωτικών αποβλήτων, όπως μπουκάλια, πλαστικές σακούλες. Μπορεί να επαναχρησιμοποιηθεί για την παραγωγή νέων αντικειμένων, όπως έπιπλα, δοχεία ή οικοδομικά υλικά.

Χρήση: προώθηση προϊόντων με χαμηλό ανθρακικό αποτύπωμα, εργαστήρια DIY (do-it-yourself), ευαισθητοποίηση για τη μείωση της χρήσης παρθένων πρώτων υλών.

Εκπαιδευτικές πληροφορίες: η ανακύκλωση του πλαστικού μειώνει την ποσότητα των απορριμμάτων που καταλήγουν στις χωματερές και τις εκπομπές CO₂ που σχετίζονται με την παραγωγή νέων υλικών.

χαρτί

Περιγραφή: χαρτί που προέρχεται από ανακυκλωμένο χαρτί, κατάλληλο για χαρτί εκτυπωτή, τσάντες, συσκευασίες και άλλα προϊόντα χαρτιού.

Χρήση: εκπαιδευτικά μαθήματα για την ανακύκλωση, κατασκευή δικών σας προϊόντων χαρτιού (π.χ., τετράδια, φάκελοι), εργαστήρια για τη μείωση της κατανάλωσης χαρτιού στα γραφεία.

Εκπαιδευτικές πληροφορίες: η χρήση ανακυκλωμένου χαρτιού μειώνει την αποψίλωση των δασών και την κατανάλωση ενέργειας που απαιτείται για την παραγωγή νέου χαρτιού.

μέταλλα

Περιγραφή: Μέταλλα, όπως αλουμίνιο, χαλκός ή χάλυβας, που ανακτώνται από ηλεκτρονικά προϊόντα και άλλα μεταλλικά απόβλητα.

Χρήσεις: κατασκευή νέων ηλεκτρονικών συσκευών, κατασκευή ανακυκλωμένων αντικειμένων, εκπαίδευση σε θέματα εξοικονόμησης ενέργειας και πόρων.

Εκπαιδευτικές πληροφορίες: η ανακύκλωση μετάλλων είναι πολύ λιγότερο ενεργόβορα από την εξόρυξη και την επεξεργασία παρθένων πρώτων υλών, γεγονός που συμβάλλει στη διατήρηση των φυσικών πόρων.

Ενότητα 1 - Ευαισθητοποίηση

Φάση 3:

Κάρτες πρόκλησης

Όταν οι παίκτες φεύγουν από τους κύκλους των πόρων, όπως και στην προηγούμενη φάση, μετακινούνται στο ταμπλό ανάλογα με τον αριθμό που έφεραν με το ζάρι.

Κάθε πεδίο είναι σημειωμένο με έναν αριθμό, οι παίκτες συλλέγουν κάρτες προκλήσεων μέχρι να κλείσει ο κύκλος και να μπουν στον κύκλο από τον οποίο ξεκίνησαν.

υψηλό κόστος εναλλακτικών λύσεων

Περιγραφή: Οι πράσινες εναλλακτικές λύσεις είναι συχνά πιο ακριβές από τις παραδοσιακές επιλογές. Ποιες στρατηγικές θα προτείνετε για να ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να επιλέγουν βιώσιμα προϊόντα και υπηρεσίες, παρά την υψηλότερη τιμή τους;

Εργασία: Αναπτύξτε ένα εκπαιδευτικό σχέδιο που να καταδεικνύει τη μακροπρόθεσμη εξοικονόμηση πόρων και τα οφέλη για την υγεία από την επιλογή βιώσιμων λύσεων.

Βαθμοί μπόνους: Επιπλέον βαθμοί για τη διενέργεια ανάλυσης κόστους-οφέλους (CBA) για διάφορα προϊόντα.

έλλειψη πρόσβασης σε σύγχρονη τεχνολογία

Περιγραφή: Οι συμμετέχοντες στο εργαστήριο δεν έχουν πρόσβαση σε σύγχρονες τεχνολογίες, όπως το Διαδίκτυο, smartphones ή υπολογιστές. Ποιες εκπαιδευτικές μεθόδους θα προτείνετε για να τους διδάξετε αποτελεσματικά για την κυκλική οικονομία;

Εργασία: Προτείνετε παραδοσιακές αλλά ελκυστικές εκπαιδευτικές μεθόδους, όπως επιτραπέζια παιχνίδια, οπτικές παρουσιάσεις, εργαστήρια χειροτεχνίας.

Βαθμοί μπόνους: Επιπλέον βαθμοί για τη δημιουργική χρήση των διαθέσιμων πόρων για τη μεταφορά γνώσεων.

ποικιλόμορφη ομάδα συμμετεχόντων

Περιγραφή: Η ομάδα του εργαστηρίου σας είναι πολύ διαφορετική όσον αφορά την ηλικία, τις δεξιότητες και το επίπεδο γνώσεων. Πώς θα προσαρμόσετε το πρόγραμμα του εργαστηρίου ώστε να είναι κατανοητό και ελκυστικό για όλους;

Εργασία: Η εργασία αυτή θα πρέπει να γίνει με τη βοήθεια των ειδικών που θα συμμετέχουν στο εργαστήριο:
Δημιουργήστε ένα πρόγραμμα εργαστηρίου που να περιλαμβάνει μια ποικιλία μεθόδων διδασκαλίας και ασκήσεων ώστε να ταιριάζει σε διαφορετικές ηλικιακές ομάδες και επίπεδα δεξιοτήτων.

Βαθμοί μπόνους: Επιπλέον βαθμοί για τη χρήση εκπαιδευτικών μεθόδων που να εμπλέκουν τόσο τους νεότερους όσο και τους μεγαλύτερους συμμετέχοντες.



Ενότητα 1 - Ευαισθητοποίηση

Φάση 4:

Κάθε παίκτης έχει πάρει 10 μάρκες. Σε αυτό το στάδιο του παιχνιδιού, είναι δυνατή η αγορά/ ανταλλαγή πρώτων υλών, καθώς και οι προκλήσεις.

Η αγορά πρώτων υλών, ενέργειας ή προκλήσεων μπορεί να γίνει από τον αρχηγό του παιχνιδιού ή μπορεί να πραγματοποιηθεί μεταξύ των παικτών.

Κόστος καρτών από τον αρχηγό του παιχνιδιού:

Τράβηγμα κάρτας πόρων - 1 μάρκα

Επιλογή κάρτας πόρων - 3 μάρκες

Τράβηγμα κάρτας πρόκλησης - 3 μάρκες

Επιλογή κάρτας πρόκλησης - 5 μάρκες

Το κόστος των καρτών μεταξύ των παικτών είναι αυθαίρετο και εξαρτάται από τις ικανότητες διαπραγμάτευσης

Φάση 5:

Σχεδιασμός εργαστηρίου.

Οι παίκτες ξεκινούν να σχεδιάζουν τα εργαστήριά τους, χρησιμοποιώντας τους πόρους που έχουν συλλέξει και τις προκλήσεις που έχουν λύσει. Κάθε παίκτης πρέπει να λάβει υπόψη του τις συγκεκριμένες ανάγκες του χαρακτήρα του (ομάδα-στόχος).

Σε αυτόν τον γύρο, οι παίκτες πρέπει να απαντήσουν σε ερωτήσεις όπως:

1. Τι πόρους μπορώ να χρησιμοποιήσω στο εργαστήριό μου;
2. Τι προκλήσεις πρέπει να λάβω υπόψη μου;
3. Πώς μπορώ να προσαρμόσω το εκπαιδευτικό περιεχόμενο στις ιδιαίτερες ανάγκες της ομάδας του χαρακτήρα μου;

Οι παίκτες καταγράφουν τις ιδέες τους σε κάρτες εργαστηρίου, προετοιμάζοντας ένα σχέδιο εργαστηρίου. Πρέπει να περιλαμβάνουν τουλάχιστον τρία στοιχεία: εκπαίδευση για την κυκλική οικονομία, διαδραστικό πρακτικό μέρος και τρόπο εμπλοκής των συμμετεχόντων.

Ενότητα 1 - Ευαισθητοποίηση

Φάση 6:

Παρουσιάσεις εργαστηρίων και προσομοιώσεις.

Κάθε παίκτης παρουσιάζει το εργαστήριό του μπροστά στους άλλους συμμετέχοντες. Η παρουσίαση θα πρέπει να περιλαμβάνει συζήτηση για τους στόχους του εργαστηρίου, τους πόρους που χρησιμοποιήθηκαν και τον τρόπο εμπλοκής των συμμετεχόντων.

Μετά την παρουσίαση, οι υπόλοιποι παίκτες μπορούν να κάνουν ερωτήσεις και να συζητήσουν τις λύσεις που παρουσιάστηκαν. Οι παίκτες αξιολογούν το εργαστήριο από την άποψη της πραγματικότητας, της αποτελεσματικότητας και της προσαρμογής του στις ανάγκες της ομάδας-στόχου.

Ο αρχηγός του παιχνιδιού μπορεί να προσθέσει ένα στοιχείο προσομοίωσης, όπου ένας από τους παίκτες αναλαμβάνει το ρόλο ενός συμμετέχοντα στο εργαστήριο (σύμφωνα με την κάρτα χαρακτήρα που τράβηξε) για να δοκιμάσει πώς λειτουργεί το εργαστήριο στην πράξη.

Μετά την παρουσίαση, κάθε παίκτης λαμβάνει ανατροφοδότηση από τους άλλους συμμετέχοντες. Η ανατροφοδότηση αφορά πτυχές όπως η δημιουργικότητα, η εφαρμογή των αρχών της κυκλικής οικονομίας ή η προσαρμογή στην ομάδα-στόχο.

Οι παίκτες μπορούν επίσης να μοιραστούν τις σκέψεις τους σχετικά με τις δυσκολίες που αντιμετώπισαν κατά τον σχεδιασμό του εργαστηρίου και τις στρατηγικές που χρησιμοποίησαν για να τις ξεπεράσουν.

Επιπρόσθετα στοιχεία.

Βαθμοί και έπαθλα. Οι παίκτες μπορούν να κερδίσουν βαθμούς για κάθε πρόκληση που επιλύεται, για τη δημιουργική χρήση των πόρων και για κάθε καλά προετοιμασμένο εργαστήριο που περιλαμβάνει ένα άτομο από το φύλλο χαρακτήρα και μία ομάδα από το φύλλο πρόκλησης.

Συνεργασία και υποστήριξη. Σε ορισμένα σημεία του παιχνιδιού, ο αρχηγός του παιχνιδιού μπορεί να εισαγάγει το στοιχείο της συνεργασίας, όπου οι παίκτες πρέπει να επιλύουν μαζί πιο δύσκολες προκλήσεις ή να μοιράζονται πόρους για να δημιουργήσουν μαζί ένα καλύτερο εργαστήριο.

Ποικιλία σεναρίων. Ει δυνατόν, ο αρχηγός του παιχνιδιού μπορεί να εισαγάγει, αν είναι δυνατόν, διαφορετικά σενάρια που θα επηρεάσουν το παιχνίδι, όπως ξαφνικές αλλαγές στον προϋπολογισμό του εργαστηρίου, την εμφάνιση πρόσθετων αναγκών των συμμετεχόντων ή νέους περιβαλλοντικούς κανονισμούς.

Ενότητα 1 - Ευαισθητοποίηση

Άλλη αξία είναι η κατανόηση της σημασίας της συνεργασίας και του διαλόγου. Το παιχνίδι θέτει τους συμμετέχοντες σε καταστάσεις που απαιτούν αλληλεπίδραση, διαπραγμάτευση και κοινή επίλυση προβλημάτων. Αυτό αναπτύσσει τις επικοινωνιακές δεξιότητες και δείχνει τη σημασία της δημιουργίας γεφυρών μεταξύ διαφορετικών ομάδων, τόσο στην εκπαίδευση, όσο και στην κοινωνία. Το στοιχείο της ανταλλαγής πόρων και της κοινής επίλυσης προκλήσεων δείχνει ότι τα καλύτερα αποτελέσματα επιτυγχάνονται μέσω της συνεργασίας και όχι του ανταγωνισμού.

Ένα ανεκτίμητο αποτέλεσμα του παιχνιδιού είναι επίσης η συνειδητοποίηση των κοινωνικών φραγμών και των ανισοτήτων. Οι συμμετέχοντες μαθαίνουν να αναγνωρίζουν και να κατονομάζουν τους παράγοντες που εμποδίζουν την πρόσβαση των αποκλεισμένων ατόμων στην πλήρη συμμετοχή στην κοινωνική και επαγγελματική ζωή. Ως αποτέλεσμα, μπορούν να σχεδιάζουν πιο συνειδητά δραστηριότητες για την άρση αυτών των εμποδίων και την υποστήριξη των ανθρώπων που τα βιώνουν.

Σε πρακτικό επίπεδο, το παιχνίδι προάγει τη δημιουργικότητα και την καινοτομία στον σχεδιασμό εργαστηρίων. Οι συμμετέχοντες πρέπει να βρουν τρόπους να χρησιμοποιήσουν τους πόρους που συλλέγονται και τις προκλήσεις που επιλύονται για να δημιουργήσουν ένα πρόγραμμα εργαστηρίου προσαρμοσμένο στις ανάγκες συγκεκριμένων κοινωνικών ομάδων. Η δημιουργία τέτοιων σχεδίων διδάσκει την ευελιξία, το άνοιγμα σε διαφορετικές προσεγγίσεις και την ικανότητα προσαρμογής των δραστηριοτήτων στις μεταβαλλόμενες συνθήκες.

Τέλος, ο «Κύκλος της Αλλαγής» δίνει τη δυνατότητα στους συμμετέχοντες να αναπτύξουν δεξιότητες αναστοχασμού και διδαγμάτων. Το παιχνίδι ακολουθείται από ανακεφαλαίωση, κατά τη διάρκεια της οποίας οι παίκτες μοιράζονται τις εμπειρίες τους, συζητούν τις δυσκολίες που αντιμετώπισαν κατά τη διάρκεια του παιχνιδιού και επισημαίνουν τις στρατηγικές που τους βοήθησαν να επιτύχουν. Αυτό το μέρος του παιχνιδιού ενισχύει το αίσθημα ευθύνης για τις δικές τους ενέργειες και επιτρέπει στους συμμετέχοντες να κατανοήσουν καλύτερα πώς οι γνώσεις που αποκτήθηκαν μπορούν να εφαρμοστούν στον πραγματικό κόσμο.

Συμπερασματικά, ο «Κύκλος της Αλλαγής» δεν είναι μόνο ένα παιχνίδι, αλλά και ένα εργαλείο που ενισχύει την κοινωνική ευαισθησία, την ενσυναίσθηση και την κατανόηση. Μέσω αυτού, οι συμμετέχοντες όχι μόνο εξερευνούν τις αρχές της κυκλικής οικονομίας, αλλά και μαθαίνουν πώς να είναι καλύτεροι εκπαιδευτές και σύμμαχοι για τα άτομα που κινδυνεύουν από κοινωνικό αποκλεισμό.

Ενότητα 1 - Ευαισθητοποίηση

3. Μετά τη συνεδρία:

Σύνοψη και τελικά συμπεράσματα.

Ο αρχηγός του παιχνιδιού συνοψίζει την πορεία του παιχνιδιού, επισημαίνοντας τις σημαντικές στιγμές και τα συμπεράσματα. Οι παίκτες συζητούν τι έμαθαν κατά τη διάρκεια του παιχνιδιού, ποιες δεξιότητες απέκτησαν και πώς μπορούν να εφαρμόσουν αυτές τις γνώσεις σε πραγματικές μαθησιακές καταστάσεις.

Στο τέλος του παιχνιδιού, ο αρχηγός του παιχνιδιού καλεί τους συμμετέχοντες να προβληματιστούν σχετικά με το πώς τα μαθήματα που έμαθαν μπορούν να τους βοηθήσουν να εργαστούν με άτομα που κινδυνεύουν από κοινωνικό αποκλεισμό και πώς μπορούν να αναπτύξουν περαιτέρω τις δεξιότητές τους σε αυτόν τον τομέα..

4. Περισσότερα για το παιχνίδι ο Κύκλος της αλλαγής

Ο «Κύκλος της αλλαγής» είναι ένα εκπαιδευτικό παιχνίδι προσομοίωσης με κύριο στόχο την οικοδόμηση εμπιστοσύνης και την ανάπτυξη ενσυναίσθησης μεταξύ εκπαιδευτών και ατόμων που κινδυνεύουν από κοινωνικό αποκλεισμό. Μέσω του παιχνιδιού ρόλων, της διερεύνησης διαφορετικών προοπτικών και της πρακτικής εφαρμογής των αρχών της κυκλικής οικονομίας, οι συμμετέχοντες μαθαίνουν να σχεδιάζουν εργαστήρια που ανταποκρίνονται στις συγκεκριμένες ανάγκες διαφορετικών κοινωνικών ομάδων. Το παιχνίδι γίνεται χώρος για βαθύ προβληματισμό σχετικά με τις προκλήσεις της κοινωνικής ένταξης και τον τρόπο οικοδόμησης του διαλόγου και της συνεργασίας για την επίτευξη μίας πιο δίκαιης κοινωνίας.

Μία από τις βασικές αξίες που μαθαίνονται από το παιχνίδι είναι η ανάπτυξη της ενσυναίσθησης. Τραβώντας κάρτες χαρακτήρων, οι συμμετέχοντες αναλαμβάνουν τους ρόλους ανθρώπων που εκπροσωπούν διαφορετικές κοινωνικές ομάδες, όπως ηλικιωμένοι, άνεργοι ή νέοι από δύσκολα περιβάλλοντα. Η εμπειρία αυτή τους επιτρέπει να κατανοήσουν καλύτερα πώς είναι η ζωή από τη σκοπιά των άλλων, καθώς και ποια εμπόδια και περιορισμοί μπορεί να επηρεάζουν την καθημερινή τους λειτουργία. Η άσκηση αυτή τους κάνει να συνειδητοποιήσουν πόσες προκλήσεις κρύβονται πίσω από φαινομενικά απλά προβλήματα και πόσο σημαντικό είναι να γίνεται μία εξατομικευμένη προσέγγιση σε κάθε άτομο.

Η δεύτερη σημαντική πτυχή είναι η οικοδόμηση εμπιστοσύνης. Το παιχνίδι δείχνει ότι η δημιουργία εκπαιδευτικών εργαστηρίων δεν αφορά μόνο τη μεταφορά γνώσεων, αλλά και τη δημιουργία σχέσεων που βασίζονται στο σεβασμό, την κατανόηση και το άνοιγμα. Οι συμμετέχοντες μαθαίνουν τη σημασία του να ακούνε τις ανάγκες των ανθρώπων με τους οποίους εργάζονται και πώς να δημιουργούν μία ατμόσφαιρα όπου όλοι θα αισθάνονται αποδεκτοί και κατανοητοί. Η άσκηση αυτή βοηθάει επίσης τους εκπαιδευτές να κατανοήσουν καλύτερα ποια εργαλεία και μεθόδους μπορούν να χρησιμοποιήσουν για να ενισχύσουν το δεσμό με τα άτομα που κινδυνεύουν από τον κοινωνικό αποκλεισμό.

Ενότητα 2 Κυκλική οικονομία



Ενότητα 2 - Κυκλική οικονομία

Πώς διδάσκεται η κυκλική οικονομία; (CRN)

Μέθοδος

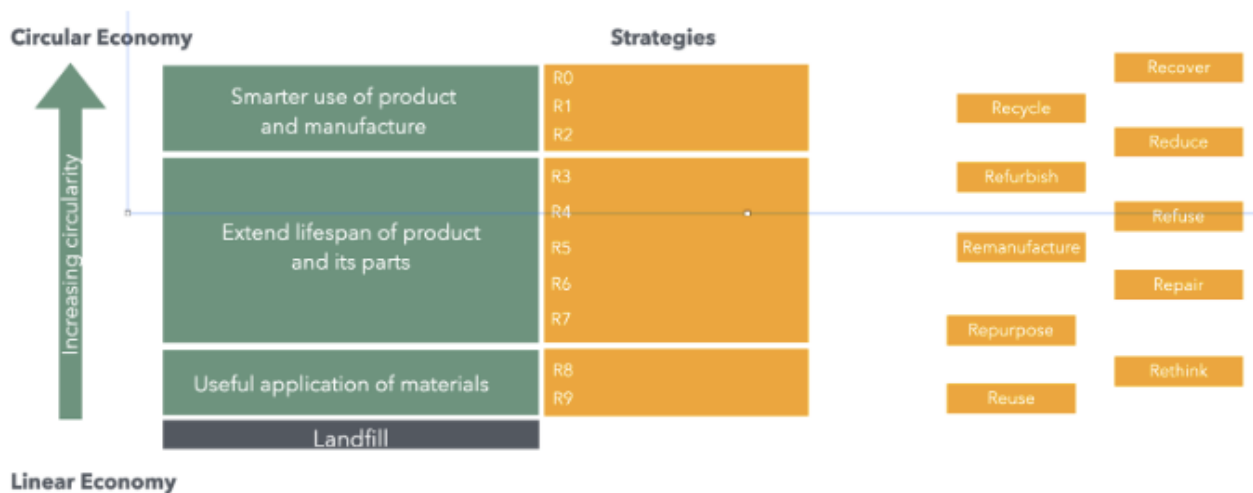
Στόχος: Αυτή η συνεργατική άσκηση προβληματισμού σε δύο στάδια αποσκοπεί στην παραγωγή καλύτερα προσαρμοσμένων μεθόδων διδασκαλίας της κυκλικής οικονομίας στο κοινό-στόχο. Μπορεί να χρησιμοποιηθεί για εκπαιδευτές ενηλίκων αλλά και να εμπλέξει τους εκπαιδευόμενους.

Διάρκεια: 90 λεπτά (20 + 70 λεπτά)

Υλικό:

Πρώτο μέρος:

- Μία μεγαλύτερη εκτύπωση που απεικονίζει τις αρχές του πλαισίου R και μπορεί να στερεωθεί σε τοίχο ή πίνακα (βλ., παρακάτω).
- Σετ από δέκα εκτυπωμένες κάρτες στις οποίες αναγράφονται τα ονόματα των κυκλικών στρατηγικών (ρήματα που αρχίζουν με R και τα ισοδύναμά τους στην εθνική γλώσσα), ανάλογα με τον αριθμό των συμμετεχόντων.



Ενότητα 2 - Κυκλική οικονομία

Δεύτερο μέρος:

- Μεγάλο φύλλο χαρτιού, ασπροπίνακας ή πίνακας με πινέζες
- Υλικά ζωγραφικής και γραφής (στυλό, μαρκαδόροι)
- Αυτοκόλλητες σημειώσεις
- Κόλλα και πινέζες
- Εκτυπωμένες γραφικές απεικονίσεις κ.λπ.

Μέθοδος

1. Προετοιμασία και εισαγωγή

Στην αγγλόφωνη βιβλιογραφία για την κυκλική οικονομία, το πλαίσιο, ένα σύνολο στρατηγικών που εκφράζονται με ρήματα που αρχίζουν με R, έχει προωθηθεί ως δημοφιλές διδακτικό εργαλείο για την εξοικείωση των εκπαιδευόμενων με την κεντρική έννοια της ιεραρχίας των αποβλήτων. Ως δραστηριότητα προθέρμανσης, οι συμμετέχοντες καλούνται να σχηματίσουν ταντέμ ή μικρές ομάδες των τριών ατόμων και να κατατάξουν με τη βοήθεια των εκτυπωμένων καρτών τις κυκλικές στρατηγικές - εδώ, τα δέκα R - κατά σειρά προτίμησης για την επίτευξη των καλύτερων αποτελεσμάτων όσον αφορά τη μείωση των αποβλήτων.

Αφού οι συμμετέχοντες ολοκληρώσουν την εργασία και συγκρίνουν τα αποτελέσματά τους, ο συντονιστής εξηγεί γιατί το πλαίσιο R έχει κερδίσει τόσο ευρεία αποδοχή, αλλά θα επισημάνει επίσης τους περιορισμούς του. Το θετικό είναι ότι το πλαίσιο, που αρχικά παρουσιάστηκε ως τα τρία R, μπορεί εύκολα να απομνημονευθεί (αλληλουχία) και βασίζεται στη γνωστή πολιτιστική αναφορά των τριών R (Reading, wRiting, ARithmetic) που χρησιμοποιήθηκε τον 19ο αιώνα για την προώθηση της καθολικής εκπαίδευσης. Στα αρνητικά, η άσκηση είναι μάλλον επιστημονική και μπορεί να μην είναι κατάλληλη για το κοινό-στόχο. Επιπλέον, η διάκριση μεταξύ διαφορετικών στρατηγικών R - τρία, τέσσερα, πέντε ή περισσότερα; - είναι κάπως αυθαίρετη και εξαρτάται από γλωσσικά παρά από διανοητικά κριτήρια. Τέλος, το πλαίσιο R δεν μπορεί να προσαρμοστεί εύκολα για τις περισσότερες άλλες γλώσσες. Ενώ λειτουργεί καλά σε ορισμένες (π.χ., στην ιταλική), λειτουργεί λιγότερο καλά στις γερμανικές ή σλαβικές, για παράδειγμα, όπου τα κατάλληλα ρήματα που αρχίζουν με R είναι λιγότερο συχνά. Το εύκολο στην απομνημόνευση αποτέλεσμα χάνεται επομένως. Συνοψίζοντας, υπάρχουν σοβαροί λόγοι να προτιμάμε άλλες μεθόδους διδασκαλίας των αρχών της κυκλικής οικονομίας σε ενήλικες που διατρέχουν κίνδυνο κοινωνικού αποκλεισμού.



Ενότητα 2 - Κυκλική οικονομία

4. Περισσότερα για τη μέθοδο διδασκαλία της κυκλικής οικονομίας σε ενήλικες που κινδυνεύουν με αποκλεισμό:

Μία ευχάριστη δραστηριότητα μεθοδολογικού αναστοχασμού μπορεί να συμβάλει σημαντικά στην εξασφάλιση καλύτερων μαθησιακών αποτελεσμάτων και συνεχούς παρακίνησης, εάν οδηγεί σε κατάλληλο περιεχόμενο διδασκαλίας και μεθόδους που λαμβάνουν υπόψη το μαθησιακό προφίλ των μελών του ακροατηρίου. Προφανώς μπορεί να λάβει πολλές μορφές και να χρησιμοποιηθεί σε όλα τα στάδια μίας κατάρτισης, από τον σχεδιασμό έως τις τελικές συνεδρίες ανατροφοδότησης, για τη βελτίωση της ποιότητας της διδασκαλίας.

4. Παράρτημα των χρήσιμων υλικών που απαιτούνται για τη μέθοδο

Προσωρινά μεταφραστικά ισοδύναμα για τις στρατηγικές R σε επελεγμένες γλώσσες*

αγγλικά	πολωνικά	σλοβακικά	ελληνικά	ιταλικά
Refuse	zrezygnuj	odmietni	απορρίψη	rifiutare
Rethink	przemysł	premysl'aj	επανεξέταση	ripensare
Reduce	ogranicz	zniz spotrebu	ελαχιστοποίηση	ridurre
Reuse	użyj ponownie	znovurouzi	επαναχρησιμοποίηση	riutilizzare / riusare
Repair	napraw	oprav	επισκευή	riparare
Refurbish	odnów	zrenovuj	ανακαίνιση	ricondizionare
Remanufacture	przetwórz (zregeneruj)	prerob	ανακατασκευή	rigenerare
Repurpose	zmień przeznaczenie (Użyj w innej funkcji)	zmen účel	επαναχρησιμοποίηση	riqualificare
Recycle	recykluj	recykluj	ανακυκλώση	riciclare
Recover	odzyskaj (energię podczas spalanie)	získavať (energiu)	ανάκτηση ενέργειας	recuperare (energia)

Οι όροι που χρησιμοποιούνται για τις στρατηγικές R μπορούν, φυσικά, να αντικατασταθούν, εάν είναι απαραίτητο (π.χ., «επανασχεδιασμός» αντί για «επανεξέταση»).

Ενότητα 2 - Κυκλική οικονομία

Τα 5 R της ΚΟ (Απόρριψη-Refuse, Μείωση-Reduce, Επαναχρησιμοποίηση-Reuse, Ανακύκλωση-Recycle, Ανάκτηση-Recover) (CSI)

Στόχος: Να μάθουν πώς να εφαρμόζουν τα 5 R της κυκλικής οικονομίας (απόρριψη, μείωση, επαναχρησιμοποίηση, ανακύκλωση, ανάκτηση) στο πλαίσιο των κοινωνικών επιχειρήσεων, επιτρέποντας στους συμμετέχοντες να αναπτύξουν πρακτικές στρατηγικές που προωθούν τη βιωσιμότητα, τη συμμετοχικότητα και τον κοινωνικό αντίκτυπο.

Διάρκεια: 1,5 με 2 ώρες

Υλικό:

1. Οπτικά βοηθήματα (π.χ., διαφάνειες παρουσίασης ή αφίσες) που εξηγούν τα 5 R
2. Υποδείγματα ή φύλλα εργασίας ομαδικού καταιγισμού ιδεών
3. Αναδιπλούμενα διαγράμματα ή πίνακες για ομαδικές παρουσιάσεις
4. Έντυπα που συνοψίζουν τα 5 R και τις εφαρμογές τους
5. Υλικά ανακύκλωσης: Αντικείμενα όπως απορρίμματα υφασμάτων, χαρτόνι, πλαστικά δοχεία και παλιά ηλεκτρονικά είδη για τη δημιουργία πρακτικών προϊόντων κατά τη διάρκεια των δραστηριοτήτων καταιγισμού ιδεών.
6. Είδη χειροτεχνίας: Ψαλίδι, κόλλα, ταινία, μπογιά, μαρκαδόροι ή οποιοδήποτε άλλο υλικό για την υποστήριξη των συμμετεχόντων στην κατασκευή πρωτοτύπων προϊόντων για επαναχρησιμοποίηση ή ανακύκλωση.

Μέθοδος

1. Προετοιμασία και εισαγωγή:

Κατανόηση του κοινού:

- Επιβεβαιώστε την εξοικείωση των συμμετεχόντων με την κυκλική οικονομία και την εμπειρία τους σε πρακτικές, βιωματικές δραστηριότητες.
- Προσδιορίστε τα πιθανά επίπεδα δεξιοτήτων για εργασίες χειροτεχνίας ή σχεδιασμού προϊόντων.

Προετοιμασία υλικών:

Για τα οπτικά βοηθήματα, ετοιμάστε διαφάνειες που εξηγούν τα 5 R, συμπεριλαμβανομένων των ορισμών, των πλεονεκτημάτων και πρακτικών παραδειγμάτων τους. Συμπεριλάβετε οπτικό υλικό με ανακυκλωμένα ή επαναχρησιμοποιημένα προϊόντα για να εμπνεύσετε τους συμμετέχοντες. Για τα υλικά των δραστηριοτήτων, παρέχετε μία ποικιλία επαναχρησιμοποιήσιμων ή ανακυκλώσιμων αντικειμένων για τη δημιουργία προϊόντων, όπως απορρίμματα υφασμάτων, παλιά ρούχα, χαρτόνι, πλαστικά μπουκάλια, βάζα, κονσερβοκούτια και εξαρτήματα ηλεκτρονικών αποβλήτων.

Ενότητα 2 - Κυκλική οικονομία

Βασικές προμήθειες χειροτεχνίας, όπως ψαλίδια, κόλλα, ταινία, μαρκαδόροι, χρώματα, σετ ραπτικής και μικρά εργαλεία για τη συναρμολόγηση, θα είναι επίσης απαραίτητες. Επιπλέον, εκτυπωμένα πρότυπα ή οδηγοί για ιδέες προϊόντων, όπως ανακυκλωμένες τσάντες, δοχεία αποθήκευσης ή διακοσμητικά αντικείμενα, θα βοηθήσουν στην καθοδήγηση των συμμετεχόντων. Τα φυλλάδια των συμμετεχόντων θα πρέπει να περιλαμβάνουν οδηγίες για τις εργασίες χειροτεχνίας, μαζί με παραδείγματα τελικών προϊόντων, καθώς και μία περίληψη των αρχών των 5 R και των εφαρμογών τους.

Διαρρύθμιση χώρου:

Για τη διαρρύθμιση του χώρου, διαμορφώστε σταθμούς εργασίας που προσφέρουν επαρκή χώρο για να μπορούν οι μικρές ομάδες να συνεργάζονται αποτελεσματικά. Παρέχετε ξεχωριστά τραπέζια ή κάδους για την οργάνωση των υλικών ανά κατηγορία, όπως υφάσματα, πλαστικά και μέταλλα. Ορίστε έναν χώρο έκθεσης όπου μπορούν να παρουσιαστούν τα τελικά προϊόντα στο τέλος της συνεδρίας. Για την προετοιμασία της επίδειξης, ετοιμάστε δείγματα προϊόντων για να εμπνεύσετε τους συμμετέχοντες, όπως μία τσάντα μεταφοράς από απορρίματα υφασμάτων ή μία γλάστρα που δημιουργήθηκε από ένα πλαστικό μπουκάλι. Βεβαιωθείτε ότι όλα τα εργαλεία και τα υλικά έχουν δοκιμαστεί για την ασφάλεια και τη χρηστικότητα πριν από την έναρξη της συνεδρίας. Για την τεχνική προετοιμασία, βεβαιωθείτε ότι υπάρχει διαθέσιμος βιντεοπροβολέας για την παρουσίαση ιδεών και την προβολή παραδειγμάτων και έχετε έτοιμη μία φωτογραφική μηχανή ή κινητό για την καταγραφή της δημιουργικής διαδικασίας και των τελικών αποτελεσμάτων.

Εισαγωγή:

Καλωσορίστε τους συμμετέχοντες: Συγκεντρώστε τους συμμετέχοντες και εξηγήστε τον στόχο του εργαστηρίου. Για παράδειγμα:

«Αυτή η συνεδρία θα μας βοηθήσει να κατανοήσουμε τη σημασία της κυκλικής οικονομίας και πώς η εφαρμογή των 5 R μπορεί να υποστηρίξει τη βιωσιμότητα, να μειώσει τα απόβλητα και να δημιουργήσει ευκαιρίες για κοινωνική ένταξη. Συμμετέχοντας σε αυτές τις δραστηριότητες, θα αναπτύξετε ιδέες για το πώς αυτές οι αρχές μπορούν να εφαρμοστούν στα δικά σας πλαίσια.»

2. Βήματα:

Εισαγωγή στην κυκλική οικονομία: Ο εκπαιδευτής θα πρέπει να ξεκινήσει με μία επισκόπηση της κυκλικής οικονομίας, εξηγώντας τις αρχές και τον σκοπό της. Αυτό περιλαμβάνει την επισήμανση του πώς απομακρύνεται από το παραδοσιακό γραμμικό μοντέλο του «πάρε, φτιάξε, πέταξε» προς μία αναγεννητική προσέγγιση που ελαχιστοποιεί τα απόβλητα και διατηρεί τους πόρους σε χρήση για όσο το δυνατόν μεγαλύτερο χρονικό διάστημα.

Ενότητα 2 - Κυκλική οικονομία

Στη συνέχεια, ο εκπαιδευτής θα πρέπει να συζητήσει πώς οι αρχές αυτές ευθυγραμμίζονται με την αποστολή των κοινωνικών επιχειρήσεων, οι οποίες στοχεύουν στη δημιουργία θετικών κοινωνικού και περιβαλλοντικού αντικτύπου, αντιμετωπίζοντας, παράλληλα, τις ανάγκες της κοινότητας. Τέλος, ο εκπαιδευτής θα πρέπει να τονίσει τη σημασία της κυκλικής οικονομίας για την επίτευξη της βιωσιμότητας και την προώθηση του κοινωνικού αντικτύπου, αναδεικνύοντας το ρόλο της στη διατήρηση των πόρων, τη μείωση της περιβαλλοντικής βλάβης και την προώθηση των οικονομικών ευκαιριών στις κοινότητες.

2. Τα 5 R της Κυκλικής Οικονομίας:

Ο εκπαιδευτής θα πρέπει να παρουσιάσει τα 5 R - απόρριψη, μείωση, επαναχρησιμοποίηση, ανακύκλωση και ανάκτηση - ως πρακτικές κατευθυντήριες γραμμές για την εφαρμογή κυκλικών πρακτικών. Κάθε αρχή θα πρέπει να εξηγείται με σαφή ορισμό και παραδείγματα από τον πραγματικό κόσμο.

α) *Απόρριψη*: Η απόρριψη περιλαμβάνει την άρνηση σε προϊόντα και υλικά που συμβάλλουν στη δημιουργία αποβλήτων και περιβαλλοντικής βλάβης. Αποφύγετε τα πλαστικά μίας χρήσης ή τις μη βιώσιμες συσκευασίες.

β) *Μείωση*: Η μείωση επικεντρώνεται στην ελαχιστοποίηση της χρήσης πόρων και ενέργειας. Αυτό μπορεί να επιτευχθεί μέσω καινοτόμων σχεδίων, βελτιωμένης απόδοσης και συνειδητής κατανάλωσης. Επισημάνετε τεχνολογίες ή σχέδια που ελαχιστοποιούν τη χρήση ενέργειας ή πόρων.

γ) *Επαναχρησιμοποίηση*: Η επαναχρησιμοποίηση δίνει έμφαση στην παράταση της διάρκειας ζωής των υλικών και των προϊόντων μέσω της επαναχρησιμοποίησης ή της επισκευής. Δώστε παραδείγματα ανακυκλωμένων προϊόντων ή προγραμμάτων επισκευής.

δ) *Ανακύκλωση*: Η ανακύκλωση μετατρέπει τα απορριπτόμενα υλικά σε πρώτες ύλες για νέα προϊόντα. Τα αποτελεσματικά συστήματα ανακύκλωσης μπορούν να διασφαλίσουν ότι υλικά όπως το μέταλλο, το πλαστικό ή το χαρτί επανεπεξεργάζονται σε πολύτιμους πόρους. Συζητήστε συστήματα που μετατρέπουν τα απόβλητα σε νέους πόρους.

ε) *Ανάκτηση*: Η ανάκτηση επικεντρώνεται στην εξαγωγή αξίας από απόβλητα που δεν μπορούν να ανακυκλωθούν ή να επαναχρησιμοποιηθούν. Αυτό συχνά περιλαμβάνει τη μετατροπή των αποβλήτων σε ενέργεια, όπως η παραγωγή βιοαερίου από οργανικά υλικά ή η χρήση μη ανακυκλώσιμων υλικών για την παραγωγή ενέργειας.

Ενότητα 2 - Κυκλική οικονομία

3. Ομαδικές δραστηριότητες (45-60 λεπτά)

Στρατηγική απόρριψης και μείωσης

Στόχος: Διερεύνηση πρακτικών τρόπων για την αποφυγή περιττών υλικών και την ελαχιστοποίηση της χρήσης πόρων.

Άσκηση: Οι συμμετέχοντες θα κάνουν καταγισμό ιδεών για το πώς μια επιχείρηση μπορεί να εξαλείψει ή να μειώσει τα άχρηστα υλικά. Θα αναλύσουν ένα δείγμα επιχειρηματικής διαδικασίας ή προϊόντος, θα εντοπίσουν τις ανεπάρκειες και θα προτείνουν εναλλακτικές λύσεις. Στόχος τους θα είναι να σχεδιάσουν ένα πρωτότυπο για ένα προϊόν ή σύστημα χαμηλής σπατάλης, όπως επαναχρησιμοποιήσιμη συσκευασία ή ένα πολυλειτουργικό προϊόν που απαιτεί λιγότερους πόρους.

Ανάπτυξη έργου επαναχρησιμοποίησης με δημιουργία προϊόντος

Στόχος: Ανακάλυψη δημιουργικών τρόπων επαναχρησιμοποίησης υλικών σε λειτουργικά ή διακοσμητικά προϊόντα.

Άσκηση: Στις ομάδες θα δοθούν επαναχρησιμοποιήσιμα αντικείμενα, όπως παλιά υφάσματα, βάζα και ηλεκτρονικά απόβλητα. Χρησιμοποιώντας αυτά τα υλικά, θα κατασκευάσουν νέα αντικείμενα, όπως τσάντες από περισσεύματα υφασμάτων, γλάστρες από βάζα ή μικρά εργαλεία από ηλεκτρονικά εξαρτήματα. Οι συμμετέχοντες θα συζητήσουν επίσης την πιθανή αγοραστική αξία και τον κοινωνικό αντίκτυπο των δημιουργιών τους, αποδεικνύοντας πώς η επαναχρησιμοποίηση συμβάλλει τόσο σε περιβαλλοντικούς, όσο και σε οικονομικούς στόχους.

Σχεδιασμός διαδικασίας ανακύκλωσης και ανάκτησης

Στόχος: Ανάπτυξη συστήματος ανακύκλωσης και ανάκτησης αποβλήτων για την παραγωγή νέων προϊόντων ή ενέργειας.

Άσκηση: Οι συμμετέχοντες θα σχεδιάσουν ένα εικονικό σύστημα ανακύκλωσης και ανάκτησης για τα παρεχόμενα υλικά. Θα επικεντρωθούν στη διαλογή των αποβλήτων και στη δημιουργία πρωτοτύπων, όπως κοσμήματα από απορρίμματα μετάλλων ή μονωτικό υλικό από τεμαχισμένα υφάσματα. Η δραστηριότητα θα ολοκληρωθεί με συζήτηση για το πώς αυτές οι διαδικασίες μπορούν να δημιουργήσουν ευκαιρίες εισοδήματος, ειδικά για τις υποβαθμισμένες κοινότητες, μετατρέποντας τα απόβλητα σε πολύτιμους πόρους ή ενέργεια.



Ενότητα 2 - Κυκλική οικονομία

4. Αναστοχασμός και προβολή των δραστηριοτήτων

Κάθε ομάδα θα παρουσιάσει τα ολοκληρωμένα έργα της, εξηγώντας τη διαδικασία σχεδιασμού τους και το σκεπτικό των επιλογών τους. Θα συζητήσουν πόσο πρακτικές και επεκτάσιμες είναι οι λύσεις τους και θα προσδιορίσουν τα κοινωνικά ή περιβαλλοντικά οφέλη που θα μπορούσαν να επιφέρουν.

Κλείνοντας, οι συμμετέχοντες θα προβληματιστούν σχετικά με τις εμπειρίες τους μέσω καθοδηγούμενων ερωτήσεων:

- Τι εμπόδια αντιμετωπίσατε κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας και πώς τα ξεπεράσατε;
- Πώς θα μπορούσαν τα σχέδιά σας να προσαρμοστούν ή να επεκταθούν για κοινωνικές επιχειρήσεις;
- Πώς η δραστηριότητα αυτή ενσωμάτωσε τις αρχές των 5 R;

Συμμετέχοντας σε αυτές τις δραστηριότητες, οι συμμετέχοντες θα αποκτήσουν πρακτικές γνώσεις σχετικά με την εφαρμογή των αρχών της κυκλικής οικονομίας για τη δημιουργία καινοτόμων λύσεων για τη βιωσιμότητα και τον κοινωνικό αντίκτυπο.

3. Μετά τη συνεδρία:

Κατά τη διάρκεια της συνεδρίας αναστοχασμού, διευκολύνετε μία συζήτηση σχετικά με το πώς οι συμμετέχοντες μπορούν να εφαρμόσουν τα 5 R στην εργασία τους ή στο περιβάλλον της κοινότητάς τους. Για να αξιολογήσετε την αποτελεσματικότητα της συνεδρίας, διανείμετε έντυπα ανατροφοδότησης ή κάνετε έναν σύντομο προφορικό γύρο ανατροφοδότησης, ενθαρρύνοντας τους συμμετέχοντες να μοιραστούν τις σκέψεις τους και να προτείνουν βελτιώσεις για μελλοντικά εργαστήρια. Τραβήξτε φωτογραφίες των τελικών προϊόντων και των ομαδικών δραστηριοτήτων για να τεκμηριώσετε τα αποτελέσματα. Επιπλέον, συντάξτε μία περίληψη των βασικών γνώσεων, των δημιουργικών ιδεών και των επιτυχημένων πρωτοτύπων που αναπτύχθηκαν κατά τη διάρκεια της συνεδρίας, αναδεικνύοντας τις πρακτικές εφαρμογές και τις καινοτόμες λύσεις που προέκυψαν από τους συμμετέχοντες.

4.Περισσότερα για τη μέθοδο

Η μέθοδος Εξερεύνηση των 5 R της κυκλικής οικονομίας προσφέρει μία ελκυστική, πρακτική προσέγγιση για την εκμάθηση και την εφαρμογή των αρχών της αειφορίας. Η μέθοδος αυτή αποσκοπεί στην προώθηση της ευαισθητοποίησης μέσω της εκπαίδευσης των συμμετεχόντων σχετικά με την κυκλική οικονομία και τις θεμελιώδεις έννοιες της, επιτρέποντάς τους να κατανοήσουν τη σημασία της για την αντιμετώπιση των περιβαλλοντικών και κοινωνικών προκλήσεων.

Ενότητα 2 - Κυκλική οικονομία

Προάγει τη δημιουργικότητα ενθαρρύνοντας τους συμμετέχοντες να σκεφτούν καινοτόμα και να σχεδιάσουν πρακτικές, εμπνευσμένες από τη φύση λύσεις για τη διαχείριση των πόρων και την ελαχιστοποίηση των αποβλήτων.

Επιπλέον, η μέθοδος εστιάζει στην ανάπτυξη δεξιοτήτων, βοηθώντας τους συμμετέχοντες να αναπτύξουν ικανότητες για τον εντοπισμό, τη μείωση και την επαναχρησιμοποίηση των αποβλήτων, ενώ σχεδιάζουν αποτελεσματικά τις διαδικασίες ανακύκλωσης και ανάκτησης. Ένα βασικό χαρακτηριστικό αυτής της προσέγγισης είναι η έμφαση στον κοινωνικό αντίκτυπο, καταδεικνύοντας πώς οι πρακτικές της κυκλικής οικονομίας μπορούν να δημιουργήσουν ευκαιρίες απασχόλησης, να υποστηρίξουν περιθωριοποιημένες κοινότητες και να προωθήσουν τους στόχους της αειφορίας.

Η μέθοδος αυτή είναι εξαιρετικά προσαρμόσιμη, είναι κατάλληλη για εργαστήρια προσαρμοσμένα σε εκπαιδευτικούς, κοινωνικές επιχειρήσεις ή κοινοτικές ομάδες και μπορεί να επεκταθεί ώστε να απευθύνεται σε μεγαλύτερα ακροατήρια ή σε εξειδικευμένους κλάδους, όπως η ανακύκλωση κλωστοϋφαντουργικών προϊόντων ή η ανάκτηση ηλεκτρονικών αποβλήτων. Παρέχει ένα ευέλικτο πλαίσιο για την προώθηση της περιβαλλοντικής υπευθυνότητας και την προώθηση ουσιαστικών αλλαγών σε διάφορα περιβάλλοντα.

5. Παράρτημα χρήσιμων υλικών που απαιτούνται για τη μέθοδο

Υλικά για τις πρακτικές δραστηριότητες:

Τα υλικά που απαιτούνται για τη συνεδρία περιλαμβάνουν επαναχρησιμοποιήσιμα και ανακυκλώσιμα αντικείμενα, όπως απορρίμματα υφασμάτων, παλιά ρούχα, χαρτόνι, χαρτί, πλαστικά μπουκάλια, βάζα και κονσερβοκούτια, καθώς και εξαρτήματα ηλεκτρονικών αποβλήτων, όπως καλώδια, παλιές συσκευές και μικροσυσκευές. Οι προμήθειες χειροτεχνίας θα αποτελούνται από ψαλίδια, κόλλα, ταινία, μαρκαδόρους, χρώματα, σετ ραπτικής και μικρά εργαλεία χειρός, όπως πένσες και κόφτες. Για την ομαδική εργασία, οι συμμετέχοντες θα έχουν στη διάθεσή τους πρότυπα καταιγισμού ιδεών ή φύλλα εργασίας για να βοηθήσουν στον σχεδιασμό του έργου, καθώς και αναδιπλούμενα διαγράμματα, πίνακες και μαρκαδόρους για ομαδικές παρουσιάσεις. Αυτά τα υλικά θα υποστηρίξουν τις πρακτικές δραστηριότητες και τις συνεργατικές προσπάθειες κατά τη διάρκεια της συνεδρίας.

Ενότητα 2 - Κυκλική οικονομία

Βιομημητική & Διαχείριση βιοαποβλήτων (CSI)

Στόχος: Να γνωρίσουν οι συμμετέχοντες την έννοια της βιομημητικής και πώς μπορεί να εφαρμοστεί στη διαχείριση των βιοαποβλήτων, επιτρέποντάς τους να σχεδιάσουν βιώσιμες, εμπνευσμένες από τη φύση λύσεις για τη διαχείριση των οργανικών αποβλήτων σε κοινότητες και κοινωνικές επιχειρήσεις.

Λιάρκεια: 1,5 με 2 ώρες

Υλικό:

- Οπτικά βοηθήματα (π.χ., διαφάνειες παρουσίασης ή αφίσες) που εξηγούν τις αρχές και τα παραδείγματα της βιομημητικής
- Υλικά για επιδείξεις κομποστοποίησης και βερμοκαλλιέργειας (οργανικά απόβλητα, σκουλήκια, δοχεία)
- Υλικά χειροτεχνίας ή μοντελοποίησης για τη δημιουργία προϊόντων (π.χ., βιοδιασπώμενα αντικείμενα, χαρτί, ύφασμα κ.λπ.)
- Υποδείγματα ή φύλλα εργασίας για ομαδικό καταιγισμό ιδεών
- Αναδιπλούμενα διαγράμματα ή πίνακες για ομαδικές παρουσιάσεις
- Μαρκαδόροι και στυλό
- Έντυπα που συνοψίζουν τις αρχές της βιομημητικής, της κομποστοποίησης και των τεχνικών βερμοκαλλιέργειας

Μέθοδος

1. Προετοιμασία και εισαγωγή

1. Προετοιμασία:

- Δημιουργήστε έναν χώρο επίδειξης για την κομποστοποίηση και τη βερμοκαλλιέργεια, εξασφαλίζοντας ότι όλα τα υλικά είναι έτοιμα για πρακτικές δραστηριότητες.
- Προετοιμάστε διαφάνειες ή αφίσες που απεικονίζουν τις αρχές της βιομημητικής και τις εφαρμογές στην πραγματική ζωή.
- Συγκεντρώστε υλικά οργανικών αποβλήτων (υπολείμματα τροφίμων, χαρτί κ.λπ.) για κομποστοποίηση και σκουλήκια για την επίδειξη της βερμοκαλλιέργειας.
- Τακτοποιήστε τα τραπέζια για την ομαδική εργασία και προετοιμάστε τα απαραίτητα εργαλεία (ψαλίδια, μαρκαδόρους, χαρτί κ.λπ.) για τις ασκήσεις δημιουργίας προϊόντων.

2. Εισαγωγή:

- Καλωσορίστε τους συμμετέχοντες και παρουσιάστε τους στόχους της συνεδρίας: κατανόηση του τρόπου με τον οποίο λύσεις εμπνευσμένες από τη φύση («βιομημητική») μπορούν να εφαρμοστούν στη διαχείριση βιοαποβλήτων.

Ενότητα 2 - Κυκλική οικονομία

Βιομημητική & Διαχείριση βιοαποβλήτων (CSI)

- Επεξηγήστε συνοπτικά τη **βιομημητική**:
 - *Η φύση ως πρότυπο*: Τα σχέδια της φύσης εμπνέουν καινοτόμες λύσεις.
 - *Η φύση ως μέτρο*: Τα συστήματα της φύσης παρέχουν σημεία αναφοράς για τη βιωσιμότητα.
 - *Η φύση ως μέντορας*: Μάθηση από τη φύση για την καινοτομία πρακτικών λύσεων.
- Εξηγήστε τη σημασία της βιομημητικής στη δημιουργία βιώσιμων συστημάτων που είναι αποδοτικά και προσαρμόσιμα.

2. Βήματα:

Το εργαστήριο ξεκινά με τη **Συνεδρία 1: Εισαγωγή στη βιομημητική**, ενότητα 15 λεπτών που ορίζει τη βιομημητική ως την πρακτική της άντλησης έμπνευσης από τα σχέδια και τις διαδικασίες της φύσης για τη βιώσιμη επίλυση ανθρώπινων προκλήσεων. Οι συμμετέχοντες θα μάθουν για τη σημασία της στην περιβαλλοντική καινοτομία και τη βιωσιμότητα μέσω βασικών παραδειγμάτων. Αυτά περιλαμβάνουν το εμπνευσμένο από τον Kingfisher τρένο ταχείας κυκλοφορίας, το οποίο μιμείται το ράμφος του πουλιού για τη μείωση του θορύβου και την αύξηση της ταχύτητας, τις ανεμογεννήτριες εμπνευσμένες από φάλαινες, οι οποίες υιοθετούν το σχήμα των πτερυγίων της φάλαινας- και το μεταξύ της αράχνης, του οποίου οι ελαφριές αλλά ισχυρές ιδιότητες εμπνέουν τον προηγμένο σχεδιασμό υλικών.

Στη **Συνεδρία 2: Η βιομημητική στη διαχείριση αποβλήτων**, διάρκειας 20 λεπτών, το επίκεντρο μετατοπίζεται στον τρόπο με τον οποίο η βιομημητική προσφέρει καινοτόμες λύσεις για τη διαχείριση βιοαποβλήτων. Οι συμμετέχοντες θα εξερευνήσουν φυσικά συστήματα όπως η κομποστοποίηση, όπου τα οργανικά απόβλητα διασπώνται σε θρεπτικά συστατικά, και η βερμοκαλλιέργεια, όπου τα σκουλήκια αποσυνθέτουν τα απόβλητα σε υψηλής ποιότητας λίπασμα. Τα παραδείγματα αυτά αναδεικνύουν τον τρόπο με τον οποίο η φύση ανακυκλώνει αποτελεσματικά τους πόρους. Θα παρουσιαστεί, επίσης, η έννοια των κυκλικών συστημάτων αποβλήτων, με πρότυπο την ανακύκλωση των θρεπτικών συστατικών της φύσης, ως βιώσιμη προσέγγιση για τη διαχείριση των αποβλήτων.

Η **Συνεδρία 3: Ζωντανή επίδειξη - Κομποστοποίηση & Βερμοκαλλιέργεια**, μία 25λεπτη πρακτική δραστηριότητα, επιτρέπει στους συμμετέχοντες να παρατηρήσουν αυτές τις διαδικασίες σε δράση. Για την κομποστοποίηση, η επίδειξη δείχνει πώς η ισορροπία των «πράσινων» (π.χ., υπολείμματα τροφίμων) και των «καφέ» (π.χ., ξηρά φύλλα) δημιουργεί πλούσιο σε θρεπτικά συστατικά λίπασμα, μαζί με τις βέλτιστες συνθήκες υγρασίας, κυκλοφορίας του αέρα και θερμοκρασίας. Στη βερμοκαλλιέργεια, οι συμμετέχοντες θα γνωρίσουν τα κόκκινα σκουλήκια, ένα είδος σκουληκιού που επιταχύνει την οργανική αποσύνθεση. Θα επισημανθούν τα οφέλη των εκμαγείων σκουληκιών ως κορυφαίο λίπασμα, καθώς και οι πραγματικές εφαρμογές αυτών των τεχνικών στον εμπλουτισμό του εδάφους και τη μείωση των αποβλήτων.



Ενότητα 2 - Κυκλική οικονομία

Βιομιμητική & Διαχείριση βιοαποβλήτων (CSI)

Η διαδραστική **Συνεδρία 4: Ομαδικός καταγισμός ιδεών - Λύσεις βιοαποβλήτων εμπνευσμένες από τη βιομιμητική**, διάρκειας 30 λεπτών, προκαλεί τους συμμετέχοντες να σχεδιάσουν καινοτόμα έργα εμπνευσμένα από τη φύση. Δουλεύοντας σε μικρές ομάδες, θα δημιουργήσουν ιδέες για κοινωνικές επιχειρήσεις ή κοινοτικά έργα που ενσωματώνουν τις αρχές της βιομιμητικής, όπως κόμβους κομποστοποίησης ή προγράμματα βερμοκαλλιέργειας. Οι συμμετέχοντες θα εξετάσουν επίσης πώς οι λύσεις τους μπορούν να παρέχουν ευκαιρίες απασχόλησης ή κατάρτισης, ιδίως για περιθωριοποιημένες ομάδες, ενώ παράλληλα θα αντιμετωπίζουν τις προκλήσεις της διαχείρισης των αποβλήτων.

Τέλος, η **Συνεδρία 5: Παρουσιάσεις ομάδων**, διάρκειας 20 λεπτών, παρέχει την ευκαιρία σε κάθε ομάδα να μοιραστεί τις ιδέες της. Οι συμμετέχοντες θα παρουσιάσουν τις εμπνευσμένες από τη βιομιμητική λύσεις τους, ακολουθούμενες από μια διευκολυνόμενη συζήτηση σχετικά με τη σκοπιμότητα, τις πιθανές προκλήσεις και τον κοινωνικό αντίκτυπο των σχεδίων τους. Αυτό το τελευταίο τμήμα ενθαρρύνει τη συνεργασία, την κριτική σκέψη και την κατανόηση των πραγματικών εφαρμογών της βιομιμητικής στις προσπάθειες βιωσιμότητας.

3. Μετά τη συνεδρία:

Η ενότητα αναστοχασμού καλεί τους συμμετέχοντες να προβληματιστούν σχετικά με τη μαθησιακή τους εμπειρία εξετάζοντας τις νέες γνώσεις που απέκτησαν σχετικά με τη σχέση μεταξύ της φύσης, των αποβλήτων και της βιωσιμότητας. Θα ενθαρρυνθούν να σκεφτούν πώς μπορούν να εφαρμόσουν τη βιομιμητική στα δικά τους έργα ή στις δικές τους κοινότητες. Θα συγκεντρωθεί ανατροφοδότηση σχετικά με τη συνεδρία, με τους συμμετέχοντες να μοιράζονται αυτά που βρήκαν πιο πολύτιμα και προτάσεις για βελτίωση. Όσον αφορά την τεκμηρίωση, θα καταγραφούν οι ιδέες της ομάδας, τα σχέδια των προϊόντων και τα βασικά συμπεράσματα, ενώ τα πρωτότυπα ή τα διαγράμματα που δημιουργήθηκαν κατά τη διάρκεια του καταγισμού ιδεών μπορούν να φωτογραφηθούν. Για το σχεδιασμό δράσης, οι συμμετέχοντες θα ενθαρρυνθούν να διερευνήσουν πώς μπορούν να εφαρμόσουν τις ιδέες που συζητήθηκαν στην πραγματική ζωή. Θα παρασχεθούν πηγές παρακολούθησης, όπως περαιτέρω βιβλία για τη βιομιμητική, την κομποστοποίηση και τη βερμοκαλλιέργεια, καθώς και καθοδήγηση για την έναρξη μικρών κοινοτικών έργων.

4. Περισσότερα για τη μέθοδο

Η βιομιμητική προσφέρει μία μετασχηματιστική προσέγγιση στη διαχείριση των βιοαποβλήτων, αντλώντας έμπνευση από τα δοκιμασμένα συστήματα της φύσης για την ανάπτυξη βιώσιμων και αποτελεσματικών λύσεων. Τα οικοσυστήματα της φύσης λειτουργούν με βάση τις αρχές της αποδοτικότητας των πόρων και των διαδικασιών κλειστού κύκλου, όπου τα απόβλητα ανακυκλώνονται συνεχώς σε πολύτιμους πόρους.

Ενότητα 2 - Κυκλική οικονομία

Βιομημητική & Διαχείριση βιοαποβλήτων (CSI)

Μιμούμενη αυτές τις διαδικασίες, η βιομημητική ενθαρρύνει καινοτόμες στρατηγικές που προωθούν την περιβαλλοντική διαχείριση και συμβάλλουν στο κλείσιμο του κύκλου της διαχείρισης των αποβλήτων, διασφαλίζοντας ότι τα απορριπτόμενα υλικά μετατρέπονται σε θρεπτικά συστατικά ή ενέργεια αντί να γίνονται ρύποι.

Η εφαρμογή της βιομημητικής στη διαχείριση αποβλήτων συνεπάγεται μία σειρά σημαντικών πλεονεκτημάτων. Από την άποψη της βιωσιμότητας, μειώνει τα απόβλητα και αποτρέπει την εξάντληση των πόρων μιμούμενη τις αποτελεσματικές και αναγεννητικές διαδικασίες που απαντώνται στη φύση. Εμπνέοντας καινοτόμες προσεγγίσεις, η βιομημητική ενθαρρύνει δημιουργικές, αποτελεσματικές και πρακτικές λύσεις για την αντιμετώπιση των προκλήσεων της διαχείρισης αποβλήτων, προσφέροντας μεθόδους που είναι τόσο περιβαλλοντικά ορθές, όσο και οικονομικά βιώσιμες.

Επιπλέον, η βιομημητική έχει βαθύτατο αντίκτυπο στην κοινότητα. Ανοίγει ευκαιρίες για κοινωνικές επιχειρήσεις να εμπλέξουν περιθωριοποιημένες ομάδες σε βιώσιμες πρακτικές, προωθώντας την ένταξη, την ανάπτυξη δεξιοτήτων και την οικονομική ενδυνάμωση. Η προσέγγιση αυτή είναι ιδιαίτερα κατάλληλη για εκπαιδευτικούς, κοινοτικούς ηγέτες και κοινωνικές επιχειρήσεις που επιδιώκουν να εισάγουν καινοτόμες, εμπνευσμένες από τη φύση λύσεις στις στρατηγικές τους για τη διαχείριση των αποβλήτων, καθιστώντας την μια ευέλικτη και αποτελεσματική μέθοδο για την προώθηση της βιωσιμότητας.

5. Παράρτημα των χρήσιμων υλικών που απαιτούνται για τη μέθοδο

Οπτικά βοηθήματα:

- Διαφάνειες παρουσίασης που απεικονίζουν την έννοια της βιομημητικής με παραδείγματα από τον πραγματικό κόσμο (π.χ., τρένο Kingfisher, ανεμογεννήτριες εμπνευσμένες από φάλαινες).
- Διαγράμματα που παρουσιάζουν φυσικές διαδικασίες διαχείρισης αποβλήτων (κομποστοποίηση, βερμοκαλλιέργεια).

Υλικά για την επίδειξη κομποστοποίησης και βερμοκαλλιέργειας:

Τα υλικά και οι πόροι που απαιτούνται για τη συνεδρία περιλαμβάνουν αντικείμενα οργανικών αποβλήτων, όπως υπολείμματα τροφίμων, χαρτί και αποξηραμένα φύλλα, μαζί με σκουλήκια όπως τα κόκκινα σκουλήκια και κάδους ή δοχεία κομποστοποίησης για πρακτικές δραστηριότητες. Εργαλεία όπως πηρούνες περιστροφής και συσκευές ελέγχου της υγρασίας είναι απαραίτητα για τη διατήρηση των συστημάτων κομποστοποίησης. Τα υλικά δραστηριοτήτων περιλαμβάνουν πρότυπα καταγισμού ιδεών και φύλλα εργασίας για ομαδικές συζητήσεις, καθώς και υλικά χειροτεχνίας για τη δημιουργία πρωτοτύπων προϊόντων, όπως βιοδιασπώμενες συσκευασίες ή φυσικές ίνες.



Ενότητα 2 - Κυκλική οικονομία

Βιομιμητική & Διαχείριση βιοαποβλήτων (CSI)

Πίνακες και μαρκαδόροι θα υποστηρίξουν τις ομαδικές παρουσιάσεις, ενώ τα φυλλάδια των συμμετεχόντων θα παρέχουν μία περίληψη των αρχών της βιομιμητικής, κατευθυντήριες γραμμές για την έναρξη συστημάτων κομποστοποίησης και βερμοκαλλιέργειας, καθώς και πρόσθετες πηγές σχετικά με την κυκλική οικονομία και τη βιομιμητική. Για την τεχνική εγκατάσταση, ένας βιντεοπροβολέας, ένας φορητός υπολογιστής και μία οθόνη θα χρησιμοποιηθούν για τις παρουσιάσεις, ενώ μία κάμερα ή ένα κινητό θα καταγράψει τις δραστηριότητες και τα αποτελέσματα της συνεδρίας.

Ενότητα 2 - Κυκλική οικονομία

Κυκλικός καμβάς επιχειρηματικού μοντέλου (ECREC)

Στόχος: Κύριος στόχος της αποστολής ήταν να ενισχυθούν οι ικανότητες των συμμετεχόντων στη μετατροπή των αποβλήτων σε επιχειρηματικές ευκαιρίες μέσω του επιχειρηματικού καμβά της κυκλικής οικονομίας. Το πρωταρχικό αντικείμενο της παρουσίασης ήταν να εντοπιστούν οι τρέχουσες προκλήσεις που αντιμετωπίζει κάθε χώρα εταίρος όσον αφορά τα απόβλητα (διαφορετικοί τύποι ροής αποβλήτων) και στη συνέχεια να γίνει καταγισμός ιδεών για την αντιμετώπιση αυτών των προκλήσεων με την εφαρμογή της έννοιας του επιχειρηματικού καμβά της ΚΟ. Επιπλέον, οι συμμετέχοντες έκαναν καταγισμό ιδεών σχετικά με τις καινοτόμες επιχειρηματικές ευκαιρίες που θα μπορούσαν να εφαρμοστούν στο τοπικό πλαίσιο για ένα καθαρό περιβάλλον, τη δημιουργία θέσεων εργασίας και τη δημιουργία εισοδήματος.

Διάρκεια: 1,5 ώρες

Υλικό:

Ο εκπαιδευτής χρησιμοποίησε τον επιχειρηματικό καμβά της κυκλικής οικονομίας ως εργαλείο για την επεξεργασία των περιπτώσιολογικών μελετών. Επιπλέον, η παρουσίαση power-point του εκπαιδευτή μοιράστηκε στους συμμετέχοντες.

Μέθοδος

1. Προετοιμασία και εισαγωγή:

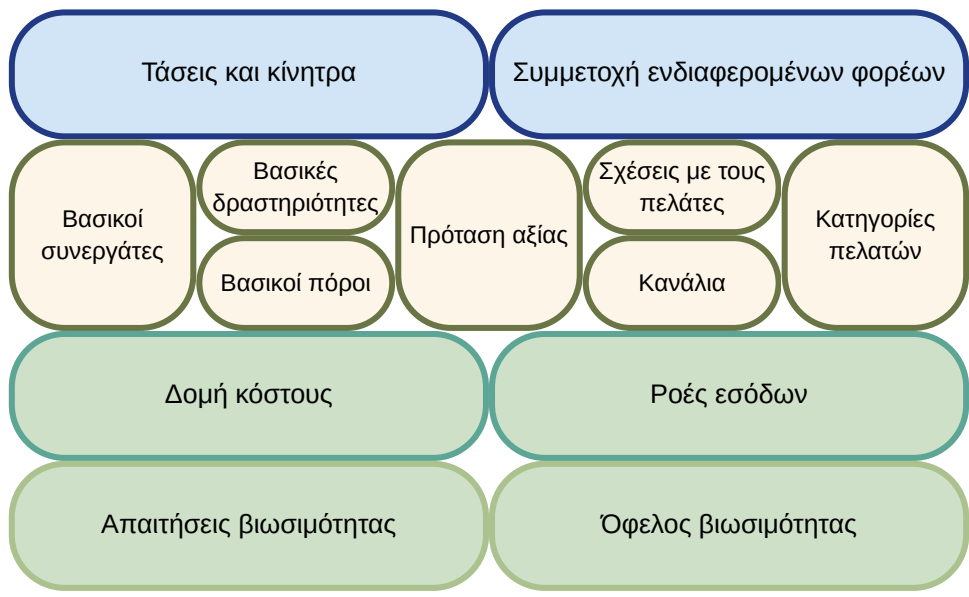
A. Παρουσίαση του υλικού - Επιχειρηματικά μοντέλα Κυκλικής Οικονομίας

Αρχικά, ο εκπαιδευτής παρουσίασε αναλυτικά τις βασικές έννοιες των επιχειρηματικών μοντέλων κυκλικής οικονομίας. Από τη θεωρία, υπάρχουν 5 κύρια επιχειρηματικά μοντέλα κυκλικής οικονομίας που συνήθως εφαρμόζονται. Οι συμμετέχοντες εξοικειώνονται με τις έννοιες και τις μελέτες περιπτώσεων που παρουσιάζονται. Κατά τη διάρκεια της εισαγωγής, μοιραστήκαμε διάφορες μελέτες περιπτώσεων από τα επιχειρηματικά μοντέλα ΚΟ που επιτρέπουν πληρέστερη κατανόηση των εννοιών και της εφαρμογής τους.

B. Παρουσίαση του υλικού - Επιχειρηματικός καμβάς κυκλικής οικονομίας

Κατά τη διάρκεια του δεύτερου μέρους της κατάρτισης, ο εκπαιδευτής μοιράστηκε πιο εμπειριστωμένες πληροφορίες σχετικά με τις πρακτικές και τις επιχειρηματικές ευκαιρίες που αντιπροσωπεύει η έννοια της κυκλικής οικονομίας. Στους πίνακες που ακολουθούν παρουσιάζονται τα κύρια στοιχεία του επιχειρηματικού καμβά της ΚΟ. Η πρώτη συνιστώσα αφορά τις κινητήριες δυνάμεις και τις τάσεις, οι οποίες υπογραμμίζουν τις κύριες προκλήσεις όσον αφορά τα ρεύματα αποβλήτων, ενώ ακολουθούν οι δραστηριότητες που προβλέπονται για τη δημιουργία του σχεδίου, οι βασικοί πόροι, συμπεριλαμβανομένων των ανθρώπινων πόρων, κ.λπ.

Ενότητα 2 - Κυκλική οικονομία



2. Βήματα:

1. Το πρώτο βήμα ήταν ο διαχωρισμός των συμμετεχόντων σε τέσσερις ομάδες. Σε κάθε ομάδα ανατέθηκε ένα είδος απορριμμάτων στο οποίο έπρεπε να αναφερθούν. Η επιλογή της δέσμης αποβλήτων συζητήθηκε μεταξύ των συμμετεχόντων λαμβάνοντας υπόψη τις προκλήσεις της χώρας τους. Οι τέσσερις περιπτωσιολογικές μελέτες που εκπονήθηκαν αφορούσαν τα υφασμάτινα απόβλητα, τα οργανικά απόβλητα, τις κατασκευές και τις συσκευασίες.
2. Οι συμμετέχοντες είχαν 30 λεπτά χρόνο για να διερευνήσουν και να αντιμετωπίσουν τις προκλήσεις της δέσμης αποβλήτων και να δώσουν κάποιες λύσεις/επιχειρηματικές ευκαιρίες εφαρμόζοντας τον επιχειρηματικό καμβά ΚΟ. Κατά τη διάρκεια της ομάδας εργασίας, κάθε ομάδα μοιράστηκε ιδέες, απόψεις και σκέψεις σχετικά με τις τρέχουσες προκλήσεις. Από τη συζήτηση διαπιστώθηκε ότι τα υφασμάτινα απόβλητα αποτελούν κρίσιμο ζήτημα για τις περισσότερες αναπτυσσόμενες χώρες της ΕΕ και ότι οι κυβερνήσεις αναλαμβάνουν λίγες πρωτοβουλίες για την αντιμετώπιση τέτοιων ζητημάτων. Η ομάδα συζήτησε τη συλλογή των υφασμάτων, την επισκευή και την ενοικίαση τους σε άλλους ανθρώπους/ευάλωτους ανθρώπους με λογικές τιμές. Εκτός από αυτή την ιδέα, μπορεί να υπάρχουν αρκετές ευκαιρίες στον τομέα των κλωστοϋφαντουργικών προϊόντων που ξεκλειδώνονται.
3. Ο τελευταίος γύρος ήταν η παρουσίαση της εργασίας που έχει γίνει από τους συμμετέχοντες. Η παρουσίαση ήταν καλά επεξεργασμένη και οι συμμετέχοντες βελτίωσαν περαιτέρω την κατανόησή τους σχετικά με το επίπεδο πολυπλοκότητας της επεξεργασίας αποβλήτων και τους πιθανούς τρόπους αντιμετώπισής της. Παρουσιάστηκαν οι τέσσερις επιχειρηματικοί καμβάδες ΚΟ και στο τέλος της ομάδας πραγματοποιήθηκε ανοικτή συζήτηση με τους συμμετέχοντες.



Ενότητα 2 - Κυκλική οικονομία

3. Μετά τη συνεδρία:

Το κύριο αποτέλεσμα της ομάδας εργασίας:

- Ενισχύθηκαν οι γνώσεις και η κατανόηση των συμμετεχόντων σχετικά με τα επιχειρηματικά μοντέλα κυκλικής οικονομίας.
- Αντιμετωπίστηκαν οι πραγματικές προκλήσεις για τα απόβλητα και παρουσιάστηκαν διάφορες λύσεις μέσω του επιχειρηματικού καμβά ΚΟ.
- Οι νέες επιχειρηματικές ιδέες και οι ευκαιρίες μετατροπής σε επιχειρήσεις συζητήθηκαν μεταξύ των συμμετεχόντων.

4. Περισσότερα για τη μέθοδο κυκλικού καμβά επιχειρηματικού μοντέλου

Ο κυκλικός καμβάς είναι το πρώτο εργαλείο που δημιουργήθηκε από την Circulab για να βοηθήσει τους οργανισμούς να επανεξετάσουν το επιχειρηματικό τους μοντέλο ή τα έργα τους και να δημιουργήσουν μακροχρόνιες επιπτώσεις. Αγκαλιάστε τη συστημική σκέψη και βρείτε μια ισορροπία μεταξύ της οικονομικής βιωσιμότητας, του οικοσυστήματος και της βιωσιμότητας. Με τον Κυκλικό Καμβά, οι συμμετέχοντες μπορούν να δημιουργήσουν ένα επιχειρηματικό μοντέλο, ένα προϊόν ή μία υπηρεσία, ένα έργο και να αναλύσουν τη δημιουργία αξίας, να σημειώσουν όλες τις εισερχόμενες και εξερχόμενες ροές και να προσδιορίσουν όλες τις επιπτώσεις. Με αυτό το εργαλείο, οι συμμετέχοντες/εμπειρογνώμονες/οργανισμοί λαμβάνουν υπόψη τους το σύστημα γύρω τους για να σχεδιάσουν μια λύση που να ικανοποιεί όλες τις ανάγκες και να δημιουργεί θετικές επιπτώσεις

5. Παράρτημα των χρήσιμων υλικών που απαιτούνται για τη μέθοδο

1. Επιχειρηματικά μοντέλα κυκλικής οικονομίας
<https://tinyurl.com/4b69nnuh>
2. Ο επιχειρηματικός καμβάς της κυκλικής οικονομίας
<https://tinyurl.com/mr45vpm5>
3. Προκλήσεις διαχείρισης αποβλήτων
<https://tinyurl.com/msbf4ywz>

Ενότητα 3

Μάθηση μέσω της πράξης



Ενότητα 3 - Μάθηση μέσω της πράξης

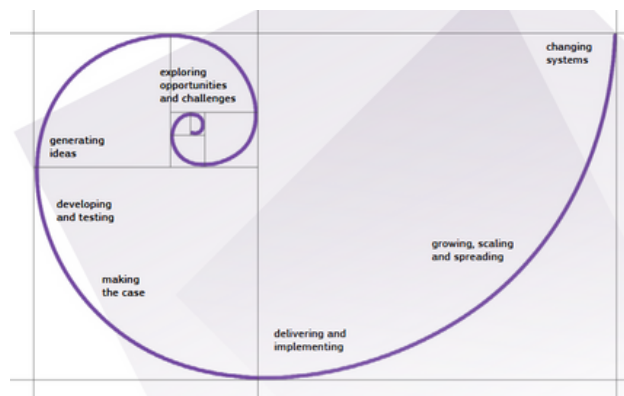
Ζωντανό εργαστήριο (NARA-SK)

Στόχος: Όπως εξήγησαν οι **Malmberg and Vaittinen** το 2017: «Ένα ζωντανό εργαστήριο είναι ένας χώρος όπου πολίτες, καλλιτέχνες, τεχνολόγοι, επιχειρήσεις και οργανισμοί του δημόσιου τομέα μπορούν να συναντηθούν για να συνδημιουργήσουν ιδέες, εργαλεία και τεχνολογίες που θα αντιμετωπίσουν τοπικές προκλήσεις. Είναι ένας τόπος καινοτομίας και εξερεύνησης νέων δυνατοτήτων, αλλά όπου ο προβληματισμός και η αξιολόγηση ενσωματώνονται στη διαδικασία εργασίας, ώστε να διασφαλίζεται ότι το Ζωντανό Εργαστήριο μπορεί να είναι ευέλικτο και να ανταποκρίνεται στις μεταβαλλόμενες ανάγκες των ενδιαφερομένων και των κοινοτήτων».

Διάρκεια: 60 λεπτά. Μεγαλύτερη έμφαση από τη διάρκεια μίας εφάπαξ εκπαιδευτικής συνεδρίας πρέπει να δοθεί στη συνέχιση του ζωντανού εργαστηρίου προς την κατεύθυνση της συνδημιουργίας. Το ζωντανό εργαστήριο είναι μία μέθοδος που προορίζεται για τους συμμετέχοντες (εκπαιδευόμενους) που έχουν σκοπό να συμμετάσχουν σε μία συνεχή διαδικασία πολλαπλών συναντήσεων από την κατανόηση της μεθόδου εργασίας του ζωντανού εργαστηρίου ως μέρος της συνδημιουργίας της κοινωνικής καινοτομίας και, παράλληλα, να μετασχηματίσουν τους ανεξάρτητους ενδιαφερόμενους φορείς στην ευέλικτη, οικονομικά αποδοτική αποκεντρωμένη διοικητική οργάνωση.

Υλικό: Ιδανική πηγή για την εφαρμογή της μεθοδολογίας των Ζωντανών Εργαστηρίων είναι η βιβλιοθήκη ENoLL - Ευρωπαϊκό Δίκτυο Ζωντανών Εργαστηρίων (<https://enoll.org/knowledge-hub/>), που παρέχει μεθοδολογίες για κάθε στάδιο/στάδια της διαδικασίας συνδημιουργίας της κοινωνικής καινοτομίας, όπου βρίσκεται η κοινότητα των εκπαιδευομένων. Ωστόσο, ο βασικός κανόνας για την επιλογή και χρήση των συγκεκριμένων εργαλείων είναι ότι η ίδια η θεωρητική εκπαίδευση σχετικά με τη μέθοδο του Ζωντανού Εργαστηρίου πρέπει να ανταποκρίνεται στις ανάγκες των εκπαιδευομένων, έτσι ώστε η προτεραιότητα να παραμένει η δημιουργία κοινωνικής καινοτομίας, η υλοποίηση της οποίας αποτελεί ενοποιητικό στοιχείο της συνεχούς συνεργασίας μεταξύ των εμπλεκόμενων φορέων του Ζωντανού Εργαστηρίου.

Μέθοδος



Σχήμα: The Social Innovation Spiral, σ. 6, Social Innovation Playbook

https://www.kl.nl/wp-content/uploads/2021/01/EUSIC_2020_Playbook_for-Social_Innovation.pdf

Ενότητα 3 - Μάθηση μέσω της πράξης

A. Προσδιορισμός αναγκών = Διερεύνηση ευκαιριών και προκλήσεων

Αυτό είναι ένα κρίσιμο στάδιο για τη δημιουργία μίας ομάδας εκπαιδευομένων που μπορούν να αναλάβουν δράση - συμμετέχοντες στο ζωντανό εργαστήριο που είναι έτοιμοι να συνεργαστούν εκτός του οργανισμού τους και να κατανοήσουν τα δυνατά σημεία των άλλων ενδιαφερομένων μερών για να εξασφαλίσουν την αμοιβαία επιτυχία. Στόχος του σταδίου είναι η συλλογή του μέγιστου δυνατού όγκου πληροφοριών τόσο για την ίδια την κοινωνική καινοτομία όσο και για το περιβάλλον στο οποίο πρόκειται να πραγματοποιηθεί η κοινωνική καινοτομία και περαιτέρω η κριτική επιλογή των πιο αποτελεσματικών βημάτων που θα κάνουν οι εκπαιδευόμενοι/ ενδιαφερόμενοι προκειμένου να υλοποιήσουν την κοινωνική καινοτομία.

B. Δημιουργία γενικού σχεδίου - ΑΠΛΑ ΚΑΝΤΟ:

Το αποτέλεσμα της κριτικής επιλογής δεν είναι μία σύνοψη όλων των πληροφοριών, αλλά ο προσδιορισμός όσο το δυνατόν λιγότερων ακριβώς μετρήσιμων εργασιών από άποψη χρόνου και κόστους, τις οποίες οι συμμετέχοντες στο ζωντανό εργαστήριο (εκπαιδευόμενοι/ ενδιαφερόμενοι) θα μοιράσουν μεταξύ τους ως δικούς τους πόρους έτοιμους να επενδυθούν για την υλοποίηση της κοινωνικής καινοτομίας.

3. Μετά τη συνεδρία:

Μετά το ζωντανό εργαστήριο, κάθε συμμετέχων αντιλαμβάνεται την ύπαρξη και την αξία των πόρων που επενδύονται από όλους τους επακριβώς επιλεγμένους ενδιαφερόμενους στη συνδημιουργία της κοινωνικής καινοτομίας, την αντίληψη της διαφοράς μεταξύ της καθαρής συλλογιστικής/καταιγισμού ιδεών και μίας ρεαλιστικής ροής εργασίας σχεδιασμού. Ταυτόχρονα, θα πρέπει να δημιουργηθεί ένα αξιόπιστο περιβάλλον για τη συνεχή συνέχιση της συνεργασίας, που θα συνδέεται με την ακριβή καταγραφή της προόδου και των οικονομικών και άλλων συνεισφορών των εμπλεκόμενων φορέων.

4. Περισσότερα για τη μέθοδο Ζωντανού Εργαστηρίου

Με την πάροδο των ετών, η διοργάνωση μίας συλλογικής εκδήλωσης έχει αποδειχθεί η πιο αποτελεσματική μορφή εκπαιδευτικής εκδήλωσης για την εισαγωγή της κυκλικής οικονομίας στην κοινωνική συνείδηση στη Σλοβακία. Η εκδήλωση δεν προϋποθέτει ένα ομοίμορφο, επακριβώς καθορισμένο αποτέλεσμα, καθώς κάθε ενδιαφερόμενος παίρνει πληροφορίες, έμπνευση και επαφές, τις οποίες στη συνέχεια αναπτύσσει με βάση τα δικά του κίνητρα.



Ενότητα 3 - Μάθηση μέσω της πράξης

Η κρυμμένη προστιθέμενη αξία της διοργάνωσης μιας εκπαιδευτικής εκδήλωσης σε 4 τομείς της Ε.Ε. (επιστήμη της εκπαίδευσης - επιχειρήσεις - τοπική/κρατική διοίκηση - κοινότητα/ΜΚΟ) έγκειται στη διατομεακή κατανομή της ανάγκης επιτάχυνσης των δικών μας προσπαθειών και της ανάγκης δημιουργίας μη παραδοσιακών, διατομεακών αποτελεσματικών συνεργασιών (κυλιόμενο αυτοδιδακτικό πρόγραμμα). Αυτό ισχύει ιδιαίτερα για το ζήτημα της μετάβασης της ΠΡΑΣΙΝΗΣ ΣΥΜΦΩΝΙΑΣ για την παγκόσμια βιωσιμότητα.

Δεδομένου ότι η μέθοδος του Ζωντανού Εργαστηρίου είναι μία συνεχής, μακροχρόνια μέθοδος συνδημιουργίας, αναπτύσσονται ιδιαίτερα εξελιγμένα παιδαγωγικά-εκπαιδευτικά-μεθοδολογικά εργαλεία για τις επιμέρους δράσεις και δραστηριότητες που περνούν οι ενδιαφερόμενοι στη διαδικασία δημιουργίας κοινωνικής καινοτομίας. Ωστόσο, δεδομένου ότι οι δραστηριότητες στην κοινωνική και κυκλική οικονομία πρέπει να διεισδύσουν σε συμμετέχοντες/ενδιαφερόμενους με μεσαία και χαμηλά προσόντα, είναι εξαιρετικά απαραίτητο ο συντονιστής της διαδικασίας του Ζωντανού Εργαστηρίου να γνωρίζει πώς να διατηρεί συνεχώς το κίνητρο της κοινωνικής καινοτομίας - αυτό σημαίνει ότι το Ζωντανό Εργαστήριο δεν θα υπερφορτωθεί από τη μεθοδολογία του Ζωντανού Εργαστηρίου, τις τεχνικές λεπτομέρειες (Ζωντανό Εργαστήριο για το ίδιο το Ζωντανό Εργαστήριο).

5. Παράρτημα χρήσιμων υλικών που απαιτούνται για τη μέθοδο

- **Βιβλιοθήκη ENoLL – European Network of Living Labs**
<https://tinyurl.com/bdfxfy96>
- **Recharge PLAYBOOK on Participatory Cultural Business Models**
<https://tinyurl.com/5y9mhctj>
- **Social Innovation Playbook**
<https://tinyurl.com/henxd5ua>



Ενότητα 3 - Μάθηση μέσω της πράξης

Μουσικά όργανα ΚΟ (MINE VAGANTI NGO)

Στόχος: Να μάθουν οι συμμετέχοντες πώς να κατασκευάζουν όργανα από ανακυκλωμένα υλικά, να αναπτύξουν τις δημιουργικές τους δεξιότητες και να αποκτήσουν την εμπειρία της παραγωγής μουσικής σε μία ορχήστρα μέσω ομαδικής εργασίας.

Διάρκεια: 90 λεπτά

Υλικό:

- Πλαστικά απορρίμματα
- Χαρτόνι
- κουτιά/κύλινδροι από χαρτόνι
- Κλωστοϋφαντουργικά προϊόντα
- Πλαστικά καπάκια μπουκαλιών
- Καπάκια από κονσέρβα
- Μπογιές

Μέθοδος

1. Προετοιμασία και εισαγωγή

Η εκπαίδευση ξεκινά με τη σημασία της ανακύκλωσης. Παρουσιάζονται τα όργανα και εξηγούνται τα χαρακτηριστικά τους. Ο εκπαιδευτής εξηγεί πώς τα απορρίμματα μπορούν να χρησιμοποιηθούν με φιλικό προς το περιβάλλον τρόπο και πώς μπορούν να κατασκευαστούν όργανα με αυτά τα υλικά. Τα υλικά που θα χρησιμοποιηθούν στο έργο παρουσιάζονται στους συμμετέχοντες και παρουσιάζονται παραδείγματα.

2. Βήματα:

Βήμα 1: Ταξινόμηση οργάνων

Με τους συμμετέχοντες, τα συλλεχθέντα απορρίμματα χωρίζονται σε κατηγορίες. Ομαδοποιούνται τα πλαστικά, τα χαρτιά, το γυαλί, τα υφάσματα και τα καπάκια. Κατά τη διάρκεια αυτής της διαδικασίας, δίνονται πληροφορίες σχετικά με την ανακύκλωση και τον σωστό διαχωρισμό των απορριμμάτων.



Ενότητα 3 - Μάθηση μέσω της πράξης

Βήμα 2: Δημιουργία ραβδιού βροχής

Στους συμμετέχοντες δίνεται ένας μακρύς σωλήνας ή κύλινδρος από χαρτόνι. Μέσα στο σωλήνα τοποθετούνται μικρά απορρίμματα (καρφιά, πλαστικά, κλαδιά κ.λπ.). Αυτό επιτρέπει στα υλικά που βρίσκονται μέσα να κάνουν ήχους καθώς κινούνται. Ο σωλήνας κλείνει ερμητικά με πλαστικά και υφασμάτινα υλικά και στα δύο άκρα. Οι σωλήνες εξατομικεύονται και χρωματίζονται όπως επιθυμεί ο συμμετέχων. Οι συμμετέχοντες ανακαλύπτουν τον ήχο της βροχής λυγίζοντας τον σωλήνα.

Βήμα 3: Ήχος του ραβδιού της βροχής

Οι συμμετέχοντες δοκιμάζουν το ραβδί της βροχής που έφτιαξαν και συγκρίνουν τον τόνο των ήχων που παράγονται. Οι διαφορές στον ήχο συζητούνται ανάλογα με το μήκος του σωλήνα και το υλικό που χρησιμοποιήθηκε.

Βήμα 4: Δημιουργία κρουστών

Κομμάτια χαρτονιού κόβονται σε ορθογώνια σχήματα περίπου στο μέγεθος της παλάμης. Τα κομμάτια αυτά διπλώνονται και διαμορφώνονται στο σχήμα που παίρνει το χέρι όταν οι άκρες των δακτύλων αγγίζουν η μία την άλλη. Στα άκρα των διπλωμένων χαρτονιών τοποθετούνται πλαστικά καπάκια μπουκαλιών ή μικρά καπάκια κονσέρβας. Τα χάρτινα κρουστά που δημιουργούνται είναι χρωματισμένα και εξατομικευμένα. Όταν είναι έτοιμοι για χρήση, οι συμμετέχοντες κρατούν τα κρουστά στα χέρια τους, τα δοκιμάζουν κουνώντας τα δάχτυλά τους και ανακαλύπτουν την αρμονία των ήχων.

Βήμα 5: Πρόβες

Όλοι οι συμμετέχοντες κάνουν πρόβες με τα όργανα που έφτιαξαν. Δουλεύοντας σε ομάδες, εστιάζουν στην αρμονία των ήχων και στην οργάνωση του ρυθμού. Οι ήχοι κάθε ομάδας οργάνων έρχονται σε ισορροπία μεταξύ τους.

Βήμα 6: Ζωντανή συναυλία

Οι συμμετέχοντες ανεβαίνουν μαζί στη σκηνή και δίνουν μία μίνι συναυλία με τα όργανα που δημιούργησαν. Σε αυτή την παράσταση τονίζεται η σημασία της ομαδικής εργασίας.

3. Μετά τη συνεδρία:

Η συναυλία καταγράφεται και τα αποτελέσματα μοιράζονται με τους συμμετέχοντες. Τα βίντεο που γυρίστηκαν κατά τη διάρκεια της εκπαιδευτικής διαδικασίας μπορούν να χρησιμοποιηθούν ως υλικό προώθησης για έργα ανακύκλωσης και δημιουργικά έργα.



Ενότητα 3 - Μάθηση μέσω της πράξης

4. Περισσότερα για τη μέθοδο

Η μέθοδος αυτή ενθαρρύνει τόσο την ατομική δημιουργικότητα, όσο και την ομαδική εργασία. Τα όργανα που δημιουργούνται διδάσκουν πώς μπορεί να επιτευχθεί αρμονία και συμφωνία σε μία ορχήστρα. Αυτή η εμπειρία, όπου διαφορετικοί ήχοι ενώνονται για να σχηματίσουν ένα σύνολο, ευαισθητοποιεί τους συμμετέχοντες τόσο ως προς το περιβάλλον, όσο και ως προς τη μουσική.

Ενότητα 3 - Μάθηση μέσω της πράξης

Επικοινωνώντας την ΚΟ (MINE VAGANTI)

Στόχος: Ενδυνάμωση ενηλίκων που κινδυνεύουν από αποκλεισμό με την ανάπτυξη βιντεοσκοπημένων σεμιναρίων σχετικά με την ανακύκλωση και τις αρχές της κυκλικής οικονομίας για νοικοκυριά και επιχειρήσεις.

Διάρκεια: 2 ώρες

Υλικό:

- απλό εργαλείο εγγραφής βίντεο (π.χ., smartphone)
- Πρόσβαση σε υλικά ανακύκλωσης (για σκοπούς επίδειξης)
- Υπόδειγμα PowerPoint για τη δημιουργία βίντεο
- Υπολογιστής/φορητός υπολογιστής με Microsoft PowerPoint
- Στυλό/μολύβι
- Χαρτιά σημειώσεων

Μέθοδος

1. Προετοιμασία και εισαγωγή

Παρουσιάστε στους συμμετέχοντες τις αρχές της κυκλικής οικονομίας και τη σημασία της ανακύκλωσης.

Εξηγήστε πώς η αφήγηση βίντεο μπορεί να επικοινωνήσει αποτελεσματικά αυτές τις έννοιες. Επιδείξτε εν συντομία τα βήματα για τη δημιουργία ενός βίντεο με τη χρήση του PowerPoint.

2. Βήματα:

Έρευνα και καταγισμός ιδεών:

- Συζητήστε θέματα όπως ο διαχωρισμός των απορριμμάτων, οι στρατηγικές επαναχρησιμοποίησης και η μείωση της μαζικής κατανάλωσης.
- Καταγισμός ιδεών και σκιαγράφηση των βασικών σημείων για το επελεγμένο θέμα.

Ανάπτυξη περιεχομένου:

- Γράψτε ένα σύντομο σενάριο για το βίντεο, στο οποίο θα περιγράφετε λεπτομερώς τη ροή των πληροφοριών και των εικόνων.
- Τραβήξτε φωτογραφίες σχετικές με το σενάριο, εξασφαλίζοντας σαφήνεια και συνάφεια.

Ενότητα 3 - Μάθηση μέσω της πράξης

Δημιουργία παρουσίασης:

- Προσθέστε φωτογραφίες και λεζάντες σε διαφάνειες του PowerPoint.
- Προσθέστε μεταβάσεις και κινήσεις για να ενισχύσετε την οπτική εμπλοκή.

Εξαγωγή ως βίντεο:

- Αποθηκεύστε το PowerPoint ως βίντεο χρησιμοποιώντας τις ενσωματωμένες λειτουργίες.
- Ελέγξτε το βίντεο για σαφήνεια και συνοχή.

3. Μετά τη συνεδρία:

- Οι συμμετέχοντες θα μοιραστούν τα βίντεό τους στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης ή στις κοινότητές τους.
- Οι εκπαιδευτές θα παρέχουν ανατροφοδότηση και θα προτείνουν βελτιώσεις για μελλοντικά έργα.

4. Περισσότερα για τη μέθοδο

Αυτή η διαδραστική προσέγγιση προωθεί τη δημιουργικότητα και την πρακτική μάθηση. Με τη συμμετοχή των συμμετεχόντων στην αφήγηση ιστοριών και τη δημιουργία βίντεο, εξασφαλίζει την ενεργό συμμετοχή και τη βαθύτερη κατανόηση των αρχών της κυκλικής οικονομίας.

5. Παράρτημα χρήσιμων υλικών που απαιτούνται για τη μέθοδο

Πρότυπο σεναρίου για την επικοινωνία της κυκλικότητας:

<https://tinyurl.com/mpr2np3t>

Πρότυπο βίντεο για την επικοινωνία της κυκλικότητας::

<https://tinyurl.com/2s382rw8>

Εκπαιδευτικές επισκέψεις στη Σλοβακία National Recycling Agency (NARA-SK)

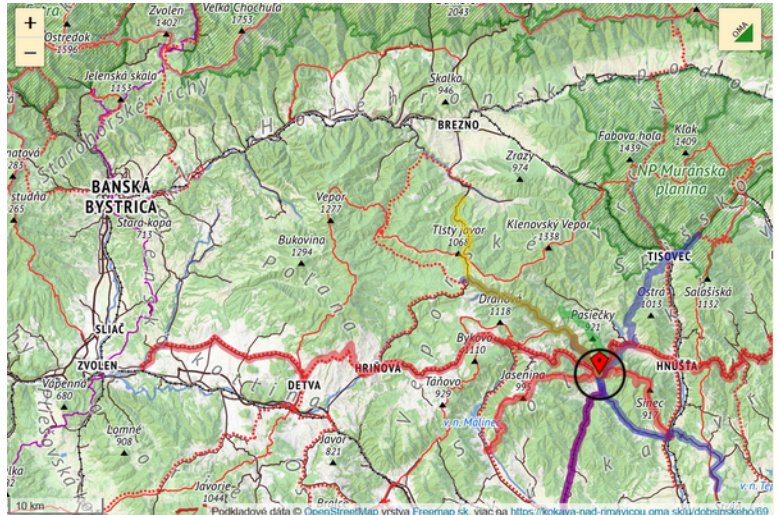


ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΕΠΙΣΚΕΨΕΙΣ

1. Stará škola Kokava

Διεύθυνση: Dobšinského 734,
985 05 Kokava nad Rimavicou
<https://staraskolakokava.sk/>

Ολόκληρη η περιοχή Novehrad με κέντρο το Poltár (έδρα της REPRİK - του καινοτόμου βιομηχανικού συμπλέγματος που ιδρύθηκε από τη NARA-SK) ήταν από τα λιγότερο ανεπτυγμένα μέρη της Σλοβακίας από τη δεκαετία του 1990 μετά την πτώση του κομμουνισμού.



Σε μία περιοχή με πολλά εγκαταλελειμμένα βιομηχανικά μπάζα, γεωργική γη, με υψηλό ποσοστό κοινωνικά και ακόμη και εθνικά περιθωριοποιημένου πληθυσμού (ανεργία 2013/29,3%, 2022/11,1 Σλοβακία 2022/5,9%), οποιαδήποτε εκ βάθρων πρωτοβουλία είναι σπάνια. Η ενεργοποίηση της περιοχής οδηγείται στοχευμένα μέσω της ενίσχυσης της αυτοπεποίθησης των κατοίκων, η οποία αναπτύχθηκε οικονομικά από τον 18^ο αιώνα με την παραγωγή τεχνικού, αλλά και παγκοσμίως μοναδικών συλλογών καλλιτεχνικού γυαλιού.





Εκπαιδευτικές επισκέψεις

Στοιχεία ΚΟ στον τόπο επίσκεψης:

ΔΙΔΑΓΜΑ: επαναχρησιμοποίηση του κτιρίου και ορθή επαναχρησιμοποίηση των δομικών υλικών, πρόσληψη τοπικών κατασκευαστικών (κοινωνικών) επιχειρήσεων για την περαιτέρω αναζωογόνηση του Κόμβου.

Παράδειγμα εργασίας ΚΟ:

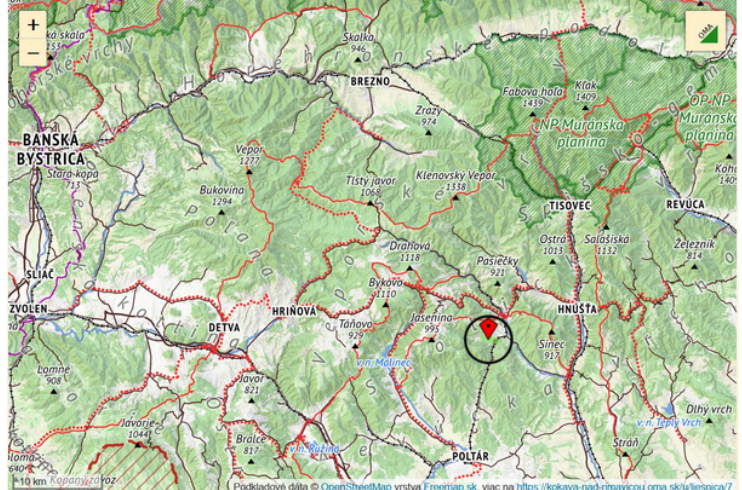
ΔΙΔΑΓΜΑ: δύναμη της προσωπικής πρωτοβουλίας, αυτοβοήθεια, πολιτισμικός κόμβος, σημείο συνάντησης για εξωτερική γνώση και πρωτοβουλία αναζωογόνησης κυκλικότητα των ανθρώπινων πόρων.



ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΕΠΙΣΚΕΨΕΙΣ

2. Včelí kraj, civic society, ngo

Διεύθυνση: Liešnica 1214/7, 985
05 Kokava nad Rimavicou
<https://kraj.sk/>



Ένα από τα πιο εμπνευσμένα έργα/προγράμματα/ιδρύματα στο πλαίσιο της Σλοβακίας στον τομέα της διατήρησης της βιοποικιλότητας, της αναζωογόνησης του τοπίου, της απασχόλησης, της ανάπτυξης της βιοοικονομίας με την εφαρμογή των αρχών της βιομημητικής (2018-Βραβείο της Σλοβακικής Δημοκρατίας από το Υπουργείο Περιβάλλοντος, 20201-Βραβείο της Ευρωπαϊκής Σύμβασης για το Τοπίο του Συμβουλίου της Ευρώπης).

Ενεργός ακτιβιστής, 3η γενιά οικογενειακών μελισσοκόμων, δημιουργός και κινητήριος μοχλός μίας άτυπης κοινότητας μελισσοκόμων. Κατάφερε να σταθεροποιήσει ένα συνεργατικό επιχειρηματικό μοντέλο για περιφερειακούς μικρομελισσοκόμους μέσω μίας κεντρικής επιχειρηματικής μονάδας. Εγγύαται τιμές δίκαιου εμπορίου για τα προϊόντα των μικρομελισσοκόμων που αποδέχονται την τιμή τους, εάν δεσμεύονται για συνεχή μετάβαση σε ιστορικά βιοϋλικά, ώστε να διασφαλίζεται η αποφυγή χημικών βλαβών στις οικογένειες των μελισσών και η αύξηση της ευημερίας των μελισσοσηγνών τους. Ευαισθητοποίηση για τον κανονισμό EU-REACH στην αγροτική παραγωγή.



ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΕΠΙΣΚΕΨΕΙΣ

Ο εργοδότης των ατόμων υψηλού κινδύνου από το τοπικό εργατικό δυναμικό χαμηλής κινητικότητας. Δημιουργός της δικής του λύσης συσκευασίας από απόβλητα που συλλέγονται/επαναχρησιμοποιούμενα μπουκάλια, μέσω δημιουργικής επεξεργασίας μικροκατασκευής και περιφερειακής αναβάθμισης του σχεδιασμού με υαλοβολή.

Δημιουργός του ιδιωτικού κοινοτικού κέντρου. Σχεδιαστής της μελισσοκομίας και άλλων μορφών άτυπης εκπαίδευσης διά βίου μάθησης, για τοπικά, περιφερειακά ιδρύματα τυπικής εκπαίδευσης, καθώς και προωθητής για εταιρικά κτίρια ομάδων χωρίς αποκλεισμούς με εκπαιδευτική και εθελοντική εργασία, αν του ζητηθεί.

Στοιχεία ΚΟ στον τόπο επίσκεψης:

ΔΙΔΑΓΜΑ: πρωτοπόρος της βιοποικιλότητας και της βιομημητικής στην πιο απομακρυσμένη γωνιά των σλοβακικών περιοχών, προωθητής χαμηλού αποτυπώματος άνθρακα μέσω της παράδοσης από το αγρόκτημα στο πιάτο, δημιουργός και κινητήριος μοχλός επιχειρηματικού μοντέλου κυκλικού δίκαιου εμπορίου, επαναχρησιμοποίηση, προωθητής πολιτισμικών αξιών, άτυπος ηγέτης της κοινότητας.

Παράδειγμα εργασίας ΚΟ:

ΔΙΔΑΓΜΑ: αντισυμβατικός ελεύθερος στοχαστής, δύναμη της προσωπικής πρωτοβουλίας, αυτοβοήθεια, εστία εξωτερικής γνώσης και πρωτοβουλίας αναζωογόνησης, αναζωογόνηση του ανθρώπινου δυναμικού.

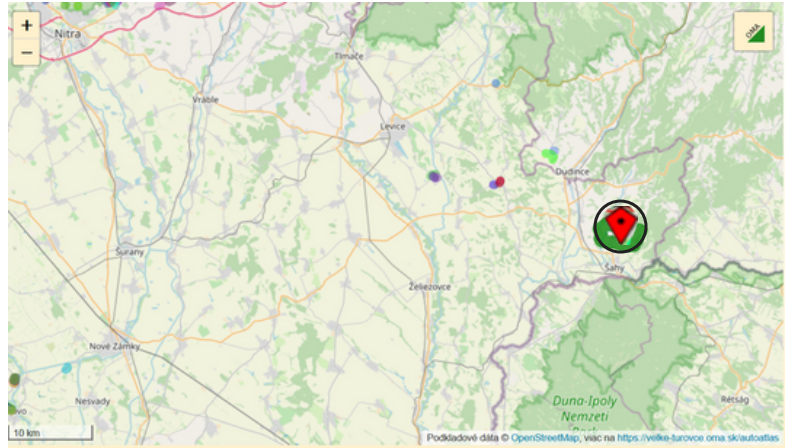


ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΕΠΙΣΚΕΨΕΙΣ

3. MOLITAS, spol. s r.o.

Διεύθυνση: Veľké Turovce 355,
935 81 Veľké Turovce
<https://www.molitas.sk/en/>

Η εταιρεία δραστηριοποιείται στη βιομηχανία επίπλων και με δική της πρωτοβουλία, ανέπτυξε ένα νέο πρόγραμμα παραγωγής για την ΕΠΑΝΑΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΗΣΗ των υπολειμμάτων αφρού PUR από (περίπου 4.000 μοντέλα προϊόντων για τους πελάτες της) ως εναλλακτικό υλικό γεμίσματος για το γέμισμα επίπλων και οικιακών αξεσουάρ (π.χ., μαξιλάρια).



Η εταιρεία, η οποία βρίσκεται στην ευρύτερη γειτονιά της αναδυόμενης κοινωνικής επιχείρησης στο Veľký Turovce, ενδιαφέρεται να αναπτύξει συνεργασία για τη δημιουργία του εργαστηρίου ραπτικής, το οποίο θα:

- συμμετέχει άμεσα στο πρόγραμμα ταπετσαρίας επίπλων και οικιακών αξεσουάρ του ομίλου MOLITAS,
- παρέχει παραγγελίες για το εργαστήριο ραπτικής της κοινωνικής επιχείρησης,
- χρησιμεύσει ως κέντρο κατάρτισης για την πρόσληψη νέων εργαζομένων, το οποίο αποτελεί κρίσιμο παράγοντα για την ενδυνάμωση της απασχολησιμότητας του τοπικά διαθέσιμου εργατικού δυναμικού σε μία απομονωμένη από υλικοτεχνική άποψη περιοχή.



Εκπαιδευτικές επισκέψεις

Στο πλαίσιο αυτό, η εταιρεία αποτελεί εξαιρετικά σημαντικό ενδιαφερόμενο φορέα για τη δημιουργία και την επιχειρηματική βιωσιμότητα και την επιχειρηματική ανθεκτικότητα μίας αναδυόμενης κοινωνικής επιχείρησης.

Ως ο μεγαλύτερος εργοδότης στην απομακρυσμένη παραμεθόρια, γλωσσικά απομονωμένη μικροπεριφέρεια, ο ιδιοκτήτης της εταιρείας αντιπροσωπεύει ένα στρατηγικό πρόσωπο για την επιτυχή ίδρυση και την 1^η περιφερειακή μετάβαση μίας νεοσύστατης επιχείρησης με τη μορφή κοινωνικής επιχείρησης και τη λεγόμενη συνεταιριστική οικονομία. «Νεκρή κοιλάδα ζετούς νεοφυούς επιχείρησης».

Στοιχεία της ΚΟ στον τόπο επίσκεψης και παράδειγμα εργασίας ΚΟ:

ΔΙΔΑΓΜΑ: Χάρη σε αυτό το πρόγραμμα κυκλικής παραγωγής, η εταιρεία κατάφερε να αυξήσει τη χρήση πρωτογενών «παρθένων» πρώτων υλών - οι οποίες αν απορριφθούν πρέπει να χαρακτηριστούν ως επικίνδυνα απόβλητα - μέχρι το απόλυτο επίπεδο του 99,99% της αγοραζόμενης πρώτης ύλης εισόδου.

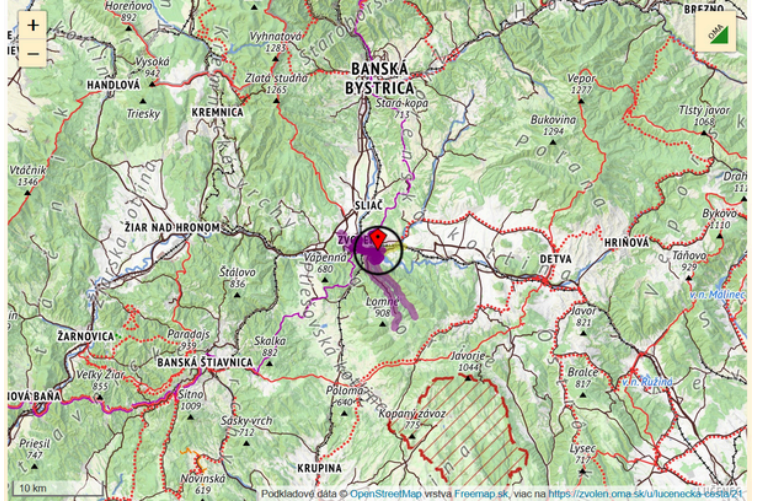


Εκπαιδευτικές επισκέψεις

4. KRONOSPAN, s.r.o

Διεύθυνση: Lučenecká cesta č.
1335/21. Zvolen 960 01
https://kronospan.com/en_SK

Τα ογκώδη απορρίματα, συμπεριλαμβανομένων των επίπλων, αντιπροσωπεύουν μία ειδική ομάδα απορριμμάτων με υψηλό βαθμό ρύπανσης για τις πιθανές διεργασίες οποιασδήποτε υποστρατηγικής R στην κυκλική οικονομία. Τα ογκώδη απορρίματα απαριθμούνται εξαντλητικά ως δέσμη-στόχος στο έργο CIRCular City.



Για το λόγο αυτό, θεωρήσαμε απαραίτητο να του δώσουμε προσοχή εκτός του πεδίου της πιθανής άμεσης εμπλοκής στην κυκλοφορία της δέσμης απορριμμάτων μέσω των μικροεπιχειρήσεων των κοινωνικών επιχειρήσεων.

Λόγω της τεχνολογικής πολυπλοκότητας του καθαρισμού/επεξεργασίας αυτών των απορριμμάτων, οι δυνατότητες ένταξης της ομάδας στόχου του έργου CIRCular City είναι περιορισμένες. Μπορούμε να κάνουμε καταγισμό ιδεών μόνο για τα έπιπλα με συγκεκριμένη προστιθέμενη (ιστορική) αξία, όπου οι κοινωνικές επιχειρήσεις χωρίς εμπορική αξιοποίηση των ανακυκλωμένων επίπλων πρέπει να ανταγωνιστούν τα παλιοπωλεία και τους τεχνίτες με τη δική τους αξιοποίηση στην αγορά.



ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΕΠΙΣΚΕΨΕΙΣ

Ωστόσο, με το στρατηγικό όραμα της σύνδεσης της μικρο-κυκλικής οικονομίας σε επίπεδο κοινωνικών επιχειρήσεων με τοπικές επιχειρηματικές οντότητες που υλοποιούν επιστημονική έρευνα, μεγάλης έως παγκόσμιας κυκλικότητας, είναι καλό να αναζητήσουμε διεισδύσεις μεγάλων βιομηχανικών οργανισμών και συσσωρευμένων κοινωνικών επιχειρήσεων στην περιοχή, οι οποίες μπορούν να δημιουργήσουν αμοιβαία επωφελείς συνέργειες. (στις εγκαταστάσεις της εταιρείας KRONOSPAN, εντοπίστηκαν δύο πιθανά επιχειρηματικά σχέδια, τα οποία είναι εκτός της κύριας δραστηριότητας της KRONOSPAN, αλλά μπορούν να αυξήσουν σημαντικά την πίστωση ESG της εταιρείας στο Zvolen (περιβαλλοντική επιβάρυνση / βιοαποκατάσταση και μέτρα συγκράτησης νερού σε αχρησιμοποίητες εκτάσεις εντός και γύρω από την KRONOSPAN).

Οι προαναφερθέντες λόγοι αποτελούν ένα πλαίσιο κινήτρων για προκλητικές διαπραγματεύσεις σχετικά με τη δυνατότητα ένταξης σε έναν παγκόσμιο όμιλο με ένα υποκατάστημα στον τόπο της δραστηριότητας C1.

Στοιχεία ΚΟ στον τόπο επίσκεψης:

ΔΙΔΑΓΜΑ: Γνωρίστε τον τόπο σας - γνωρίστε το ρεαλιστικό τοπίο για την κοινωνική επιχείρηση και τη μεγάλη εικόνα /μεγάλη και παγκόσμια κυκλικότητα των ενδιαφερομένων στο πλαίσιο του καταγισμού ιδεών σας για το επόμενο επιχειρηματικό σχέδιο της κοινωνικής επιχείρησης.

Παράδειγμα εργασίας ΚΟ:

ΔΙΔΑΓΜΑ: Οι μεγάλες βιομηχανικές επιχειρηματικές οντότητες δίνουν προσοχή στην κυκλική οικονομία των μεγάλων ροών απορριμμάτων στο πλαίσιο των βασικών τους δραστηριοτήτων. Ωστόσο, από την άλλη πλευρά, αντιπροσωπεύουν έναν εξαιρετικά κατάλληλο στρατηγικό εταίρο για λύσεις μικροαπορριμμάτων των συνεργαζόμενων και συνεργαζόμενων τοπικών κοινωνικών επιχειρήσεων, οι οποίες, εφαρμόζοντας μικρο-κυκλικές βελτιώσεις σε μη παραγωγικές δραστηριότητες και στη βάση της ιδιοκτησίας, είναι σε θέση να αυξήσουν το σημείο αναφοράς ESG των μεγάλων επιχειρήσεων. Οι ίδιες οι κοινωνικές και μικρο-κυκλικές οργανώσεις αποκτούν έναν στρατηγικό εταίρο για την ανάπτυξη, τη σταθερότητα και τη βιωσιμότητά τους. (Συμβίωση και βιομιμητική των μεγάλων και μικρών ζωντανών μορφών βιοποικιλότητας).



Πιλοτική εφαρμογή



Πιλοτική εφαρμογή

Center for Social Innovation (CSI), Κύπρος

Ημερομηνίες πιλοτικής εφαρμογής: 27/01, 29/01, 31/01/25 και 01/02, 19/02/2025

Τοποθεσία πιλοτικής εφαρμογής: Κεντρικά γραφεία CSI, Ρηγαίνης 62, Λευκωσία, Κύπρος

Ομάδα-στόχος: Έξι συμμετέχοντες παρακολούθησαν και τις πέντε ημέρες δραστηριοτήτων, μεταξύ των οποίων τρεις νέοι ενήλικες (ηλικίας 21-35 ετών) και δύο άτομα ηλικίας 40-50 ετών. Επιπλέον, τρεις συμμετέχοντες παρακολούθησαν μόνο μία από τις πέντε δραστηριότητες (ηλικίας 21 και 44 ετών). Χαμηλό εισόδημα, άνεργοι, μετανάστες.

Δραστηριότητες:

Πιλοτική εφαρμογή έργου CIRC CITY, CSI					
Δευτέρα 27/01/2025	Τετάρτη 29/01/2025	Πέμπτη 30/01/2025	Παρασκευή 03/01/2025	Σάββατο 01/02/2025	Τετάρτη 19/02/2025
17:00-19:00 Εισαγωγή στην κυκλική οικονομία και εργαστήρι τέχνης	17:00 - 19:00 Μετατρέψτε τα απορρίμματα κουζίνας σε όμορφα φυτά εσωτερικού χώρου	17:00 - 19:00 Κυκλικό επιχειρηματικό μοντέλο, παραδείγματα και δημιουργία βίντεο	17:00 - 19:00 Επίσκεψη στην εταιρεία πλαστικών precious plastic (περιοχή Ιδαλίου)	11:00 - 12:00 Επίσκεψη στο Εργαστήρι metal art Lab (παλαιά Λευκωσία)	17:00-19:00 Μετατρέψτε τα απορρίμματα κουζίνας σε φυσικές βαφές

Σύντομη περιγραφή:

Το πενήνημερο πρόγραμμα κατάρτισης χρησιμοποίησε ποικιλία δυναμικών και πρακτικών μεθόδων για να εφοδιάσει τους συμμετέχοντες με πρακτικές γνώσεις και δεξιότητες σε θέματα κυκλικής οικονομίας, βιωσιμότητας και ανακύκλωσης. Η βιωματική μάθηση έπαιξε κεντρικό ρόλο, με τους συμμετέχοντες να εμπλέκονται σε δραστηριότητες όπως ένα εργαστήρι τέχνης την 1^η ημέρα, όπου δημιούργησαν έργα από ανακυκλωμένα υλικά, και ένα εργαστήρι φυσικής βαφής την 5^η ημέρα, όπου πειραματίστηκαν με απορρίμματα κουζίνας για την παραγωγή βαφών.

Πιλοτική εφαρμογή

Center for Social Innovation

Τα διαδραστικά εργαστήρια ενθάρρυναν την ενεργό συμμετοχή και την αλληλοδιδασκτική μάθηση, όπως η Εισαγωγή στην κυκλική οικονομία την 1η ημέρα, όπου οι συμμετέχοντες συζήτησαν τις αρχές της βιωσιμότητας, και η συνεδρία Κυκλικού καμβά επιχειρηματικού μοντέλου (Circular Business Model Canvas) την 3η ημέρα, η οποία παρείχε πλαίσια για την εφαρμογή των εννοιών της κυκλικής οικονομίας σε επιχειρηματικές ιδέες. Οι επισκέψεις σε οργανισμούς όπως η εταιρεία Precious Plastics την 4η ημέρα και το εργαστήριο τέχνης ανακυκλωμένου μετάλλου του Σωτήρη Σεβαστίδη την 5η ημέρα επέτρεψαν στους συμμετέχοντες να δουν από πρώτο χέρι πώς τα απορρίμματα μετατρέπονται σε νέα προϊόντα, ενισχύοντας τις έννοιες που συζητήθηκαν στα εργαστήρια. Επιπλέον, ενθαρρύνθηκε η συνεργατική μάθηση με βάση το έργο μέσω δραστηριοτήτων όπως μια συνεδρία ανακύκλωσης την 3η ημέρα, όπου οι ομάδες επαναξιοποίησαν παλιά ρούχα σε λειτουργικές τσάντες, και ένα εργαστήριο δημιουργίας βίντεο που διήρκεσε από την 3η έως την 5η ημέρα, όπου οι συμμετέχοντες ανέπτυξαν σενάρια, τράβηξαν φωτογραφίες και δημιούργησαν βίντεο σχετικά με την κυκλικότητα στα οικιακά και χύδην απορρίμματα. Ο καθημερινός αναστοχασμός και οι ομαδικές συζητήσεις παρείχαν χώρο στους συμμετέχοντες να μοιραστούν ιδέες, προκλήσεις και βασικά συμπεράσματα, ενισχύοντας περαιτέρω τις γνώσεις που αποκτήθηκαν κατά τη διάρκεια του προγράμματος. Ο συνδυασμός αυτών των μεθόδων παρείχε μια ολοκληρωμένη και συναρπαστική μαθησιακή εμπειρία, διασφαλίζοντας ότι οι συμμετέχοντες όχι μόνο κατανόησαν τις θεωρητικές πτυχές της βιωσιμότητας, αλλά και απέκτησαν τις πρακτικές δεξιότητες που απαιτούνται για την εφαρμογή πρακτικών κυκλικής οικονομίας στην καθημερινή τους ζωή και στις κοινότητές τους.



Ανατροφοδότηση:

Οι συμμετέχοντες εκτίμησαν τις πρακτικές, βιωματικές δραστηριότητες μάθησης, όπως το εργαστήριο τέχνης και η συνεδρία φυσικής βαφής, καθώς τους επέτρεψαν να εφαρμόσουν άμεσα τις αρχές της ανακύκλωσης και της βιωσιμότητας. Βρήκαν αυτές τις δραστηριότητες ελκυστικές και πρακτικές, βοηθώντας τους να κατανοήσουν πώς τα άχρηστα υλικά μπορούν να επαναχρησιμοποιηθούν δημιουργικά.

Πιλοτική εφαρμογή

Center for Social Innovation

Επιπλέον, εκτίμησαν την ευκαιρία να εμβαθύνουν τις γνώσεις τους για την κυκλική οικονομία και τη βιωσιμότητα μέσω διαδραστικών εργαστηρίων και συζητήσεων. Βασικό σημείο αναφοράς για πολλούς ήταν η ευκαιρία να συνδεθούν με άτομα που μοιράζονται την ίδια νοοτροπία και την ίδια αγάπη για τη βιωσιμότητα, ενισχύοντας την αίσθηση της κοινότητας και της συνεργασίας.



Πιλοτική εφαρμογή

Comparative Research Network e.V., Γερμανία

Ημερομηνίες πιλοτικής εφαρμογής: 24-28/02/2025

Τοποθεσία πιλοτικής εφαρμογής: CRN Lounge, Müller Str. 70 B. 13349 Βερολίνο

Ομάδα-στόχος: 10 νέοι (21-25 ετών), μετανάστες από την Ευρωπαϊκή Ένωση

Δραστηριότητες:

Πιλοτική εφαρμογή του έργου CIRC CITY, CRN				
Δευτέρα 24/02/2025	Τρίτη 25/02/2025	Τετάρτη 26/02/2025	Πέμπτη 27/02/2025	Παρασκευή 28/02/2025
14:00-16:00 Εισαγωγή στην Κυκλική Οικονομία	14:00-15:00 Μέθοδος πλαίσιου R 15:00- 17:00 Κυκλικός περίπατος	14:00 - 16:00 Επίσκεψη στο Glasbox στο BTH Makerspace and learning space	14:00 - 17:00 Επίσκεψη στο Nochmal	10:00 - 12:00 Αναστοχασμός και πιθανές θέσεις εργασίας στην ΚΟ

Σύντομη περιγραφή:

Την τελευταία εβδομάδα του Φεβρουαρίου 2025 οργανώσαμε στα γραφεία του CRN ένα πιλοτικό πρόγραμμα 5 ημερών στα αγγλικά, στο οποίο προσκλήθηκαν νέοι μετανάστες από χώρες της ΕΕ ηλικίας 21-25 ετών. Πρόκειται για μία ομάδα ατόμων που αναζητούν τη θέση τους στην αγορά εργασίας, με διαφορετικό μορφωτικό υπόβαθρο και μικρή γνώση της γερμανικής γλώσσας και που κινδυνεύουν από κοινωνικό αποκλεισμό.

Την πρώτη ημέρα καλωσορίσαμε την ομάδα και επικεντρωθήκαμε σε ενταξιακές δραστηριότητες για να γνωριστούμε μεταξύ μας και να ελέγξουμε τις γνώσεις της ομάδας σχετικά με την ΚΟ. Τη δεύτερη ημέρα εισαγάγαμε τους νέους στο θέμα εξηγώντας τι είναι η ΚΟ και ποια παραδείγματα κοινωνικών επιχειρήσεων με ΚΟ μπορούν να βρεθούν. Την τρίτη ημέρα πήγαμε στο Glasbox στο Πανεπιστήμιο ΒΤΗ το οποίο είναι ένας χώρος δημιουργίας, συνάντησης και μάθησης.

Πιλοτική εφαρμογή

Comparative Research Network e.V.

Την τέταρτη ημέρα πήγαμε στο Nochmal, ένα εμπορικό κέντρο για μεταχειρισμένα στο Reinickendorf στο Βερολίνο. Η τελευταία ημέρα ήταν αφιερωμένη στη συζήτηση, τη συλλογή συμπερασμάτων, τον προβληματισμό και την απορία, τι είδους θέσεις εργασίας μπορούν να βρεθούν στο Βερολίνο και τη Γερμανία στις κοινωνικές επιχειρήσεις ΚΟ.

Ανατροφοδότηση:

Η ομάδα των νέων συμμετεχόντων ήρθε κυρίως για πρώτη φορά σε επαφή με το θέμα της ΚΟ. Ήταν μία πολύ ενδιαφέρουσα εκδήλωση για όλους τους, κατά τη διάρκεια της οποίας συνειδητοποίησαν τις δυνατότητες εύρεσης εργασίας στην ΚΟ.



Πιλοτική εφαρμογή

European Center for Researching, Education and Consulting (ECREC), Ολλανδία

Ημερομηνίες πιλοτικής εφαρμογής: 14-18/01/2025

Τοποθεσία πιλοτικής εφαρμογής: PFN Nieuweweg 5, 2685AP Poeldijk

Ομάδα-στόχος: Δέκα συμμετέχοντες έλαβαν μέρος και στις πέντε ημέρες δραστηριοτήτων, συμπεριλαμβανομένων τεσσάρων νέων ενηλίκων (ηλικίας 21-35 ετών), τριών ατόμων μέσης ηλικίας (35-50 ετών) και τριών ηλικιωμένων (50-70 ετών). Στην ομάδα συμμετείχαν άτομα με χαμηλό εισόδημα, άνεργοι και μετανάστες.

Πιλοτική εφαρμογή του έργου CIRC CITY, ECREC				
Τρίτη 14/01/2025	Τετάρτη 15/01/2025	Πέμπτη 16/01/2025	Παρασκευή 17/01/2025	Σάββατο 18/01/2025
18:00-20:00 Τα 10 R της Κυκλικής Οικονομίας	18:00-20:00 Φυσική & οικονομική εξοικονόμηση	18:00-20:00 Κυκλικός καμβάς επιχειρηματικού μοντέλου	16:00-20:00 Εκδρομή	12:00-15:00 Δημιουργία νέων προϊόντων από ανακυκλωμένα υλικά

Σύντομη περιγραφή:

Τον Ιανουάριο του 2025, διοργανώθηκε ένα πενήμερο εκπαιδευτικό πρόγραμμα με τίτλο "Sustainable in motion!" στο Poeldijk της Ολλανδίας, στο πλαίσιο του έργου CIRC Circular City. Το πρόγραμμα συγκέντρωσε 10 συμμετέχοντες και δύο εκπαιδευτές, εστιάζοντας σε πρακτικές και προσανατολισμένες στην κοινότητα προσεγγίσεις για την κυκλική οικονομία (ΚΟ).

Η κατάρτιση χρησιμοποίησε δυναμικές και πρακτικές μεθόδους για να εξοπλίσει τους συμμετέχοντες με πρακτικές γνώσεις και δεξιότητες στην ΚΟ. Η βιωματική μάθηση έπαιξε κεντρικό ρόλο, ενσωματώνοντας διαδραστικές συζητήσεις, εργαστήρια και συνεργατικές δραστηριότητες.



Πιλοτική εφαρμογή

European Center for Researching, Education and Consulting

Τα βασικά θέματα περιλάμβαναν τα **10 R της κυκλικής οικονομίας**, τη **φυσική και οικονομική εξοικονόμηση**, τον **κυκλικό καμβά επιχειρηματικού μοντέλου**, **εκδρομές** και τη **δημιουργία νέων προϊόντων από ανακυκλωμένα υλικά**.

Το πρόγραμμα απευθυνόταν σε άτομα που κινδυνεύουν από κοινωνικό αποκλεισμό, συμπεριλαμβανομένων νέων μεταναστών ηλικίας 21-35 ετών που αναζητούν τη θέση τους στην αγορά εργασίας, καθώς και ατόμων με διαφορετικό εκπαιδευτικό υπόβαθρο και περιορισμένη γνώση της ολλανδικής γλώσσας. Κάθε ημέρα της κατάρτισης διερευνούσε μια διαφορετική πτυχή της ΚΟ, συνδυάζοντας θεωρητικές βάσεις με πρακτικές εφαρμογές. Οι συμμετέχοντες συμμετείχαν σε συζητήσεις σχετικά με τις αρχές της βιωσιμότητας, διερεύνησαν κυκλικές επιχειρηματικές στρατηγικές και επισκέφθηκαν τοπικές πρωτοβουλίες που επιδεικνύουν καινοτόμες μετατροπές απορριμμάτων σε προϊόντα.

Η κατάρτιση χρησιμοποίησε δυναμικές και πρακτικές μεθόδους για να εξοπλίσει τους συμμετέχοντες με πρακτικές γνώσεις και δεξιότητες στον τομέα της ΚΟ. Η βιωματική μάθηση έπαιξε κεντρικό ρόλο, ενσωματώνοντας διαδραστικές συζητήσεις, εργαστήρια και συνεργατικές δραστηριότητες.

Ημέρα 1 – Τα 10 R της κυκλικής οικονομίας

Το πρόγραμμα ξεκίνησε με μία εισαγωγή στα **10 R της κυκλικής οικονομίας**, παρέχοντας στους συμμετέχοντες μία ισχυρή θεωρητική βάση. Μέσω διαδραστικών συζητήσεων και δραστηριοτήτων, διερεύνησαν στρατηγικές όπως η απόρριψη, η επανεξέταση, η μείωση, η επαναχρησιμοποίηση, η επισκευή και η ανακύκλωση, αναλύοντας πώς αυτές οι αρχές μπορούν να εφαρμοστούν στην καθημερινή ζωή και στις επιχειρήσεις.

Ημέρα 2 – Φυσική και οικονομική εξοικονόμηση

Τη δεύτερη ημέρα, οι συμμετέχοντες εξέτασαν πώς η ΚΟ μπορεί να οδηγήσει σε **φυσική και οικονομική εξοικονόμηση**. Έμαθαν πρακτικούς τρόπους για να μειώσουν τα απόβλητα, να παρατείνουν τη διάρκεια ζωής των προϊόντων και να κάνουν οικονομικά αποδοτικές επιλογές που ωφελούν τόσο τους ιδιώτες όσο και τις επιχειρήσεις. Οι δραστηριότητες περιλάμβαναν τον υπολογισμό των οικονομικών επιπτώσεων των βιώσιμων επιλογών και την ανταλλαγή προσωπικών εμπειριών που σχετίζονται με την εξοικονόμηση πόρων.

Ημέρα 3 – Κυκλικός καμβάς επιχειρηματικού μοντέλου

Η τρίτη ημέρα επικεντρώθηκε στον **κυκλικό καμβά επιχειρηματικού μοντέλου**, βοηθώντας τους συμμετέχοντες να κατανοήσουν πώς οι κυκλικές αρχές μπορούν να ενσωματωθούν σε επιχειρηματικές ιδέες. Μέσω ομαδικών ασκήσεων, ανέπτυξαν τα δικά τους κυκλικά επιχειρηματικά μοντέλα, εφαρμόζοντας έννοιες όπως το προϊόν ως υπηρεσία, οι κλειστές αλυσίδες εφοδιασμού και ο βιώσιμος σχεδιασμός.

Πιλοτική εφαρμογή

European Center for Researching, Education and Consulting

Ημέρα 5 - Δημιουργία νέων προϊόντων από ανακυκλωμένα υλικά

Η τελευταία ημέρα ήταν αφιερωμένη στη **δημιουργία νέων προϊόντων από ανακυκλωμένα υλικά**, επιτρέποντας στους συμμετέχοντες να εφαρμόσουν τις γνώσεις τους σε ένα πρακτικό περιβάλλον. Δουλεύοντας σε ομάδες, σχεδίασαν και κατασκεύασαν λειτουργικά αντικείμενα χρησιμοποιώντας ανακυκλωμένα υλικά, ενισχύοντας τις έννοιες που διδάχθηκαν καθ' όλη τη διάρκεια της κατάρτισης. Το πρόγραμμα ολοκληρώθηκε με ομαδικές συζητήσεις, προβληματισμούς και διερεύνηση των ευκαιριών σταδιοδρομίας στον τομέα της κυκλικής οικονομίας.

Αυτή η βιωματική και διαδραστική προσέγγιση εξασφάλισε ότι οι συμμετέχοντες όχι μόνο απέκτησαν θεωρητική κατανόηση αλλά και ανέπτυξαν πρακτικές δεξιότητες για την εφαρμογή πρακτικών κυκλικής οικονομίας στην καθημερινή τους ζωή και στη μελλοντική τους σταδιοδρομία.

Οι καθημερινοί προβληματισμοί και οι ομαδικές συζητήσεις ενθάρρυναν τους συμμετέχοντες να μοιραστούν ιδέες, προκλήσεις και βασικά συμπεράσματα. Η βιωματική και διαδραστική προσέγγιση διασφάλισε ότι οι συμμετέχοντες όχι μόνο απέκτησαν θεωρητική κατανόηση αλλά και απτές δεξιότητες για την εφαρμογή πρακτικών κυκλικής οικονομίας στην καθημερινή τους ζωή και τη μελλοντική τους σταδιοδρομία.

Ανατροφοδότηση:

Το πρόγραμμα κατάρτισης Sustainable in Motion! ήταν μία εξαιρετικά θετική εμπειρία για τους συμμετέχοντες, οι οποίοι εκτίμησαν ιδιαίτερα τον συνδυασμό θεωρίας και πρακτικής εξάσκησης. «Ο συνδυασμός μάθησης και εφαρμογής στην πραγματική ζωή ήταν ανεκτίμητος», μοιράστηκε ένας συμμετέχων, υπογραμμίζοντας τη δραστηριότητα με τα παλιά προϊόντα ως ξεχωριστή. Η εκδρομή στο πεδίο ήταν ένα άλλο σημαντικό σημείο αναφοράς, με πολλούς συμμετέχοντες να εκφράζουν πώς τους έδωσε νέες γνώσεις σχετικά με τον πραγματικό αντίκτυπο των πρακτικών κυκλικής οικονομίας. «Το να βλέπουμε επιχειρήσεις να εφαρμόζουν τις αρχές της κυκλικής οικονομίας από πρώτο χέρι ήταν πραγματικά εμπνευσμένο», δήλωσε ένας συμμετέχων.

Οι συμμετέχοντες ήταν ενθουσιασμένοι με τις γνώσεις που απέκτησαν, ιδίως με τα 10 R της κυκλικής οικονομίας. «Είμαι ενθουσιασμένος που θα εφαρμόσω αυτά που έμαθα για να μειώσω τα απόβλητα και να κάνω πιο έξυπνες επιλογές στην καθημερινή μου ζωή», δήλωσε ένας συμμετέχων, αντανακλώντας το υψηλό επίπεδο δέσμευσης. Ο κυκλικός καμβάς επιχειρηματικού μοντέλου εκτιμήθηκε επίσης, με αρκετούς συμμετέχοντες να αισθάνονται περισσότερο εξοπλισμένοι για να ενσωματώσουν κυκλικές πρακτικές στα μελλοντικά τους έργα. «Παρείχε σαφή επισκόπηση και τώρα έχω μία σταθερή βάση για να χτίσω πάνω σε αυτήν», δήλωσε ένας συμμετέχων.

Πιλοτική εφαρμογή

European Center for Researching, Education and Consulting

Αν και ορισμένοι ήθελαν περισσότερο χρόνο για εργασίες και βαθύτερες συζητήσεις, τα σχόλια ήταν εξαιρετικά θετικά. «Η εκπαίδευση ήταν ιδιαίτερα ολοκληρωμένη», σημείωσε ένας συμμετέχων. Πολλοί εμπνεύστηκαν από το πνεύμα συνεργασίας που καλλιεργήθηκε καθ' όλη τη διάρκεια της εβδομάδας και όλοι συμφώνησαν ότι η τελική δραστηριότητα -δημιουργία νέων προϊόντων από ανακυκλωμένα υλικά- ήταν τόσο διασκεδαστική, όσο και εκπαιδευτική. «Ήταν εμπνευσμένο να βλέπουμε τι μπορούσαμε να δημιουργήσουμε με υλικά που διαφορετικά θα πετιούνταν», δήλωσε ένας άλλος.

Η εκπαίδευση ενέπνευσε επίσης σημαντικές προσωπικές αλλαγές, με τους συμμετέχοντες να είναι πρόθυμοι να υιοθετήσουν βιώσιμες συνήθειες, όπως η μείωση της χρήσης πλαστικού, η αγορά από δεύτερο χέρι και η μείωση της σπατάλης τροφίμων. «Αισθάνομαι ενδυναμωμένος να κάνω βιώσιμες επιλογές και είμαι ενθουσιασμένος που θα μοιραστήω αυτή τη γνώση με άλλους», μοιράστηκε ένας συμμετέχων. Συνολικά, η κατάρτιση ήταν μία ευχάριστη, επιμορφωτική εμπειρία που άφησε τους συμμετέχοντες παρακινημένους και έτοιμους να επηρεάσουν θετικά τις κοινότητές τους.



Πιλοτική εφαρμογή

MINE VAGANTI NGO, Ιταλία

Ημερομηνίες πιλοτικής εφαρμογής: 4-5, 11, 18-19/12/24

Τοποθεσία πιλοτικής εφαρμογής: Terni, Ιταλία

Ομάδα-στόχος: 10 νέοι ενήλικες 18-25 ετών με κίνδυνο αποκλεισμού

Δραστηριότητες:

Πιλοτική εφαρμογή του έργου CIRC CITY, Mine Vaganti NGO				
Τετάρτη 04/12/2024	Πέμπτη 05/12/2024	Τετάρτη 11/12/2024	Πέμπτη 18/12/2024	Πέμπτη 19/12/2024
16:00-18:00 Ο ρόλος της κυκλικής οικονομίας και των κοινωνικών επιχειρήσεων στη βιώσιμη ανάπτυξη	16:00-18:00 Εισαγωγή στο πρακτικό εργαστήριο κατασκευής ράβδων κρουστών	16:00-18:00 Δημιουργία ράβδων βροχής - Κατανόηση του ήχου και της βιωσιμότητας μέσω ανακυκλωμένων υλικών	16:00-18:00 Δημιουργία κρουστών και μπαγκετών κρουστών - Πρακτική συνεδρία	16:00-18:00 Αναστοχασμός και αντίκτυπος στην Κοινότητα

Σύντομη περιγραφή:

Η πενήμερη πιλοτική εφαρμογή του προγράμματος παρείχε ένα δυναμικό μαθησιακό περιβάλλον για τους ενήλικες, συνδυάζοντας τη θεωρία με πρακτικές δραστηριότητες. Οι συμμετέχοντες έλαβαν μια επισκόπηση του έργου CIRC και της συνάφειας του με τις κοινοτικές πρωτοβουλίες, βοηθώντας τους να κατανοήσουν τον ευρύτερο σκοπό της εμπλοκής τους. Οι δημιουργικές πρακτικές συνεδρίες περιλάμβαναν την κατασκευή ράβδων κρουστών, ράβδων βροχής, κρουστών και μπαγκετών κρουστών, ενθαρρύνοντας την ομαδική εργασία, την πολιτισμική έκφραση και τις πρακτικές δεξιότητες χειροτεχνίας που προωθούν την κυκλική οικονομία. Οι δραστηριότητες αυτές όχι μόνο ενθάρρυναν τη δημιουργικότητα και την ομαδική εργασία, αλλά και επέδειξαν πρακτικά παραδείγματα αποδοτικότητας των πόρων, μείωσης των απορριμμάτων και βιωσιμότητας - των βασικών αξιών της κυκλικής οικονομίας.

Πιλοτική εφαρμογή

MINE VAGANTI NGO

Συνδυάζοντας τη θεωρία, τις πρακτικές ασκήσεις και τη βιώσιμη χειροτεχνία, οι συμμετέχοντες απέκτησαν βαθύτερη κατανόηση του τρόπου που οι αρχές της κυκλικής οικονομίας μπορούν να ενσωματωθούν σε κοινοτικές πρωτοβουλίες, προωθώντας την περιβαλλοντική υπευθυνότητα και την κοινωνική καινοτομία.

Ανατροφοδότηση:

Η ανατροφοδότηση από τους εκπαιδευτές και τους συμμετέχοντες, ιδίως ενήλικες από μειονεκτούντα περιβάλλοντα που αντιμετωπίζουν προβλήματα υγείας, ήταν συντριπτικά θετική. Οι συμμετέχοντες ανέφεραν ότι βελτίωσαν σημαντικά την κατανόηση των αρχών της κυκλικής οικονομίας και αύξησαν την αυτοπεποίθησή τους για την εφαρμογή τους στις κοινότητές τους. Πολλοί βαθμολόγησαν τις γνώσεις και την ευαισθητοποίησή τους μεταξύ 8/10 και 9/10, αναγνωρίζοντας την επίτευξη των μαθησιακών στόχων - μερικοί πλήρως, ενώ άλλοι μερικώς, αλλά εξακολουθώντας να εκτιμούν την εμπειρία για την ευρύτερη προοπτική της. Οι τοπικές δραστηριότητες έτυχαν καλής υποδοχής, με ιδιαίτερη εκτίμηση για τη διαδραστική και πρακτική προσέγγιση. Τα πρακτικά εργαστήρια, όπως η κατασκευή κρουστών οργάνων από ανακυκλωμένα υλικά, κατέδειξαν αποτελεσματικά τις έννοιες της βιωσιμότητας με ελκυστικό τρόπο.

Οι συμμετέχοντες εξέφρασαν ενθουσιασμό για την εφαρμογή των νέων γνώσεων και δεξιοτήτων που απέκτησαν, ενώ πολλοί από αυτούς σχεδιάζουν να ξεκινήσουν κοινοτικά έργα σχετικά με την κυκλική οικονομία.

Οι εκπαιδευτές υπογράμμισαν τον αντίκτυπο του προγράμματος στα κίνητρα και τη δέσμευση των συμμετεχόντων, σημειώνοντας ότι τους έδωσε τη δυνατότητα να κάνουν προληπτικά βήματα προς τη βιωσιμότητα. Οι προτάσεις βελτίωσης περιλάμβαναν μια βαθύτερη εμβάθυνση σε θέματα κυκλικής οικονομίας, δομημένες ομαδικές συζητήσεις και συνεδρίες με προσκεκλημένους εμπειρογνώμονες για την παροχή πραγματικών γνώσεων. Η δραστηριότητα προώθησε με επιτυχία τον ενθουσιασμό, την αυτοπεποίθηση και τις πρακτικές δεξιότητες, εξοπλίζοντας τους συμμετέχοντες να προωθήσουν βιώσιμες αλλαγές στις κοινότητές τους.



Πιλοτική εφαρμογή

National Recycling Agency (NARA-SK), Σλοβακία

Ημερομηνίες πιλοτικής εφαρμογής: 10-14/03/2025

Τοποθεσία πιλοτικής εφαρμογής: Šahy

Ομάδα-στόχος: 11 μαθητές του Γυμνασίου του Šahy

Δραστηριότητες:

Πιλοτική εφαρμογή του έργου CIRC CITY, NARA SK				
Δευτέρα 10/03/2025	Τρίτη 11/03/2025	Τετάρτη 12/03/2025	Πέμπτη 13/03/2025	Παρασκευή 14/03/2025
9:00-12:00 Παιχνίδι γνωριμίας, εισαγωγή κυκλική οικονομία, κοινωνική οικονομία, εκπαίδευση για το ζωντανό εργαστήριο	10:00-12:00 Στρατηγικές R, Μεγάλο λεξιλόγιο Μετατροπή των απορριμμάτων - Αντισυμβατική σκέψη	10:00-12:00 Αγγίξτε τα απορρίμματα - Κατανοήστε τα απορρίμματα όπως τα γνωρίζετε	10:00-12:00 Κάνοντας κυκλική επιχείρηση, κυκλικός καμβάς επιχείρησης	9:00-12:00 ημέρα βιντεοσκόπησης Το Ζωντανό Εργαστήριο ως μη γραμμική διατομεακή εκπαιδευτική προσέγγιση

Σύντομη περιγραφή:

Ως ομάδα δοκιμής από 7 σχολεία που βρίσκονται στην κεντρική πόλη της περιοχής Ipeľ-Hont, Šahy, μαθητές από το Γυμνάσιο του Šahy ήρθαν για να δοκιμάσουν πιλοτικά την κυκλική εκπαίδευση μέσω της προσέγγισης του ζωντανού εργαστηρίου. Το Γυμνάσιο του Šahy έχει εγκεκριμένο σχολικό εκπαιδευτικό πρόγραμμα το πρόγραμμα Educaition for Enviornmental Thinking (ISCED 3A). Οι 11 μαθητές του συμμετείχαν στην πιλοτική εκδήλωση «livinglabing». Ωστόσο, τα μικρά περιβαλλοντικά έργα που περιβάλλουν το σχολικό κτίριο δεν μπορούν να προσφέρουν στους μαθητές ένα τόσο ευρύ φάσμα κυκλικών λύσεων όπως στο 1ο εκπαιδευτικό πολύγωνο του RSD που προορίζεται για το περιβάλλον και την κυκλική οικονομία, το οποίο θα αποτελέσει μέρος της κύριας δραστηριότητάς του σε καινοτόμες λύσεις από κάτω προς τα πάνω στην κυκλική οικονομία.

Πιλοτική εφαρμογή

National Recycling Agency

Οι μαθητές εξοικειώθηκαν με το ευρύ φάσμα προβλημάτων και λύσεων που περιλαμβάνει η κυκλική οικονομία, απευθείας στο χώρο όπου μπορούν να αγγίξουν και να βρουν τα απορρίμματα και τη λύση. Τέσσερις ημέρες καταιγισμού ιδεών και περιπάτου πάνω στο θέμα που είχε προσχεδιαστεί από τα προγράμματα σπουδών συνδυάστηκε τελικά με τη δοκιμή της τοποθέτησης διαφόρων ομάδων εκπαιδευομένων (από το Γυμνάσιο, κοινωνικά ευάλωτους κατοίκους από χωριά και τους δημάρχους του ως επόμενους διαχειριστές στην 1RSD).

Ανατροφοδότηση:

Οι συμμετέχοντες στην εφαρμογή του Ζωντανού Εργαστηρίου ήταν τρεις ομάδες-στόχοι: μαθητές του Γυμνασίου Šahy, ιδρυτές της 1RSD - δήμαρχοι δήμων, οι οποίοι θα ενεργήσουν ως επικεφαλής της διαδικασίας εργασίας. Και τέλος, οι μελλοντικοί εργαζόμενοι στην 1RSD - κοινωνικά απειλούμενοι κάτοικοι των δήμων που αναζητήθηκαν στο τοπικό γραφείο το οποίο καταγράφει όλους τους άνεργους, κοινωνικά και υγειονομικά ανάπηρους κατοίκους της περιοχής. Ο συνοδός καθηγητής του Γυμνασίου Šahy εκ μέρους των μαθητών επιβεβαίωσε το όφελος της επίδειξης του τεράστιου όγκου των απορριμμάτων ως καθημερινό πρόβλημα και όχι μόνο ως εικόνες παρουσίασης και κείμενο στο σχολικό εγχειρίδιο Βιολογίας ή Κοινωνικών Σπουδών. Η σχολική κοινότητα παρέχει ελάχιστο χώρο για την πρακτική παρουσίαση όλων των πιθανών προσεγγίσεων σε επιμέρους τύπους αποβλήτων και στρατηγικές R, ενώ η συνεργασία με το πρακτικό κέντρο της κυκλικής οικονομίας αποτελεί την απαιτούμενη σύνδεση της τυπικής εκπαίδευσης με την εργασία.



Πιλοτική εφαρμογή

National Recycling Agency

Οι φοιτητές εξοικειώθηκαν με το ευρύ φάσμα των προβλημάτων και των λύσεων που η κυκλική Οικονομία προσφέρει. Οι ιδρυτές του ζωντανού εργαστηρίου 1RSD, μέσω της συνεχούς 12μηνης συνεργασίας με το πρόγραμμα CIRCULAR CITY, έχουν κατανοήσει το εύρος της κυκλικής κοινωνικής οικονομίας πολύ πέρα από τα απόβλητα των μεμονωμένων δήμων, αλλά έχουν αρχίσει να κατανοούν τους μακροπρόθεσμους αναξιοποίητους πόρους της χώρας για τα δικά τους κυκλικά προγράμματα παραγωγής και απασχόλησης μέσω του κυκλικού καμβά επιχειρηματικού μοντέλου. Στους συμμετέχοντες δήμους, με βάση τις δραστηριότητες της 1RSD, έγινε καταγραφή των άμεσα απασχολήσιμων ομάδων κατοίκων χαμηλής ειδίκευσης, υγείας, κοινωνικών, απειλούμενων (δήμος/αριθμός ανέργων): Velfké Turovce/29, Horné Turovce/17, Hrkovce/15, Slatina/11, Lontov/32, Pastovce/3. Οι δήμαρχοι - μέντορες και οι επικεφαλής της κατάταξης των θέσεων εργασίας των μελλοντικών υπαλλήλων της 1RSD ενδιαφέρονται μόνο για την ταχύτερη δυνατή εργασιακή ένταξη και επανένταξη των δημοτών τους, δεδομένου ότι αυτός ο δείκτης είναι το πιο αποτελεσματικό μέτρο για την επένδυση άλλων (οικονομικών) πόρων από τα δημοτικά συμβούλια των συμμετεχόντων δήμων. Οι μελλοντικοί εργαζόμενοι που συμμετείχαν από τους δήμους 1RSD εκτίμησαν την ευαίσθητη προσέγγιση, τον άφθονο χρόνο και τη μορφή της εκπαίδευσης που έμοιαζε περισσότερο με το σχολείο απ' ό,τι θυμόντουσαν, με τον χαρακτήρα της κοινής μάθησης, των ερωτήσεων, των απαντήσεων και των επαφών με ανθρώπους που δεν είχαν συναντήσει ποτέ πριν. Συμπερασματικά, καταλήγουμε στο συμπέρασμα ότι το Ζωντανό Εργαστήριο, ως μία διαρκώς εξελισσόμενη διαδικασία, απέδειξε ότι οι συμμετέχοντες αποκτούν το ρόλο του εκπαιδευόμενου, αλλάζοντας σε αυτόν του εκπαιδευτή, και αυξάνοντας έτσι την ευαισθητοποίηση της κοινότητας και την κοινωνική ανθεκτικότητα που ενισχύεται από τους διαπροσωπικούς δεσμούς.

Πιλοτική εφαρμογή

Stowarzyszenie na Rzecz Spółdzielni Socjalnych (SNRS), Πολωνία

Ημερομηνίες πιλοτικής εφαρμογής: 25-29/01/2025

Τοποθεσία πιλοτικής εφαρμογής: SNRSS headquarters, Wrzosowa 7, Konin, έδρα της Ένωσης Αγροτικών Γυναικείων Συλλόγων, Adamów 19A, Golina

Ομάδα-στόχος: 13 γυναίκες (30-65 ετών), γυναίκες από αγροτικές κοινότητες που κινδυνεύουν από κοινωνικό αποκλεισμό

Πιλοτική εφαρμογή του έργου CIRC CITY, Stowarzyszenie na Rzecz Spółdzielni Socjalnych				
Σάββατο 25/01/2025	Κυριακή 26/01/2025	Δευτέρα 27/01/2025	Τρίτη 28/01/2025	Τετάρτη 29/01/2025
<p>10:00-12:00 Κυκλική οικονομία της Αυτού Μεγαλειότητας Εισαγωγή στην κυκλική οικονομία</p> <p>13:00-16:00 Εργαστήρι «Μυστικά του ψυγείου μας»</p>	<p>10:00 - 12:00 Ο προγραμματισμός είναι εξοικονόμηση - η τέχνη της έξυπνης διαχείρισης</p> <p>13:00-15:00 Ομαδικό παιχνίδι «μαγείρεμα με ό,τι έχει το ψυγείο»</p>	<p>14:00 - 16:00 Η δεύτερη ζωή του φαγητού</p> <p>17:00 - 19:00 Εργαστήρι μαγειρικής</p>	<p>14:00 - 18:00 Κοινωνικό έργο - Μοιραστείτε το επιπλέον: κοινόχρηστο κοινοτικό ψυγείο</p>	<p>14:00 - 20:00 Συμπεράσματα του Φεστιβάλ Γεύσης και συζήτηση για πιθανά έργα στο μέλλον</p>

Σύντομη περιγραφή:

Τον Ιανουάριο του 2025 στο Konin της Πολωνίας, διοργανώθηκε ένα πενήνημερο εργαστήριο με τίτλο "Use, Reduce, Make it Last - A Circular Future Starts with the Past! » στο πλαίσιο του έργου CIRC Circular City. Η εκδήλωση συγκέντρωσε 13 συμμετέχοντες και δύο εκπαιδευτές, εστιάζοντας στην προώθηση των αρχών της κυκλικής οικονομίας (ΚΟ) μέσω πρακτικών, προσανατολισμένων στην κοινότητα δραστηριοτήτων.

Πιλοτική εφαρμογή

Stowarzyszenie na Rzecz Spółdzielni Socjalnych

Κάθε μέρα εξερευνούσε μία διαφορετική πτυχή της ΚΟ. Οι συμμετέχοντες έμαθαν για τη μείωση της σπατάλης τροφίμων, τον έξυπνο προγραμματισμό και τη δεύτερη ζωή των τροφίμων, συμπεριλαμβανομένων τεχνικών όπως το πάστωμα και η κατάψυξη. Ασχολήθηκαν με το δημιουργικό μαγείρεμα από τα περισσεύματα και συζήτησαν στρατηγικές για την ανταλλαγή των πλεοναζόντων τροφίμων, συμπεριλαμβανομένης της δημιουργίας ενός κοινοτικού ψυγείου. Την τελευταία ημέρα γιορτάστηκε ένα «Φεστιβάλ Γεύσης», όπου οι συμμετέχοντες παρουσίασαν πιάτα φτιαγμένα από αποθηκευμένα τρόφιμα, ενισχύοντας την αίσθηση της κοινότητας και των βιώσιμων συνηθειών.

Ανατροφοδότηση:

Οι συμμετέχοντες εξέφρασαν ότι τα εργαστήρια διεύρυναν την οπτική τους για τη μείωση των απορριμμάτων και τη βιώσιμη διαβίωση. Εκτίμησαν την πρακτική, πρακτική προσέγγιση της εκμάθησης για το ΚΟ και βρήκαν την εμπειρία τόσο διαφωτιστική όσο και ενδυναμωτική. Πολλοί υπογράμμισαν τη συνειδητοποίηση ότι μικρές ενέργειες, όπως έξυπνα ψώνια και κοινή χρήση των τροφίμων που περισσεύουν, μπορούν να επηρεάσουν σημαντικά την κοινότητά τους. Η ιδέα ενός κοινοτικού ψυγείου έτυχε ιδιαίτερα καλής υποδοχής ως καινοτόμος τρόπος για τη μείωση της σπατάλης τροφίμων και την προώθηση της τοπικής συνεργασίας.



Κοινοπραξία



Κοινοπραξία

Center for Social Innovation (CSI)

<https://csicy.com/>



Center for Social
Innovation

Το CSI επικεντρώνεται στην ανάπτυξη και την εισαγωγή ανατρεπτικών λύσεων σε συστημικά κοινωνικά, εκπαιδευτικά και οικονομικά προβλήματα μέσω της συνεργασίας με τους ενδιαφερόμενους φορείς. Μία ομάδα 50 διεπιστημονικών επαγγελματιών εργάζεται σε τομείς όπως η κοινωνική καινοτομία, η εκπαίδευση, η υγεία, το περιβάλλον, οι αναδυόμενες τεχνολογίες, οι τέχνες και ο πολιτισμός. Η αποστολή του περιλαμβάνει προγράμματα επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης με στόχο την ανάπτυξη ικανοτήτων και την ενίσχυση των επαγγελματικών δεξιοτήτων. Το CSI προωθεί καινοτόμες λύσεις για την υποστήριξη της επιχειρηματικότητας και την αντιμετώπιση κρίσιμων κοινωνικών προκλήσεων. Δεσμεύεται για την περιβαλλοντική βιωσιμότητα με την αντιμετώπιση οικολογικών ζητημάτων και την προώθηση βιώσιμων πρακτικών. αξιοποιώντας τις αναδυόμενες τεχνολογίες, το CSI διασφαλίζει την υπεύθυνη ανάπτυξη για τη δημιουργία περιεκτικού και θετικού αντικτύπου.

Comparative Research Network e.V. (CRN)

www.crnonline.de

Comparative Research Network:

Aims – People – Projects – Methods – Results

Το Comparative Research Network (CRN), που ιδρύθηκε το 2007, έχει εργαστεί στον τομέα της εκπαίδευσης ενηλίκων, παράλληλα με τη διοργάνωση κατάρτισης, την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και τη διεξαγωγή έρευνας.

Το CRN έχει εμπειρία στη διαχείριση και καθοδήγηση ποικίλων έργων, συμπεριλαμβανομένων εκείνων που χρηματοδοτούνται από το CERV. Το CRN έχει αναπτύξει σημαντική εμπειρογνωμοσύνη στην αντιμετώπιση των διακρίσεων, την προώθηση της συμμετοχικής δημοκρατίας και την προώθηση της βιωσιμότητας μέσω πρωτοβουλιών όπως η ACCT και η EU24. Από το 2012, το CRN έχει ασχοληθεί έντονα με τη συμμετοχή, την ένταξη, την αφήγηση, την κλιματική αλλαγή, τη βιωσιμότητα και την κυκλική οικονομία. Οι δραστηριότητές του διαρθρώνονται σε τρεις βασικούς τομείς: έρευνα, εκπαίδευση και δημοσίευση. Αξιοσημείωτα έργα, συμπεριλαμβανομένου του EUARENAS του Horizon 2020, έχουν προωθήσει την τεχνογνωσία του CRN στην εφαρμογή συστάσεων πολιτικής από τη βάση και στην εφαρμογή της διαβουλευτικής δημοκρατίας και των τεχνικών αφήγησης για να διασφαλιστεί ότι οι διαφορετικές φωνές ακούγονται αποτελεσματικά από τους υπεύθυνους χάραξης πολιτικής. Το CRN είναι σε θέση να αξιοποιήσει τις γνώσεις, την εμπειρία και τους πόρους του για την αντιμετώπιση των προκλήσεων που αντιμετωπίζουν οι οργανώσεις και οι ομάδες που συμμετέχουν στο έργο του.

Κοινοπραξία



European Center for Researching, Education and Consulting (ECREC)

<https://ecrec.eu/>

Σκοπός του ECREC είναι η προώθηση της επιχειρηματικότητας και της καινοτομίας για την πράσινη ανάπτυξη μέσω της έρευνας, της κατάρτισης και της παροχής συμβουλών. Στο πλαίσιο του οργανισμού συγκεντρώνονται εμπειρογνώμονες με εμπειρία στον τομέα της ενέργειας, του περιβάλλοντος, της ψηφιοποίησης και της επιχειρηματικότητας. Να εμπνεύσει και να μετασχηματίσει τις κοινωνικές μειονότητες, συνδεόμενος μαζί τους, ώστε να δημιουργηθεί αλλαγή και ευαισθητοποίηση σχετικά με τη βιωσιμότητα στην κοινωνία μας.

Σε εκτέλεση του προαναφερθέντος σκοπού, το ίδρυμα παρέχει προγράμματα σε διάφορους ενδιαφερόμενους:

- 1) Με σκοπό την ενίσχυση της απασχολησιμότητας, την προστασία του περιβάλλοντος και την τόνωση της καινοτομίας, την ενθάρρυνση της συμμετοχής των πολιτών και της δημοκρατίας (ιδίως των νέων, των μεταναστών, των ανθρώπων των κοινωνικών ενοικιαζομένων σπιτιών).
- 2) Διεξάγει έρευνα και παροχή συμβουλών στον τομέα της κυκλικής οικονομίας, της ανανεώσιμης ενέργειας, της αστικής ανάπτυξης.
- 3) Προσαρμόζει νέα επιχειρηματικά μοντέλα στον τομέα της γεωργίας, της ενέργειας, του νερού για την επισιτιστική ασφάλεια, την απασχολησιμότητα και το καθαρό περιβάλλον.
- 4) Υλοποιεί επιδοτούμενα από την ΕΕ έργα με συμπράξεις της ΕΕ.

Το ECREC παρέχει επαγγελματική καθοδήγηση για την υποστήριξη καινοτομιών για τη βελτίωση του επιπέδου διαχείρισης και των εκπαιδευτικών πρακτικών, για την παρακολούθηση και αξιολόγηση της απόδοσης του έργου και την υποβολή προτάσεων για μέτρα που απαιτούνται, καθώς και για την καθοδήγηση του έργου προς την κατεύθυνση της βελτίωσης της ποιότητας για την επίτευξη των κύριων στόχων.



Partners

Mine Vaganti NGO

<https://minevaganti.org/it/>



Η Mine Vaganti NGO είναι ένας δυναμικός μη κερδοσκοπικός οργανισμός που ιδρύθηκε στη Σαρδηνία το 2009 και ειδικεύεται στην εκπαίδευση, την κατάρτιση, τη διεθνή κινητικότητα και τη συμβουλευτική στους τομείς της νεολαίας, των ενηλίκων, της εκπαίδευσης και του αθλητισμού. Η MVNGO δραστηριοποιείται σε περιφερειακό, εθνικό και διεθνές επίπεδο για την προώθηση του διαπολιτισμικού διαλόγου, της πράσινης επιχειρηματικότητας και της κοινωνικής ένταξης. Ο οργανισμός αποτελείται από μια ομάδα έμπειρων επαγγελματιών, συμπεριλαμβανομένων διαπιστευμένων εκπαιδευτών της Salto, οι οποίοι σχεδιάζουν και υλοποιούν καινοτόμα έργα και μαθήματα κατάρτισης. Η MVNGO δίνει έμφαση στη συνεργασία και την ανάπτυξη ικανοτήτων μέσω θεματικής έρευνας, ανάπτυξης εταιρικών σχέσεων και ανταλλαγής γνώσεων. Αποστολή του είναι να αξιοποιήσει την εκπαίδευση και την κοινωνική επιχειρηματικότητα ως εργαλεία για τη βιώσιμη ανάπτυξη και την ενδυνάμωση της κοινότητας.

National Recycling Agency (NARA-SK)

<https://www.narask.sk/en/>



Ο National Recycling Agency - Slovakia, NARA-SK είναι μία ένωση γνώσης νομικών και φυσικών προσώπων, προγραμματιστών, ακαδημαϊκών, ερευνητών, ανεξάρτητων εμπειρογνομόνων, οι οποίοι είναι ενωμένοι με βάση το παράδειγμα της εκπαίδευσης για τη βιώσιμη ανάπτυξη. Οι καινοτομίες παρέχουν ένα πλαίσιο για μια συστημική λύση της κυκλικής οικονομίας, της βιομηχανικής οικολογίας, της προώθησης των ΒΔΤ και των καινοτόμων προσεγγίσεων στην ανακύκλωση, την ανακύκλωση, την ανακατασκευή, την εξυγίανση στους τομείς των βασικών φυσικών πόρων, του αέρα, του νερού και των υλικών για όλους τους ενδιαφερόμενους φορείς της κοινωνίας σε μια κοινή μεθοδολογική πλατφόρμα του μοντέλου πενταπλής έλικας.



Κοινοπραξία

Stowarzyszenie na Rzecz Spółdzielni Socjalnych (SNRSS)



Η Ένωση Κοινωνικών Συνεταιρισμών (Association for Social Cooperatives - ASC) ιδρύθηκε το 2003 στο Poznań ως οργάνωση-ομπρέλα για κοινωνικές επιχειρήσεις, κοινωνικούς συνεταιρισμούς και ΜΚΟ. Η Ένωση διαθέτει μεγάλη εμπειρία στη διαχείριση των έργων κοινωνικής οικονομίας που συγχρηματοδοτούνται από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο και το Erasmus+. Η ASC απασχολεί σχεδόν 40 εμπειρογνώμονες και ειδικούς. Μεταξύ αυτών υπάρχουν εμπειρογνώμονες στον τομέα της διαχείρισης έργων, της κοινωνικής οικονομίας, της εκπαίδευσης, του μάρκετινγκ, της λογιστικής, της αξιολόγησης κ.λπ. Τα κεντρικά γραφεία της ASC βρίσκονται στο Poznań (Wielkopolska), αλλά δραστηριοποιούμαστε σε ολόκληρη τη χώρα.

Ο κύριος στόχος της ASC είναι να δημιουργήσει ένα βιώσιμο και αποτελεσματικό οικοσύστημα για την ανάπτυξη και την εξέλιξη των κοινωνικών συνεταιρισμών και των κοινωνικών επιχειρήσεων στην Πολωνία. Για την επίτευξη αυτού του στόχου η ASC δημιουργεί συνεχώς πολυτομεακές συμπράξεις, συνασπισμούς, συνεργασίες και άλλες συλλογικές πρωτοβουλίες. Αυτό μας δίνει την ευκαιρία να εφαρμόσουμε κοινωνικά και περιβαλλοντικά υπεύθυνες λύσεις στην κοινωνική πολιτική, στις δημόσιες συμβάσεις και να υποστηρίξουμε άτομα που κινδυνεύουν από κοινωνικό αποκλεισμό λόγω του κοινωνικού τους υποβάθρου, της ηλικίας, του φύλου ή της αναπηρίας τους. Η δραστηριότητα της Ένωσης αποτελεί απάντηση στα μειονεκτήματα που βλέπουμε στο σύστημα κοινωνικής πολιτικής.



Παράρτημα



Ενότητα 1 - Ευαισθητοποίηση

Περσόνες - παράδειγμα τρία

<p>ΜΟΡΗΝ ΣΑΝΤΙΓΚ</p> <p>Μορήν 35 ετών Ελεύθερη Ζει στην Κύπρο από το 2020 Σουδανική υπηκοότητα</p>	<p>ΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΥΠΟΒΑΘΡΟ</p> <p>Η Μορήν ολοκλήρωσε τη δευτεροβάθμια εκπαίδευσή της στην πατρίδα της και στη συνέχεια μετακόμισε στην Κύπρο, όπου σπούδασε διοίκηση επιχειρήσεων. Κατέχει επίσης δίπλωμα μαγειρικής τέχνης από την πατρίδα της, το οποίο συμπληρώνει τις εκτεταμένες γνώσεις της για τις παραδοσιακές κουζίνες της Βόρειας Αφρικής και τις σύγχρονες μαγειρικές τεχνικές.</p>	<p>ΣΤΟΧΟΙ ΚΑΙ ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ</p> <p>Η Μορήν επιδιώκει να διατηρήσει σταθερή ποιότητα στο εστιατόριό της, βελτιώνοντας τη διαδικασία εισαγωγής για να μειώσει τις καθυστερήσεις. Σχεδιάζει επίσης να διευρύνει την πελατειακή της βάση με υπηρεσίες catering και μαθήματα μαγειρικής. Οι προκλήσεις περιλαμβάνουν υλικοτεχνικά ζητήματα με την εισαγωγή συστατικών και την περιορισμένη γνώση της ελληνικής γλώσσας, γεγονός που περιπλέκει τις διαπραγματεύσεις και τα διοικητικά καθήκοντα.</p>
<p>ΓΝΩΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΥΚΛΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ</p> <p>Η Μορήν έχει βασική επίγνωση των αρχών της κυκλικής οικονομίας, κυρίως όσον αφορά τη μείωση των αποβλήτων και την αειφόρο προμήθεια. Ωστόσο, η εστίασή της παραμένει στη διατήρηση της αυθεντικότητας του εστιατορίου της, η οποία μερικές φορές έρχεται σε σύγκρουση με την πλήρη υιοθέτηση αυτών των πρακτικών.</p>	<p>ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ</p> <p>Η Μορήν έχει και λειτουργεί ένα αφρικανικό εστιατόριο στην Κύπρο. Το εστιατόριό της φημίζεται για τα αυθεντικά σουδανέζικα πιάτα του. Ωστόσο, αντιμετωπίζει σημαντικές προκλήσεις λόγω της ανάγκης εισαγωγής πολλών συστατικών από την Αφρική. Οι καθυστερήσεις στις αποστολές έχουν συχνά ως αποτέλεσμα την αδυναμία παραγωγής πιάτων υψηλής ποιότητας, με αποτέλεσμα δυσαρεστημένους πελάτες και λειτουργικά προβλήματα.</p>	<p>ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΖΩΗΣ</p> <p>Από τότε που μετακόμισε στην Κύπρο, η Μορήν πάλησε με περιστασιακή νοσταλγία της πατρίδας και προβλήματα πολιτισμικής προσαρμογής. Μερικές φορές αισθάνεται απομονωμένη λόγω του γλωσσικού εμποδίου και των προκλήσεων της λειτουργίας μίας επιχείρησης σε μία ξένη χώρα. Παρά το γεγονός ότι έχει μερικούς υποστηρικτικούς φίλους, συχνά της λείπει το σπίτι της στην Αφρική και η οικειότητα της κουλτούρας της πατρίδας της.</p>

Ενότητα 1 - Ευαισθητοποίηση

Περσόνες - παράδειγμα τέσσερα

ΚΑΡΛΟΣ ΜΕΝΤΕΣ

ΟΝΟΜΑ: ΚΑΡΛΟΣ ΜΕΝΤΕΣ
 ΗΛΙΚΙΑ: 38 ΕΤΩΝ
 ΤΟΠΟΘΕΣΙΑ: ΛΙΣΑΒΟΝΑ,
 ΠΟΡΤΟΓΑΛΙΑ
 ΡΟΛΟΣ: ΙΔΡΥΤΗΣ ΚΑΙ
 ΔΙΕΥΘΥΝΩΝ ΣΥΜΒΟΥΛΟΣ ΤΗΣ
 ECOIMPACT
 ΚΛΑΔΟΣ: ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ
 ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗ - ΒΙΟΣΙΜΑ
 ΠΡΟΪΟΝΤΑ
 ΠΟΡΤΟΓΑΛΙΚΗ
 ΥΠΗΚΟΟΤΗΤΑ

ΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΥΠΟΒΑΘΡΟ

Ο Κάρλος είναι κάτοχος πτυχίου Διοίκησης Επιχειρήσεων από το Πανεπιστήμιο της Λισαβόνας. Αφού ολοκλήρωσε τις προπτυχιακές του σπουδές, ακολούθησε μεταπτυχιακές σπουδές στην Κοινωνική Επιχειρηματικότητα στο Λονδίνο. Η εκπαίδευσή του τον εφοδίασε με ισχυρά θεμέλια τόσο στη διοίκηση επιχειρήσεων όσο και στις αρχές του κοινωνικού αντικτύπου.

ΣΤΟΧΟΙ ΚΑΙ ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ

Ο Κάρλος στοχεύει να επεκτείνει την εμβέλεια της EcoImpact εισάγοντας περισσότερα βιώσιμα προϊόντα στην ευρωπαϊκή αγορά. Ένας βασικός στόχος είναι να συνεργαστεί με τοπικούς τεχνίτες για τη δημιουργία οικολογικών προϊόντων, εξασφαλίζοντας παράλληλα δίκαιους μισθούς και ηθικές συνθήκες εργασίας. Ωστόσο, αντιμετωπίζει προκλήσεις στην επέκταση της επιχείρησης λόγω των περιορισμένων πόρων και της δυσκολίας εύρεσης αξιόπιστων, οικολογικά ευαισθητοποιημένων προμηθευτών.

ΓΝΩΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΥΚΛΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ

Ο Κάρλος είναι πολύ καλός γνώστης της κυκλικής οικονομίας. Έχει δεσμευτεί για τη μείωση των αποβλήτων και την προώθηση μιας κυκλικής αλυσίδας εφοδιασμού στην εταιρεία του. Ο Κάρλος επιδιώκει ενεργά την εφαρμογή συστημάτων κλειστού κύκλου στην παραγωγή, όπου τα υλικά επαναχρησιμοποιούνται και τα απόβλητα ελαχιστοποιούνται, με στόχο να καταστήσει την EcoImpact μία επιχείρηση με μηδενικά απόβλητα.

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ

Πριν ιδρύσει την EcoImpact, ο Κάρλος εργάστηκε στον τομέα της εταιρικής κοινωνικής ευθύνης (ΕΚΕ) σε μία πολυεθνική εταιρεία. Η εμπειρία του εκεί τον εξέθεσε στη σημασία των βιώσιμων επιχειρηματικών πρακτικών. Το 2015 ίδρυσε την EcoImpact, μία κοινωνική επιχείρηση που επικεντρώνεται στη δημιουργία φίλικών προς το περιβάλλον προϊόντων από ανακυκλωμένα υλικά. Η ηγεσία του οδήγησε την εταιρεία να γίνει ένα αναγνωρισμένο όνομα στον κλάδο των βιώσιμων προϊόντων στην Πορτογαλία.

ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΖΩΗΣ

Ο Κάρλος παλεύει με το άγχος της διεύθυνσης μίας αναπτυσσόμενης επιχείρησης, ενώ προσπαθεί να διατηρήσει την ισορροπία μεταξύ επαγγελματικής και προσωπικής ζωής. Βρίσκει συχνά δύσκολο να αποσυνδεθεί από τη δουλειά, γεγονός που επηρεάζει την προσωπική του ζωή και την ευημερία του. Επιπλέον, ο Κάρλος ανησυχεί για το μέλλον των μικρών κοινωνικών επιχειρήσεων σε μία αγορά που κυριαρχείται όλο και περισσότερο από μεγαλύτερες, κερδοσκοπικές εταιρείες.

Ενότητα 1 - Ευαισθητοποίηση

Περσόνες - παράδειγμα τέσσερα

ΡΑΤΖΕΣ ΠΑΤΕΛ

- 52 ετών
- Παντρεμένος με τη Μέιρα (49)
- 3 παιδιά (Πρία, 22 ετών, Ανίλ, 19 ετών, Καβίτα, 16 ετών)
- Ινδός
- Ζει στο Μιλάνο από το 2010

ΓΝΩΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΥΚΛΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ

Ο Ρατζές έχει πρακτικές γνώσεις επισκευής και συντήρησης ηλεκτρονικών συσκευών, οι οποίες ευθυγραμμίζονται με τις αρχές της κυκλικής οικονομίας. Κατανοεί τη σημασία της επιδιόρθωσης και επαναχρησιμοποίησης αντικειμένων για τη μείωση των αποβλήτων και εφαρμόζει ενεργά αυτές τις πρακτικές στην εργασία και την καθημερινή του ζωή. Οι γνώσεις αυτές αποτελούν πολύτιμο πλεονέκτημα για την προώθηση της βιωσιμότητας και τη μείωση των ηλεκτρονικών αποβλήτων.

ΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΥΠΟΒΑΘΡΟ

Ο Ρατζές ολοκλήρωσε τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση στην Ινδία, με εξαιρετικές επιδόσεις στα τεχνικά μαθήματα. Στη συνέχεια παρακολούθησε ένα πρόγραμμα επαγγελματικής κατάρτισης στην επισκευή ηλεκτρονικών συσκευών, αποκτώντας πρακτική εμπειρία στη διάγνωση και επιδιόρθωση ηλεκτρονικών συσκευών. Οι οικονομικοί περιορισμοί δεν του επέτρεψαν να συνεχίσει στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, αλλά συμπλήρωσε τις γνώσεις του με επαγγελματική κατάρτιση και άτυπη μάθηση.

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ

Στην Ινδία, ο Ρατζές εργάστηκε ως τεχνικός επισκευής ηλεκτρονικών συσκευών, όπου απέκτησε φήμη για τις ικανότητες και την αξιοπιστία του. Από τότε που μετακόμισε στο Μιλάνο, έχει αναλάβει διάφορες δουλειές, μεταξύ των οποίων η εργασία σε ένα μικρό κατάστημα επισκευής ηλεκτρονικών ειδών και οι εργασίες συντήρησης. Αυτοί οι ρόλοι του επέτρεψαν να συνεχίσει να εφαρμόζει τις γνώσεις του, αν και όχι πάντα με την ικανότητα ή τη σταθερότητα που επιθυμεί.

ΣΤΟΧΟΙ ΚΑΙ ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ

Ο Ρατζές στοχεύει να εξασφαλίσει σταθερή εργασία στην επισκευή ή συντήρηση ηλεκτρονικών συσκευών για να στηρίξει την οικογένειά του και ονειρεύεται να ανοίξει το δικό του συνεργείο επισκευών στο Μιλάνο. Η περιορισμένη γνώση της ιταλικής γλώσσας (επίπεδο B2) και η ανάγκη για τοπικές πιστοποιήσεις αποτελούν σημαντικές προκλήσεις. Παλεύει με την εργασιακή αστάθεια και την εύρεση θέσεων εργασίας που ανταποκρίνονται στις γνώσεις του.

ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΖΩΗΣ

Ο Ρατζές βιώνει οικονομικό άγχος και ανησυχία για την εξασφάλιση της οικογένειάς του. Αισθάνεται κοινωνικά απομονωμένος και αντιμετωπίζει διακρίσεις στην αγορά εργασίας λόγω της ιδιότητας του μετανάστη. Επιπλέον, αγωνίζεται με την πολιτιστική προσαρμογή στη ζωή στην Ιταλία και τη διατήρηση της πολιτισμικής ταυτότητας της οικογένειάς του. Αυτές οι προκλήσεις επηρεάζουν την ψυχική του ευημερία και την ικανότητά του να ενταχθεί πλήρως στην κοινότητα.

Ενότητα 1 - Ευαισθητοποίηση

Περσόνες - παράδειγμα έξι

ΛΑΡΙΣΑ ΙΒΑΝΟΒΑ

- 50 ετών
- Χήρα
- 1 γιος (Βίκτορ, 20)
- Ουκρανή
- Ζει στο Λονδίνο από το 2018

ΓΝΩΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΥΚΛΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ

Η Λαρίσα έχει καλή κατανόηση των αρχών της κυκλικής οικονομίας, ιδίως στο πλαίσιο των ενδυμάτων. Είναι έμπειρη στην ανακύκλωση υφασμάτων και στην επιδιόρθωση ρούχων για να παρατείνει τη διάρκεια ζωής τους, μειώνοντας τα υφασμάτινα απόβλητα. Οι δεξιότητές της στην ραπτική της επιτρέπουν να επαναχρησιμοποιεί παλιά ρούχα σε νέα, κομψά κομμάτια, συμβάλλοντας στις βιώσιμες πρακτικές της μόδας.

ΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΥΠΟΒΑΘΡΟ

Η Λαρίσα ολοκλήρωσε τη δευτεροβάθμια εκπαίδευσή της στην Ουκρανία και στη συνέχεια παρακολούθησε ένα πρόγραμμα επαγγελματικής κατάρτισης στην κοπτοραπτική. Αρίστευσε στα μαθήματά της, αποκτώντας ολοκληρωμένες δεξιότητες στην κατασκευή ενδυμάτων, στις μεταποιήσεις και στη φροντίδα των υφασμάτων. Η εκπαίδευσή της έθεσε γερά θεμέλια για την καριέρα της στην ραπτική, κάνοντάς τη να εστιάζει στη λεπτομέρεια και να είναι ακριβής.

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ

Στην Ουκρανία, η Λαρίσα εργάστηκε ως μοδίστρα για πολλά χρόνια, τελειοποιώντας την τέχνη της και δημιουργώντας σταθερή πελατειακή βάση. Αφού μετακόμισε στο Λονδίνο το 2018, δυσκολεύτηκε να βρει δουλειά στον τομέα της λόγω των γλωσσικών εμποδίων και της έλλειψης τοπικών πιστοποιητικών. Έκτοτε ανέλαβε διάφορες δουλειές στην καθαριότητα και επί του παρόντος εργάζεται με μερική απασχόληση ως μοδίστρα σε ένα τοπικό κατάστημα μεταποιήσεων.

ΣΤΟΧΟΙ ΚΑΙ ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ

Η Λαρίσα θέλει να επεκτείνει τη δουλειά της ως μοδίστρα μερικής απασχόλησης σε μία επιχείρηση πλήρους απασχόλησης, με στόχο να δημιουργήσει ένα πελατολόγιο για ρούχα κατά παραγγελία και μεταποιήσεις. Ωστόσο, τα γλωσσικά εμπόδια, καθώς βρίσκεται σε επίπεδο B1 στα αγγλικά, και η περιορισμένη γνώση των τοπικών επιχειρηματικών πρακτικών αποτελούν σημαντικά εμπόδια. Δυσκολεύεται να προσανατολιστεί στην ανταγωνιστική αγορά εργασίας και αισθάνεται απομονωμένη λόγω των πολιτισμικών διαφορών.

ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΖΩΗΣ

Η Λαρίσα βιώνει οικονομική πίεση, ανησυχώντας για τη συντήρηση του εαυτού της και του γιου της, Βίκτορ, ο οποίος σπουδάζει στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Της λείπει η πατρίδα της και η κοινότητά της, γεγονός που επιτείνει τη μοναξιά της στο Λονδίνο. Με περιορισμένη κοινωνική υποστήριξη, αισθάνεται συχνά απομονωμένη και νοσταλγεί την πατρίδα της, παλεύοντας να βρει την αίσθηση του ανήκειν, ενώ παράλληλα προσπαθεί για σταθερότητα και επιτυχία στη νέα της ζωή.

Περσόνες - παράδειγμα επτά

ΚΑΡΟΛ

- 53 ετών
- μηχανικός αυτοκινήτων
- 2 παιδιά
- παντρεμένος 25 χρόνια

ΓΝΩΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΥΚΛΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ

Ο Κάρολ έχει σίγουρα συμβάλει στην επισκευή και συντήρηση αυτοκινήτων, που αποτελεί βασικό στοιχείο της κυκλικής οικονομίας. Η επισκευή και επαναχρησιμοποίηση εξαρτημάτων αυτοκινήτων, αντί να τα πετάμε, αποτελεί βασική αρχή της κυκλικής οικονομίας. Θα μπορούσε επίσης να δει τη σημασία της ανακύκλωσης εξαρτημάτων αυτοκινήτων, όπως μπαταρίες, ελαστικά και λάδι, που συμβάλλει στη μείωση των αποβλήτων και της ρύπανσης.

ΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΥΠΟΒΑΘΡΟ

Ο Κάρολ είναι μηχανικός αυτοκινήτων. Αποφοίτησε πρώτα από επαγγελματική σχολή και στη συνέχεια από σχολή μηχανολόγων μηχανικών. Δεν πήγε ποτέ στο πανεπιστήμιο, δεν είχε την οικονομική δυνατότητα.

Ο Κάρολ κατάγεται από μία μικρή πόλη κοντά σε μία μεγάλη πόλη. Στη γενέτειρά του, απέκτησε εμπειρία ως μηχανικός αυτοκινήτων από νεαρή ηλικία. Περνούσε τα καλοκαίρια του βοηθώντας τον θείο του στο συνεργείο αυτοκινήτων. Η επισκευή αυτοκινήτων είναι το πάθος του.

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ

Ο Κάρολ ήταν ενεργός μηχανικός αυτοκινήτων για το μεγαλύτερο μέρος της ζωής του, με μεγάλη εκτίμηση από τους πελάτες και τους συναδέλφους του. Ήταν επίσης στοργικός πατέρας και σύζυγος, αλλά ο τραγικός θάνατος του γιου του τον πλήγωσε βαθιά, οδηγώντας τον σταδιακά στον εθισμό - είναι αλκοολικός.

ΣΤΟΧΟΙ ΚΑΙ

ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ

Κύριος στόχος του είναι η διατήρηση της νηφαλιότητάς του και η αποφυγή καταστάσεων που θα μπορούσαν να οδηγήσουν σε υποτροπή. Προσπαθεί επίσης να αποκαταστήσει τις σχέσεις με την οικογένεια και τα αγαπημένα του πρόσωπα, επανακτώντας την εμπιστοσύνη και την αγάπη τους. Η επαγγελματική σταθερότητα είναι ζωτικής σημασίας γι' αυτόν, γι' αυτό επιδιώκει να εδραιωθεί στο νέο του ρόλο, κερδίζοντας την αναγνώριση ως αξιόπιστος και υπεύθυνος υπάλληλος. Η προσωπική του ανάπτυξη είναι επίσης σημαντική γι' αυτόν, τόσο όσον αφορά τις επαγγελματικές, όσο και τις προσωπικές δεξιότητες που θα τον βοηθήσουν στη μελλοντική του ζωή.

ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΖΩΗΣ

Με την πάροδο των ετών, ο Κάρολ απομακρύνθηκε όλο και περισσότερο από την οικογένεια και τους φίλους του, χάνοντας τη δουλειά του και αντιμετωπίζοντας πολλές δύσκολες επιλογές. Η πορεία του προς τη νηφαλιότητα ήταν δύσκολη και ανώμαλη, ξεκινώντας μετά τον τραγικό θάνατο του γιου του, ο οποίος πέθανε από καρκίνο. Το γεγονός αυτό έγινε σημείο καμπής στη ζωή του, σπρώχνοντάς τον προς το αλκοόλ ως τρόπο διαφυγής από τον πόνο και την απώλεια. Μετά από χρόνια πάλης με τον εθισμό, ο Κάρολ αποφάσισε να αναζητήσει θεραπεία και τώρα είναι νηφάλιος, αλλά εξακολουθεί να εργάζεται για να ξαναχτίσει τη ζωή του και τις σχέσεις του με τα αγαπημένα του πρόσωπα.

Ενότητα 1 - Ευαισθητοποίηση

Περσόνες - παράδειγμα οκτώ

ΖΟΣΙΑ

- 26 ετών
- 5 αδελφές
- ζει με τους γονείς της
- απόφοιτος της σχολής μαγειρικής και κατάρτισμένη «σεφ για μικρές επιχειρήσεις εστίασης»
- δουλεύει σε στεγνοκαθαριστήριο

ΓΝΩΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ

ΚΥΚΛΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ

Στη σχολή από όπου αποφοίτησε η Ζόσια, δεν εκπαιδεύτηκε ιδιαίτερα στο θέμα της κυκλικής οικονομίας. Ωστόσο, λόγω των επαγγελμάτων της, η Ζόσια γνωρίζει σαφώς πολλά για το πώς να μην σπαταλάμε τρόφιμα, για παράδειγμα, και πώς να τα επαναχρησιμοποιούμε.

Η Ζόσια προέρχεται από ένα σπίτι χωρίς πολλά χρήματα. Ειδικά επειδή όλες οι αδελφές της σπούδαζαν εκτός και αυτό είναι ένα πολύ μεγάλο έξοδο. Η Ζόσια έμαθε να επαναχρησιμοποιεί τα πράγματα επειδή η οικογένεια δεν είχε την οικονομική δυνατότητα να αγοράζει συνεχώς καινούργια.

ΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΥΠΟΒΑΘΡΟ

Η Ζόσια αποφοίτησε από την επαγγελματική σχολή και είναι κατάρτισμένη σεφ για μικρές επιχειρήσεις εστίασης. Η Ζόσια δεν ασκεί το επάγγελμά της, η εργασία στην κουζίνα είναι πολύ αγχωτική γι' αυτήν.

Η Ζόσια ήθελε να συνεχίσει την εκπαίδευσή της, αλλά λόγω της κατάστασης που επικρατούσε στο σπίτι της οικογένειας μετά την αποφοίτησή της έπρεπε να εργαστεί για να στηρίξει τον οικογενειακό προϋπολογισμό. Όλες οι αδελφές της έχουν αποφοιτήσει ή πρόκειται να αποφοιτήσουν.

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ

Η Ζόσια έκανε πρακτική άσκηση σε ένα εστιατόριο κατά τη διάρκεια των σπουδών της. Εργάστηκε κυρίως ως βοηθός στην κουζίνα, μερικές φορές ως σερβιτόρα. Αυτή η εργασία ήταν πολύ αγχωτική γι' αυτήν, το άγχος και η πίεση που υπήρχε στην πρακτική στην εστίαση την έκαναν να καταλάβει ήδη κατά τη διάρκεια της πρακτικής της ότι δεν ήθελε να εργάζεται έτσι. Τώρα η Ζόσια εργάζεται σε ένα πλυντήριο, όπου το 80% των ανθρώπων που εργάζονται εκεί είναι άτομα με αναπηρία. Η δουλειά δεν είναι εύκολη, αλλά η Ζόσια αισθάνεται ασφαλής εκεί.

ΣΤΟΧΟΙ ΚΑΙ ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ

Η Ζόσια μεγάλωσε σε μία πολυμελή οικογένεια, όπου πάντα την έβλεπαν ως «διαφορετική» λόγω των ψυχικών της προκλήσεων. Από μικρή ηλικία, δυσκολευόταν να προσαρμοστεί κοινωνικά, γεγονός που αρχικά αποδόθηκε στην εσωστρεφή φύση της. Η Ζόσια ονειρεύεται να γίνει ανεξάρτητη και να αποκτήσει το δικό της διαμέρισμα.

ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΖΩΗΣ

Παλεύει με μία ψυχική διαταραχή, η οποία επηρεάζει σημαντικά την καθημερινή της λειτουργικότητα και τις σχέσεις με την οικογένειά της.

Οι σχέσεις της με τους γονείς και τις αδελφές της είναι τεταμένες, κυρίως λόγω των διαφορετικών αντιλήψεων για την κατάσταση και τις ανάγκες της. Η Ζόσια είναι ένα κλειστό άτομο, που σπάνια μοιράζεται τις σκέψεις και τα συναισθήματά της με άλλους, γεγονός που καθιστά ακόμη πιο δύσκολη τη δημιουργία στενών σχέσεων και την αναζήτηση υποστήριξης.

Ενότητα 1 - Ευαισθητοποίηση

Περσόνες - παράδειγμα εννέα - η δική σας

<p>ΟΝΟΜΑ</p> <ul style="list-style-type: none"> • ηλικία • επάγγελμα • οικογενειακή κατάσταση 	<p>ΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΥΠΟΒΑΘΡΟ ΚΕΙΜΕΝΟ...</p>	<p>ΣΤΟΧΟΙ ΚΑΙ ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ ΚΕΙΜΕΝΟ...</p>
<p>ΓΝΩΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΥΚΛΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΚΕΙΜΕΝΟ...</p>	<p>ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ ΚΕΙΜΕΝΟ...</p>	<p>ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΖΩΗΣ ΚΕΙΜΕΝΟ...</p>

Ενότητα 1 - Ευαισθητοποίηση

Κύκλος της αλλαγής - επιτραπέζιο παιχνίδι



Ενότητα 1 - Ευαισθητοποίηση

Κύκλος της αλλαγής - επιτραπέζιο παιχνίδι



Ενότητα 1 - Ευαισθητοποίηση

Κύκλος της αλλαγής - επιτραπέζιο παιχνίδι



Ενότητα 1 - Ευαισθητοποίηση

Κύκλος της αλλαγής - επιτραπέζιο παιχνίδι



Ενότητα 1 - Ευαισθητοποίηση

Κύκλος της αλλαγής - επιτραπέζιο παιχνίδι



Ενότητα 1 - Ευαισθητοποίηση

Κύκλος της αλλαγής - επιτραπέζιο παιχνίδι



Ενότητα 1 - Ευαισθητοποίηση

Κύκλος της αλλαγής - κάρτες - περσόνας

Ηλικία: 45
Ιστορικό: Η Άννα είναι μητέρα δύο παιδιών και εργάστηκε ως πωλήτρια σε ένα μικρό κατάστημα για 15 χρόνια. Μετά το κλείσιμο του καταστήματος, έχασε τη δουλειά της και είναι άνεργη εδώ και δύο χρόνια. Παλεύει με τη χαμηλή αυτοεκτίμηση και τη δυσκολία να βρει νέα δουλειά μπροστά σε μία ταχέως μεταβαλλόμενη αγορά.
Προκλήσεις: έλλειψη σύγχρονων δεξιοτήτων, έλλειψη πρόσβασης σε κατάρτιση, χαμηλά κίνητρα, δυσκολία εξισορρόπησης της φροντίδας των παιδιών και της αναζήτησης εργασίας.
Ανάγκες: επαγγελματική κατάρτιση, ψυχολογική υποστήριξη, καθοδήγηση σταδιοδρομίας, βοήθεια στην αναζήτηση εργασίας.

Ηλικία: 70
Ιστορικό: Ο Τζων είναι συνταξιούχος καθηγητής μαθηματικών που εργάστηκε σε γυμνάσιο για το μεγαλύτερο μέρος της ζωής του. Από τότε που συνταξιοδοτήθηκε, αισθάνεται όλο και περισσότερο κοινωνικά απομονωμένος, ιδίως επειδή τα παιδιά του ζουν στο εξωτερικό. Έχει προβλήματα υγείας και δεν έχει κίνητρα για να εμπλακεί στην κοινωνία.
Προκλήσεις: περιορισμένη κινητικότητα, κοινωνική απομόνωση, δυσκολία στον χειρισμό της σύγχρονης τεχνολογίας.
Ανάγκες: προγράμματα ενεργοποίησης, μαθήματα ηλεκτρονικών υπολογιστών, κοινωνική υποστήριξη, πρόσβαση σε υγειονομική περίθαλψη.

Ηλικία: 30
Ιστορικό: Η Κάθριν γεννήθηκε με εγκεφαλική παράλυση, η οποία την αναγκάζει να χρησιμοποιεί αναπηρικό καροτσάκι. Παρά την αναπηρία της, αποφοίτησε με πτυχίο ψυχολογίας, αλλά δυσκολεύεται να βρει δουλειά λόγω της έλλειψης προσαρμογής του χώρου εργασίας στις ανάγκες της. Η Κάθριν ζει με τους γονείς της, οι οποίοι τη στηρίζουν, αλλά ονειρεύεται να ζήσει ανεξάρτητα.
Προκλήσεις: περιορισμένη πρόσβαση σε προσαρμοσμένους χώρους εργασίας, κοινωνικό στίγμα, έλλειψη προσβάσιμων υποδομών.
Ανάγκες: προσαρμοσμένες θέσεις εργασίας, υποστήριξη για την ένταξη στην αγορά εργασίας, υπηρεσίες για την υποστήριξη της ανεξαρτησίας, διαθεσιμότητα υποδομών.

Ηλικία: 38
Ιστορικό: Ο Μάρτιν είναι πατέρας τριών παιδιών και δουλεύει ως εργάτης σε εργοστάσιο. Οι αποδοχές του είναι πολύ χαμηλές, γεγονός που τον δυσκολεύει να καλύψει τις βασικές ανάγκες της οικογένειάς του. Συχνά παλεύει με τα χρέη και αναρωτιέται πώς να προσφέρει ένα καλύτερο μέλλον στα παιδιά του.
Προκλήσεις: χαμηλός μισθός, έλλειψη πρόσβασης στην εκπαίδευση, υπερχρέωση, καμία προοπτική βελτίωσης της οικονομικής του κατάστασης.
Ανάγκες: οικονομική εκπαίδευση, κοινωνική στήριξη, προγράμματα επαγγελματικής ανάπτυξης, βοήθεια για την αποπληρωμή του χρέους.

Ηλικία: 28
Ιστορικό: Ο Αχμέντ ήρθε στην Πολωνία ως πρόσφυγας από τη Συρία, όπου η οικογένειά του διέφυγε από τον πόλεμο. Παρά το γεγονός ότι έχει πτυχίο μηχανικού, αντιμετωπίζει δυσκολίες με τα γλωσσικά και πολιτισμικά εμπόδια, γεγονός που τον δυσκολεύει να βρει εργασία στο επάγγελμά του. Ο Αχμέντ είναι αποφασισμένος να χτίσει ένα νέο μέλλον στην Πολωνία, αλλά χρειάζεται υποστήριξη για να εγκλιματιστεί.
Προκλήσεις: γλωσσικό εμπόδιο, δυσκολία ενσωμάτωσης, έλλειψη αναγνώρισης των επαγγελματικών προσόντων, διακρίσεις.
Ανάγκες: γλωσσική διδασκαλία, υποστήριξη για την πολιτιστική ένταξη, βοήθεια για την αναγνώριση των επαγγελματικών προσόντων, κοινωνική υποστήριξη.

Ηλικία: 52
Ιστορικό: Ο Γκρέγορι έχασε το σπίτι του μετά από ένα διαζύγιο και μία σειρά ατυχή γεγονότα που τον οδήγησαν στην έλλειψη στέγης. Κοιμάται συχνά σε καταφύγια και στο δρόμο, παλεύοντας με προβλήματα υγείας και εθισμό στο αλκοόλ. Παρά τη δύσκολη κατάστασή του, ο Γκρέγορι ονειρεύεται να ξαναχτίσει τη ζωή του και να επιστρέψει στην κανονικότητα.
Προκλήσεις: έλλειψη πρόσβασης σε υγειονομική περίθαλψη, εθισμοί, κοινωνικός στιγματισμός, έλλειψη σταθερότητας ζωής.
Ανάγκες: βοήθεια στην εξεύρεση στέγης, υγειονομική και ψυχολογική υποστήριξη, προγράμματα απεξάρτησης, επαγγελματική ενεργοποίηση.

Ηλικία: 35
Ιστορικό: Ο Τόμας γεννήθηκε με κινητική αναπηρία που τον αφήνει σε αναπηρικό καροτσάκι. Είναι έξιμηνος και φιλόδοξος με πτυχίο στην επιστήμη των υπολογιστών, αλλά αντιμετωπίζει εμπόδια στην αγορά εργασίας λόγω της έλλειψης προσβάσιμων θέσεων εργασίας και υποδομών. Ζει μόνος του, αλλά συχνά χρειάζεται βοήθεια στις καθημερινές του δραστηριότητες. Ο Τόμας ονειρεύεται να ζήσει ανεξάρτητα και να βρει μια δουλειά που θα του επιτρέψει να εξελιχθεί επαγγελματικά.
Προκλήσεις: περιορισμένη διαθεσιμότητα υποδομών, έλλειψη ίσων ευκαιριών στην αγορά εργασίας, ανάγκη για βοήθεια στις καθημερινές δραστηριότητες, κοινωνική απομόνωση.
Ανάγκες: προσαρμοσμένες θέσεις εργασίας, υποστήριξη για την ένταξη στην αγορά εργασίας, διαθεσιμότητα υποδομών, προγράμματα για την προώθηση της ανεξαρτησίας και της κοινωνικής ένταξης.

Ηλικία: 40
Ιστορικό: Η Γιολάντα είναι ανύπαντρη μητέρα τριών παιδιών και εργάζεται με μερική απασχόληση ως ταμίας σε σούπερ μάρκετ. Το εισόδημά της μόλις και μετά βίας επαρκεί για να καλύψει τις βασικές της ανάγκες και συχνά αναγκάζεται να στρίβεται σε κοινωνική βοήθεια. Η Γιολάντα ανησυχεί για το μέλλον των παιδιών της και προσπαθεί να τα φροντίσει με τον καλύτερο δυνατό τρόπο, αλλά συχνά στερείται πόρων και υποστήριξης. Έχει επίσης προβλήματα υγείας που την δυσκολεύουν να αναλάβει πρόσθετη εργασία.
Προκλήσεις: χαμηλό εισόδημα, οικονομική αστάθεια, έλλειψη πρόσβασης σε υγειονομική περίθαλψη, έλλειψη χρόνου για προσωπική ανάπτυξη.
Ανάγκες: οικονομική εκπαίδευση, κοινωνική υποστήριξη, πρόσβαση σε υγειονομική περίθαλψη, προγράμματα υποστήριξης για πολύτεκνες οικογένειες.

Ενότητα 1 - Ευαισθητοποίηση

Κύκλος της αλλαγής - κάρτες - πίσω όψη



Ενότητα 1 - Ευαισθητοποίηση

Κύκλος της αλλαγής - κάρτες - πόροι

πλαστικό

Περιγραφή: πλαστικό που λαμβάνεται από τη διαδικασία ανακύκλωσης καταναλωτικών αποβλήτων, όπως μπουκάλια, πλαστικές σακούλες. Μπορεί να επαναχρησιμοποιηθεί για την παραγωγή νέων αντικειμένων, όπως επίπλα, δοχεία ή οικοδομικά υλικά.

Χρήση: προώθηση προϊόντων με χαμηλό ανθρακικό αποτύπωμα, εργαστήρια DIY (do-it-yourself), ευαισθητοποίηση για τη μείωση της χρήσης παρθένων πρώτων υλών.

Εκπαιδευτικές πληροφορίες: η ανακύκλωση του πλαστικού μειώνει την ποσότητα των απορριμμάτων που καταλήγουν στις χωματερές και τις εκπομπές CO₂ που σχετίζονται με την παραγωγή νέων υλικών.

χαρτί

Περιγραφή: χαρτί που προέρχεται από ανακυκλωμένο χαρτί, κατάλληλο για χαρτί εκτυπωτή, τσάντες, συσκευασίες και άλλα προϊόντα χαρτιού.

Χρήση: εκπαιδευτικά μαθήματα για την ανακύκλωση, κατασκευή δικών σας προϊόντων χαρτιού (π.χ. τετράδια, φάκελοι), εργαστήρια για τη μείωση της κατανάλωσης χαρτιού στα γραφεία.

Εκπαιδευτικές πληροφορίες: η χρήση ανακυκλωμένου χαρτιού μειώνει την αποψίλωση των δασών και την κατανάλωση ενέργειας που απαιτείται για την παραγωγή νέου χαρτιού.

μέταλλα

Περιγραφή: Μέταλλα, όπως αλουμίνιο, χαλκός ή χάλυβας, που ανακτώνται από ηλεκτρονικά προϊόντα και άλλα μεταλλικά απόβλητα.

Χρήσεις: κατασκευή νέων ηλεκτρονικών συσκευών, κατασκευή ανακυκλωμένων αντικειμένων, εκπαίδευση σε θέματα εξοικονόμησης ενέργειας και πόρων.

Εκπαιδευτικές πληροφορίες: η ανακύκλωση μετάλλων είναι πολύ λιγότερο ενεργοβόρα από την εξόρυξη και την επεξεργασία παρθένων πρώτων υλών, γεγονός που συμβάλλει στη διατήρηση των φυσικών πόρων.

βιοδιασπώμενα υλικά

Περιγραφή: υλικά που είναι βιοδιασπώμενα και μπορούν να κομποστοποιηθούν, όπως υπολείμματα τροφών, φύλλα, ξύλο, βαμβάκι ή χαρτί χωρίς χρώμα.

Χρήση: εκπαίδευση σχετικά με την κομποστοποίηση, πρακτικά εργαστήρια για τη δημιουργία σωρών κομποστοποίησης, δημιουργία μικρών αστικών κήπων.

Εκπαιδευτικές πληροφορίες: η κομποστοποίηση συμβάλλει στη φυσική ανακύκλωση των οργανικών αποβλήτων, μειώνει την ποσότητα των αποβλήτων που καταλήγουν σε χώρους υγειονομικής ταφής και εμπλουτίζει το έδαφος.

γυαλί

Περιγραφή: ανακυκλωμένο γυαλί από σπασμένα μπουκάλια και παράθυρα, που χρησιμοποιείται για την κατασκευή νέων συσκευασιών και δομικών στοιχείων.

Χρήση: παραγωγή νέων μπουκαλιών, δομικά υλικά, εργαστήρια ανακύκλωσης.

Εκπαιδευτικές πληροφορίες: Η ανακύκλωση γυαλιού είναι απεριόριστη - το γυαλί μπορεί να ανακυκλωθεί πολλές φορές χωρίς απώλεια ποιότητας. Η ανακύκλωση γυαλιού μειώνει την ανάγκη για φυσικές πρώτες ύλες (άμμος, σάβας) και μειώνει την ενέργεια που απαιτείται για την παραγωγή νέων προϊόντων γυαλιού.

ξύλο

Περιγραφή: ξύλο που λαμβάνεται από την κατεδάφιση παλαιών κτιρίων ή επίπλων, το οποίο μπορεί να επαναχρησιμοποιηθεί.

Χρήση: κατασκευή επίπλων, οικοδομικά υλικά, ξυλουργεία.

Εκπαιδευτικές πληροφορίες: η χρήση ανακυκλωμένου ξύλου μειώνει την ανάγκη υλοτομίας και επιτρέπει τη χρήση ξύλου που διαφορετικά θα μπορούσε να γίνει απόβλητο. Οι συμμετέχοντες μπορούν να μάθουν τεχνικές ανακατασκευής και ανακύκλωσης ξύλου που υποστηρίζουν τη βιώσιμη κατασκευή και το σχεδιασμό.

ύφασμα

Περιγραφή: υφάσματα που εξάγονται από ενδύματα και απορρίμματα υφασμάτων που μπορούν να ανακυκλωθούν σε νέα υλικά.

Χρήση: παραγωγή νέων ρούχων, ανακύκλωση, εργαστήρια ραπτικής.

Εκπαιδευτικές πληροφορίες: η ανακύκλωση υφασμάτων μειώνει την ποσότητα των αποβλήτων που καταλήγουν σε χώρους υγειονομικής ταφής και την ανάγκη για πρώτες ύλες για την παραγωγή νέων υφασμάτων. Οι συμμετέχοντες μπορούν να μάθουν πώς τα υφάσματα μπορούν να επαναχρησιμοποιηθούν και να ανακυκλωθούν με διάφορους τρόπους, προωθώντας τη βιώσιμη μόδα.

οικοδομικά υλικά

Περιγραφή: οικοδομικά υλικά που λαμβάνονται από την κατεδάφιση κτιρίων και χρησιμοποιούνται για την κατασκευή δρόμων και θεμελίων.

Χρήση: κατασκευή υποδομών, εκπαίδευση σε θέματα βιώσιμης κατασκευής.

Εκπαιδευτικές πληροφορίες: Η χρήση ανακυκλωμένων λίθων και αδρανών υλικών μειώνει την ανάγκη εξόρυξης νέων υλικών, γεγονός που συμβάλλει στη διατήρηση των φυσικών πόρων και στη μείωση των εκπομπών που συνδέονται με τη μεταφορά και την επεξεργασία των πρώτων υλών. Οι συμμετέχοντες μπορούν να μάθουν για τις τεχνικές ανακύκλωσης στις κατασκευές και πώς μπορούν να συμβάλουν στη βιώσιμη αστική ανάπτυξη.

Ενότητα 1 - Ευαισθητοποίηση

Κύκλος της αλλαγής - κάρτες - πίσω όψη



Ενότητα 1 - Ευαισθητοποίηση

Κύκλος της αλλαγής - κάρτες - πόροι

Βιοπλαστικό

Περιγραφή: Πλαστικό από βιολογικά υλικά, όπως το άμυλο καλαμποκιού, το οποίο είναι βιοδιασπώμενο υπό φυσικές συνθήκες.

Χρήση: παραγωγή συσκευασιών, εκπαίδευση σχετικά με τις εναλλακτικές λύσεις για το παραδοσιακό πλαστικό, προώθηση των βιοδιασπώμενων υλικών.

Εκπαιδευτικές πληροφορίες: το βιοπλαστικό διασπάται πολύ ταχύτερα από το παραδοσιακό πλαστικό, γεγονός που συμβάλλει στη μείωση των αποβλήτων στο περιβάλλον. Οι συμμετέχοντες μπορούν να μάθουν για τους διάφορους τύπους βιοπλαστικών, τις ιδιότητές τους και πώς μπορούν να αντικαταστήσουν τα συμβατικά πλαστικά στην καθημερινή ζωή.

υπολείμματα τροφών

Περιγραφή: υπολείμματα τροφίμων από την παρασκευή τροφίμων που μπορούν να επαναχρησιμοποιηθούν.

Χρήση: συστατικά για νέα πιάτα ή για την παραγωγή κομπόστ.

Εκπαιδευτικές πληροφορίες: Η επαναχρησιμοποίηση των υπολειμμάτων τροφίμων συμβάλλει στη μείωση της ποσότητας των οργανικών αποβλήτων που καταλήγουν σε χώρους υγειονομικής ταφής, γεγονός που μειώνει τις εκπομπές μεθανίου. Οι συμμετέχοντες μαθαίνουν δημιουργικούς τρόπους χρήσης των υπολειμμάτων τροφίμων για τη δημιουργία υγιεινών γευμάτων και κομπόστ.

χρησιμοποιημένο λάδι

Περιγραφή: χρησιμοποιημένα φυτικά έλαια από εστιατόρια και οικιακές κουζίνες, τα οποία μπορούν να μεταποιηθούν σε βιοκαύσιμα ή να χρησιμοποιηθούν σε άλλες βιομηχανικές διεργασίες.

Χρήση: παραγωγή βιοκαυσίμων από χρησιμοποιημένα φυτικά έλαια, παραγωγή τεχνικών λιπαντικών.

Εκπαιδευτικές πληροφορίες: η ανακύκλωση των φυτικών ελαίων μειώνει την ποσότητα των αποβλήτων που καταλήγουν στο αποχετευτικό σύστημα και στο περιβάλλον, ενώ η επεξεργασία τους σε βιοκαύσιμα αποτελεί μια βιώσιμη εναλλακτική λύση έναντι των ορυκτών καυσίμων.

υπολείμματα ψαριών

Περιγραφή: υπολείμματα ψαριών και οστρακοειδών που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την παρασκευή ζωμών, οργανικών λιπασμάτων ή να μετατραπούν σε ιχθυάλευρο.

Χρήση: εργαστήρια μαγειρικής για την παρασκευή ζωμών από υπολείμματα ψαριών, την παρασκευή οργανικού λιπάσματος, την επεξεργασία υπολειμμάτων σε ιχθυάλευρο.

Εκπαιδευτικές πληροφορίες: η χρήση των υπολειμμάτων ψαριών και οστρακοειδών μειώνει τα οργανικά απόβλητα και μπορεί να αποτελέσει πηγή θρεπτικής αξίας σε διάφορα προϊόντα.

βιοδιασπώμενες συσκευασίες

Περιγραφή: Συσκευασίες από βιοδιασπώμενα υλικά, όπως πολτός ζαχαροκάλαμου, ανακυκλωμένο χαρτί και βιοπλαστικό.

Χρήση: χρήση βιοδιασπώμενων συσκευασιών σε τοπικά εστιατόρια και καφετέριες, παραγωγή κομπόστ από βιοδιασπώμενες συσκευασίες.

Εκπαιδευτικές πληροφορίες: οι βιοδιασπώμενες συσκευασίες μειώνουν τη ρύπανση από πλαστικό και μπορούν να κομποστοποιηθούν μετά τη χρήση.

τροφές με ζύμωση

Περιγραφή: προϊόντα ζύμωσης όπως τουρσιά, κίματ, κεφίρ που μπορούν να παρασκευαστούν από πλεονάζοντα τρόφιμα.

Χρήση: εργαστήρια για τη ζύμωση τροφίμων ως μέθοδο παράτασης της διάρκειας ζωής, παραγωγή τοπικών ζυμωμένων προϊόντων, εκπαίδευση για την υγιεινή διατροφή.

Εκπαιδευτικές πληροφορίες: η ζύμωση είναι μια παραδοσιακή μέθοδος διατήρησης τροφίμων που όχι μόνο μειώνει τα απορρίμματα, αλλά και εμπλουτίζει τη διατροφή με προβιοτικά.

κλωστοϋφαντουργικά προϊόντα

Περιγραφή: υφάσματα που εξάγονται από ενδύματα και απορρίμματα υφασμάτων που μπορούν να ανακυκλωθούν σε νέα υλικά.

Χρήση: παραγωγή νέων ρούχων, ανακύκλωση, εργαστήρια ραπτικής.

Εκπαιδευτικές πληροφορίες: η ανακύκλωση των υφασμάτων μειώνει την ποσότητα των αποβλήτων που καταλήγουν στις χωματερές και την ανάγκη για πρώτες ύλες για την παραγωγή νέων υφασμάτων. Οι συμμετέχοντες μπορούν να μάθουν πώς τα υφάσματα μπορούν να επαναχρησιμοποιηθούν και να ανακυκλωθούν με διάφορους τρόπους, προωθώντας τη βιώσιμη μόδα.

κατακόθι καφέ και τσαγιού

Περιγραφή: χρησιμοποιημένα υπολείμματα καφέ και τσαγιού, τα οποία μπορούν να χρησιμοποιηθούν ως κομπόστ, απειθιτικό παρασίτων ή συστατικό σε καλλυντικά DIY.

Χρήση: δημιουργία κομπόστ και μισιών από κατακόθια καφέ, χρήση κατακόθιού ως φυσικού λιπάσματος, καμπίνες για την ανακύκλωση οργανικών αποβλήτων.

Εκπαιδευτικές πληροφορίες: τα υπολείμματα καφέ και τσαγιού είναι πλούσια σε άζωτο και μπορούν να εμπλουτίσουν το έδαφος στον κήπο. Οι συμμετέχοντες μαθαίνουν πώς να χρησιμοποιούν τα χρησιμοποιημένα κατακόθια στο νεοκυκλικά και στον κήπο για τη μείωση των αποβλήτων και την ευαισθητοποίηση σχετικά με την ανακύκλωση οργανικών υλικών.

Ενότητα 1 - Ευαισθητοποίηση

Κύκλος της αλλαγής - κάρτες - πίσω όψη



Ενότητα 1 - Ευαισθητοποίηση

Κύκλος της αλλαγής - κάρτες - ενέργεια

ηλιακή ενέργεια

Περιγραφή: Ενέργεια που συλλέγεται από ηλιακούς συλλέκτες και χρησιμοποιείται για την τροφοδοσία κτιρίων και συσκευών.

Χρήση: Εργαστήρια για την εγκατάσταση ηλιακών συλλεκτών, εκπαίδευση σχετικά με τα οφέλη των ανανεώσιμων πηγών ενέργειας, έργα DIY που σχετίζονται με μικρούς ηλιακούς συλλέκτες.

Εκπαιδευτικές πληροφορίες: Η ηλιακή ενέργεια είναι μια ανεξάντλητη πηγή ενέργειας που μειώνει την εξάρτηση από τα ορυκτά καύσιμα και μειώνει τις εκπομπές CO₂.

αιολική ενέργεια

Περιγραφή: Ενέργεια που εξάγεται από ανεμογεννήτριες και χρησιμοποιείται για την τροφοδοσία δικτύων ηλεκτρικής ενέργειας.

Χρήση: Εκπαίδευση σχετικά με τις ανανεώσιμες πηγές ενέργειας, εργαστήρια για τα οφέλη της αιολικής ενέργειας, έργα μίνι ανεμογεννητριών.

Εκπαιδευτικές πληροφορίες: Η αιολική ενέργεια είναι καθαρή και ανανεώσιμη και η χρήση της συμβάλλει στη μείωση των εκπομπών αερίων του θερμοκηπίου.

απόδοση ενέργειας

Περιγραφή: Αρχές και τεχνολογίες για την ελαχιστοποίηση της κατανάλωσης ενέργειας, π.χ. μόνωση κτιρίων, φωτισμός LED.

Χρήση: Εργαστήρια για τη βελτίωση της ενεργειακής απόδοσης των κατοικιών, εκπαίδευση για την εξοικονόμηση ενέργειας, σχεδιασμός λύσεων DIY.

Εκπαιδευτικές πληροφορίες: Η βελτίωση της ενεργειακής απόδοσης είναι ένας από τους ευκολότερους τρόπους για τη μείωση της κατανάλωσης ενέργειας και τη μείωση των λογαριασμών.

βιοκαύσιμα

Περιγραφή: Καύσιμα που παράγονται από βιομάζα, όπως η αιθανόλη και το βιοντίζελ, τα οποία μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την κίνηση οχημάτων και την παραγωγή ενέργειας.

Χρήση: Εκπαίδευση σχετικά με τις εναλλακτικές πηγές ενέργειας, εργαστήρια για την παραγωγή και τη χρήση βιοκαυσίμων, ανάλυση των πλεονεκτημάτων και των κινδύνων των βιοκαυσίμων.

Εκπαιδευτικές πληροφορίες: Τα βιοκαύσιμα μπορούν να συμβάλουν στη μείωση της εξάρτησης από τα ορυκτά καύσιμα, αλλά η παραγωγή τους πρέπει να είναι βιώσιμη, ώστε να αποφεύγονται τα προβλήματα που σχετίζονται με τη χρήση της γεωργικής γης.

γεωθερμική ενέργεια

Περιγραφή: Ενέργεια που εξάγεται από τη θερμότητα του εσωτερικού της Γης και χρησιμοποιείται για τη θέρμανση κτιρίων και την παραγωγή ηλεκτρικής ενέργειας.

Χρήση: Εργαστήρια για την εγκατάσταση γεωθερμικών συστημάτων, εκπαίδευση σχετικά με τη χρήση της γεωθερμικής ενέργειας σε διάφορες χώρες, έργα γεωθερμικής θέρμανσης.

Εκπαιδευτικές πληροφορίες: Η γεωθερμική ενέργεια είναι μια αξιόπιστη και ανανεώσιμη πηγή ενέργειας που δεν εκπέμπει αέρια του θερμοκηπίου κατά τη χρήση της.

υδροηλεκτρική ενέργεια

Περιγραφή: Ενέργεια που εξάγεται από την κίνηση του νερού, όπως τα ποτάμια, οι λίμνες, οι καταρράκτες, και χρησιμοποιείται για την παραγωγή ηλεκτρικής ενέργειας.

Χρήση: Εργαστήρια για την κατασκευή μικρών υδροηλεκτρικών σταθμών, εκπαίδευση σχετικά με τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα της υδροηλεκτρικής ενέργειας, έργα DIY που σχετίζονται με μίνι υδροστρόβιλους.

Εκπαιδευτικές πληροφορίες: Η υδροηλεκτρική ενέργεια είναι μια από τις παλαιότερες πηγές ανανεώσιμης ενέργειας και έχει μεγάλες δυνατότητες παραγωγής καθαρής ενέργειας, αλλά μπορεί να επηρεάσει τα υδάτινα οικοσυστήματα.

πυρηνική ενέργεια

Περιγραφή: Ενέργεια που παράγεται από τη διάσπαση ατομικών πυρήνων και χρησιμοποιείται για την παραγωγή μεγάλων ποσοτήτων ηλεκτρικής ενέργειας.

Χρήση: Εκπαίδευση στην πυρηνική φυσική, εργαστήρια για τα πλεονεκτήματα και τους κινδύνους της πυρηνικής ενέργειας, συζητήσεις για το μέλλον της πυρηνικής ενέργειας.

Εκπαιδευτικές πληροφορίες: Η πυρηνική ενέργεια δεν εκπέμπει αέρια του θερμοκηπίου κατά την παραγωγή ενέργειας, αλλά παράγει ραδιενεργά απόβλητα που χρειάζονται κατάλληλη διαχείριση.

ωκεανική ενέργεια

Περιγραφή: Ενέργεια που εξάγεται από την κίνηση των κυμάτων, των παλιρροιών και των ωκεάνιων ρευμάτων και χρησιμοποιείται για την παραγωγή ηλεκτρικής ενέργειας.

Χρήση: Εργαστήρια για τις τεχνολογίες ωκεάνιας ενέργειας, εκπαίδευση σχετικά με το ενεργειακό δυναμικό των θαλασσών και των ωκεανών.

Εκπαιδευτικές πληροφορίες: Η ωκεανική ενέργεια είναι μια καινοτόμος πηγή ανανεώσιμης ενέργειας που μπορεί να συμβάλει στη διαφοροποίηση του ενεργειακού μείγματος και στη μείωση των εκπομπών αερίων του θερμοκηπίου.

Ενότητα 1 - Ευαισθητοποίηση

Κύκλος της αλλαγής - κάρτες - πίσω όψη



Ενότητα 1 - Ευαισθητοποίηση

Κύκλος της αλλαγής - κάρτες - πρόκληση

περιορισμένος πρόυπολογισμός εργαστηρίου

Περιγραφή: Ο προϋπολογισμός του εργαστηρίου σας είναι πολύ περιορισμένος. Πρέπει να χρησιμοποιήσετε πόρους που είναι φθηνοί ή δωρεάν, διατηρώντας παράλληλα ένα υψηλό επίπεδο εκπαίδευσης και συμμετοχής των συμμετεχόντων.

Εργασία: Η εργασία σας θα πρέπει να είναι πολύ σημαντική για την επίτευξη του στόχου. Επινοήστε τρεις τρόπους για τη διεξαγωγή του εργαστηρίου σας με ελάχιστη χρήση νέων υλικών, εστιάζοντας στην ανακύκλωση, την επαναχρησιμοποίηση και τη χρήση των διαθέσιμων πόρων.

Βαθμοί μπόνους: Επιπλέον βαθμοί για δημιουργικές λύσεις που εμπλέκουν τους συμμετέχοντες και τους διδάσκουν να χρησιμοποιούν αποτελεσματικά τους περιορισμένους πόρους.

χαμηλά κίνητρα

Περιγραφή: Οι συμμετέχοντες είναι απογοητευμένοι και δεν πιστεύουν ότι οι ενέργειές τους μπορούν να κάνουν τη διαφορά. Πώς θα τους παρακινήσετε να λάβουν ενεργό μέρος στο εργαστήριο και να ασχοληθούν με το θέμα της κυκλικής οικονομίας;

Εργασία: Δημιουργήστε ένα σχέδιο μαθήματος που να περιλαμβάνει στοιχεία παρακίνησης, διαδραστικές ασκήσεις και παραδείγματα από την πραγματική ζωή που να καταδεικνύουν τα πραγματικά οφέλη των δράσεων της κυκλικής οικονομίας.

Βαθμοί μπόνους: Επιπλέον βαθμοί για τη χρήση ιστοριών επιτυχίας ή τοπικών παραδειγμάτων που εμπνέουν τους συμμετέχοντες να αναλάβουν δράση.

έλλειψη υποδομών ανακύκλωσης

Περιγραφή: Η τοπική κοινότητα δεν διαθέτει επαρκείς υποδομές για την ανακύκλωση. Ποιες δράσεις μπορείτε να προτείνετε για να προωθήσετε ωστόσο μια βιώσιμη προσέγγιση για τα απορρίμματα;

Εργασία: Επινοήστε τρεις εναλλακτικές μεθόδους για τη μείωση των αποβλήτων, όπως η κομποστοποίηση, τα εργαστήρια DIY (do-it-yourself) για τα απορρίμματα ή η συνεργασία με τοπικές επιχειρήσεις για βιώσιμες πρακτικές.

Βαθμοί μπόνους: Επιπλέον βαθμοί για την παρουσίαση ενός σχεδίου συνεργασίας με τοπικές οργανώσεις ή επιχειρήσεις που μπορούν να υποστηρίξουν πρωτοβουλίες ανακύκλωσης.

έλλειψη γνώσεων των συμμετεχόντων

Περιγραφή: Οι συμμετέχοντες έχουν ελάχιστες γνώσεις για την κυκλική οικονομία. Πώς θα τους εισαγάγετε στο θέμα με απλό τρόπο, ώστε να κατανοήσουν τις βασικές αρχές και να ενδιαφερθούν να διερευνήσουν περαιτέρω το θέμα;

Εργασία: Αναπτύξτε μια εισαγωγική εκπαιδευτική ενότητα που να εξηγεί τις βασικές έννοιες της κυκλικής οικονομίας με απλό και προσιτό τρόπο. Συμπεριλάβετε οπτικά και διαδραστικά στοιχεία.

Βαθμοί μπόνους: Επιπλέον βαθμοί για τη δημιουργία προβάσιμου εκπαιδευτικού υλικού, όπως infographics, βίντεο ή εκπαιδευτικά παιχνίδια.

επικοινωνιακές δυσκολίες

Περιγραφή: Η ομάδα των συμμετεχόντων περιλαμβάνει άτομα που μπορεί να έχουν δυσκολία στην επικοινωνία λόγω γλωσσικών, πολιτισμικών ή επικοινωνιακών εμποδίων. Ποιες στρατηγικές θα χρησιμοποιήσετε για να διασφαλίσετε την αποτελεσματική επικοινωνία και την ενσωμάτωση όλων των συμμετεχόντων;

Εργασία: Δημιουργήστε ένα σχέδιο εργαστηρίου που ενσωματώνει διαφορετικές μεθόδους επικοινωνίας.

Βαθμοί μπόνους: Επιπλέον πόντοι για τη χρήση μεθόδων επικοινωνίας που προωθούν την ενσωμάτωση και την αμοιβαία κατανόηση και τη συμμετοχή της κοινότητας για να βοηθήσει στην επικοινωνία.

αλλαγή καταναλωτικών συνθηκών

Περιγραφή: Οι συμμετέχοντες έχουν συνήθειες σε έναν καταναλωτικό τρόπο ζωής, όπου κυριαρχούν τα προϊόντα μιας χρήσης. Πώς θα τους πείσετε να αλλάξουν αυτές τις συνήθειες με πιο βιώσιμες;

Εργασία: Αναπτύξτε μια εκπαιδευτική εκστρατεία ή μια άσκηση εργαστηρίου που να καταδεικνύει τα οφέλη της αλλαγής των καταναλωτικών συνθηκών, όπως η μείωση της κατανάλωσης πλαστικού και η προώθηση επαναχρησιμοποιήσιμων προϊόντων.

Βαθμοί μπόνους: Επιπλέον πόντοι για την εισαγωγή στοιχείων παιχνιδιοποίησης για να γίνει το εργαστήριο πιο ελκυστικό.

υψηλό ποσοστό πλαστικών απορριμμάτων

Περιγραφή: Μεγάλη ποσότητα πλαστικών απορριμμάτων παράγεται στην κοινότητά σας. Τι μέτρα μπορείτε να λάβετε για να τα μειώσετε και να ενθαρρύνετε την ανακύκλωση;

Εργασία: Οργανώστε ένα εργαστήριο DIY όπου οι συμμετέχοντες θα μάθουν να δημιουργούν νέα προϊόντα από πλαστικά απορρίμματα ή ξεκινήστε ένα πρόγραμμα μείωσης πλαστικών στην κοινότητα.

Βαθμοί μπόνους: Επιπλέον βαθμοί για δημιουργικές ιδέες ανακύκλωσης και εμπλοκή της τοπικής κοινότητας σε μακροπρόθεσμα προγράμματα.

ανεπαρκής συμμετοχή της τοπικής κοινότητας

Περιγραφή: Η τοπική κοινότητα συμμετέχει ελάχιστα σε δραστηριότητες προστασίας του περιβάλλοντος. Ποιες δράσεις θα αναλάβετε για να αυξήσετε την ευαισθητοποίηση και τη συμμετοχή των κατοίκων της περιοχής;

Εργασία: Δημιουργήστε ένα σχέδιο για κοινοτικές εκδηλώσεις ή πρωτοβουλίες που θα εμπλέκουν τους κατοίκους της περιοχής σε περιβαλλοντικές δραστηριότητες, όπως καθαρισμοί γειτονιάς ή ημέρες ανακύκλωσης.

Βαθμοί μπόνους: Επιπλέον βαθμοί για ιδέες για μακροπρόθεσμες πρωτοβουλίες που αφορούν τοπικούς ηγέτες της κοινότητας.

Ενότητα 1 - Ευαισθητοποίηση

Κύκλος της αλλαγής - κάρτες - πίσω όψη



Ενότητα 1 - Ευαισθητοποίηση

Κύκλος της αλλαγής - κάρτες - πρόκληση

<p>υψηλό κόστος ενσθαικτικών λύσεων</p> <p>Περιγραφή: Οι πράσινες εναλλακτικές λύσεις είναι συχνά πιο ακριβές από τις παραδοσιακές επιλογές. Ποιες στρατηγικές θα προτείνετε για να ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να επιλέγουν βιώσιμα προϊόντα και υπηρεσίες, παρά την υψηλότερη τιμή τους;</p> <p>Εργασία: Αναπτύξτε ένα εκπαιδευτικό σχέδιο που να καταδεικνύει τη μακροπρόθεσμη εξοικονόμηση πόρων και τα οφέλη για την υγεία από την επιλογή βιώσιμων λύσεων.</p> <p>Βαθμοί μόνους: Επιπλέον βαθμοί για τη διενέργεια ανάλυσης κόστους-οφέλους (CBA) για διάφορα προϊόντα.</p>	<p>έλλειψη πρόσβασης σε σύγχρονη τεχνολογία</p> <p>Περιγραφή: Οι συμμετέχοντες στο εργαστήριο δεν έχουν πρόσβαση σε σύγχρονες τεχνολογίες, όπως το διαδίκτυο, smartphones ή υπολογιστές. Ποιες εκπαιδευτικές μεθόδους θα προτείνετε για να τους διδάξετε αποτελεσματικά για την κυκλική οικονομία;</p> <p>Εργασία: Προτείνετε παραδοσιακές αλλά ελκυστικές εκπαιδευτικές μεθόδους, όπως επιτραπέζια παιχνίδια, οπτικές παρουσιάσεις, εργαστήρια χειροτεχνίας.</p> <p>Βαθμοί μόνους: Επιπλέον βαθμοί για τη δημιουργική χρήση των διαθέσιμων πόρων για τη μεταφορά γνώσεων.</p>	<p>ποικιλόμορφη ομάδα συμμετεχόντων</p> <p>Περιγραφή: Η ομάδα του εργαστηρίου σας είναι πολύ διαφορετική όσον αφορά την ηλικία, τις δεξιότητες και το επίπεδο γνώσεων. Πώς θα προσαρμόσετε το πρόγραμμα του εργαστηρίου ώστε να είναι κατανοητό και ελκυστικό για όλους;</p> <p>Εργασία: Η εργασία αυτή θα πρέπει να γίνει με τη βοήθεια των ειδικών που θα συμμετέχουν στο εργαστήριο. Δημιουργήστε ένα πρόγραμμα εργαστηρίου που να περιλαμβάνει μια ποικιλία μεθόδων διδασκαλίας και ασκήσεων ώστε να ταιριάζει σε διαφορετικές ηλικιακές ομάδες και επίπεδα δεξιοτήτων.</p> <p>Βαθμοί μόνους: Επιπλέον βαθμοί για τη χρήση εκπαιδευτικών μεθόδων που να εμπλέκουν τόσο τους νεότερους όσο και τους μεγαλύτερους συμμετέχοντες.</p>	<p>αντίσταση στην αλλαγή</p> <p>Περιγραφή: Ορισμένοι συμμετέχοντες αντιστέκονται στην εισαγωγή νέων βιώσιμων πρακτικών επειδή φοβούνται την αλλαγή και τις επιπτώσεις της στην καθημερινή τους ζωή. Ποια επιχειρήματα και ποιες μεθόδους πειθούς θα χρησιμοποιήσετε;</p> <p>Εργασία: Προετοιμάστε επιχειρήματα και παραδείγματα από τη ζωή σας που δείχνουν ότι η αλλαγή συνηθειών μπορεί να είναι επικερλής και εύκολη στην εφαρμογή.</p> <p>Βαθμοί μόνους: Επιπλέον πόντοι για τη χρήση της ψυχολογίας κινήτρων για να πείσετε τους συμμετέχοντες.</p>
<p>χαμηλό επίπεδο δημόσιας εμπιστοσύνης</p> <p>Περιγραφή: Υπάρχει χαμηλό επίπεδο εμπιστοσύνης στους φορείς διαχείρισης απορριμμάτων στην κοινότητά σας. Πώς μπορείτε να οικοδομήσετε εμπιστοσύνη και να αυξήσετε τη συνεργασία μεταξύ των συμμετεχόντων και των θεσμικών οργάνων;</p> <p>Εργασία: Δημιουργήστε ένα σχέδιο επικοινωνίας και διασφάλισης για τις δραστηριότητες που να καταδεικνύει τα οφέλη και την ακεραιότητα των δραστηριοτήτων διαχείρισης απορριμμάτων.</p> <p>Βαθμοί μόνους: Επιπλέον βαθμοί για τη δημιουργία πλατφόρμας διαλόγου μεταξύ των συμμετεχόντων και των εκπροσώπων των θεσμικών οργάνων.</p>	<p>οικογένειες με παιδιά</p> <p>Περιγραφή: Το εργαστήριο παρακολουθούν άτομα που είναι επίσης φροντιστές παιδιών. Ποιες λύσεις θα θέσετε σε εφαρμογή για να επιτρέψετε στους γονείς να συμμετέχουν χωρίς να θυσιάζουν τη φροντίδα των παιδιών;</p> <p>Εργασία: Σχεδιάστε ένα εργαστήριο που να λαμβάνει υπόψη τις ανάγκες των γονέων με παιδιά, προσφέροντας επιλογές όπως δραστηριότητες για παιδιά που διεξάγονται ταυτόχρονα με εργαστήρια ενηλίκων, έναν χώρο παιχνιδιού ή συνεδρίες εργαστηρίων που περιλαμβάνουν τόσο παιδιά όσο και ενήλικες.</p> <p>Βαθμοί μόνους: Επιπλέον βαθμοί για τη δημιουργία ενός προγράμματος εργαστηρίου που προωθεί την περιβαλλοντική και κυκλική εκπαίδευση τόσο για ενήλικες, όσο και για παιδιά μέσω συνεργατικών δραστηριοτήτων και διαδραστικών μαθημάτων.</p>	<p>ενσωμάτωση των ατόμων με αναπηρία</p> <p>Περιγραφή: Οι συμμετέχοντες περιλαμβάνουν άτομα με διάφορες αναπηρίες. Πώς θα προσαρμόσετε το εργαστήριο ώστε να είναι προσβάσιμο και ελκυστικό για όλους τους συμμετέχοντες;</p> <p>Εργασία: Δημιουργήστε ένα σχέδιο εργαστηρίου που να λαμβάνει υπόψη τις διαφορετικές ανάγκες των συμμετεχόντων με αναπηρία, εξασφαλίζοντας την πλήρη συμμετοχή τους και τη συναρπαστική εμπειρία τους.</p> <p>Βαθμοί μόνους: Επιπλέον βαθμοί για την πρόταση καινοτόμων λύσεων για την αύξηση της προσβασιμότητας και της ενσωμάτωσης.</p>	<p>περιορισμένη πρόσβαση σε υγιεινό φαγητό</p> <p>Περιγραφή: Στην κοινότητα των συμμετεχόντων, η πρόσβαση σε υγιεινά, υγιεινά τρόφιμα είναι περιορισμένη λόγω του χαμηλού εισοδήματος και της έλλειψης τοπικών προμηθευτών. Ποιες ενέργειες μπορείτε να κάνετε για να εκπαιδεύσετε τους συμμετέχοντες σχετικά με την υγιεινή διατροφή και να τους υποστηρίξετε στην πρόσβαση σε υγιεινά τρόφιμα;</p> <p>Εργασία: Αναπτύξτε ένα σχέδιο εργαστηρίου που συνδυάζει την εκπαίδευση σχετικά με την υγιεινή διατροφή με πρακτικές δραστηριότητες, όπως το μαγείρεμα με φθηνά, προστά ολικά ή την καλλιέργεια των δικών σας λαχανικών.</p> <p>Βαθμοί μόνους: Επιπλέον πόντοι για την έναρξη προγραμμάτων συνεργασίας με τοπικούς προμηθευτές τροφίμων ή τη δημιουργία κοινοτικών κήπων.</p>

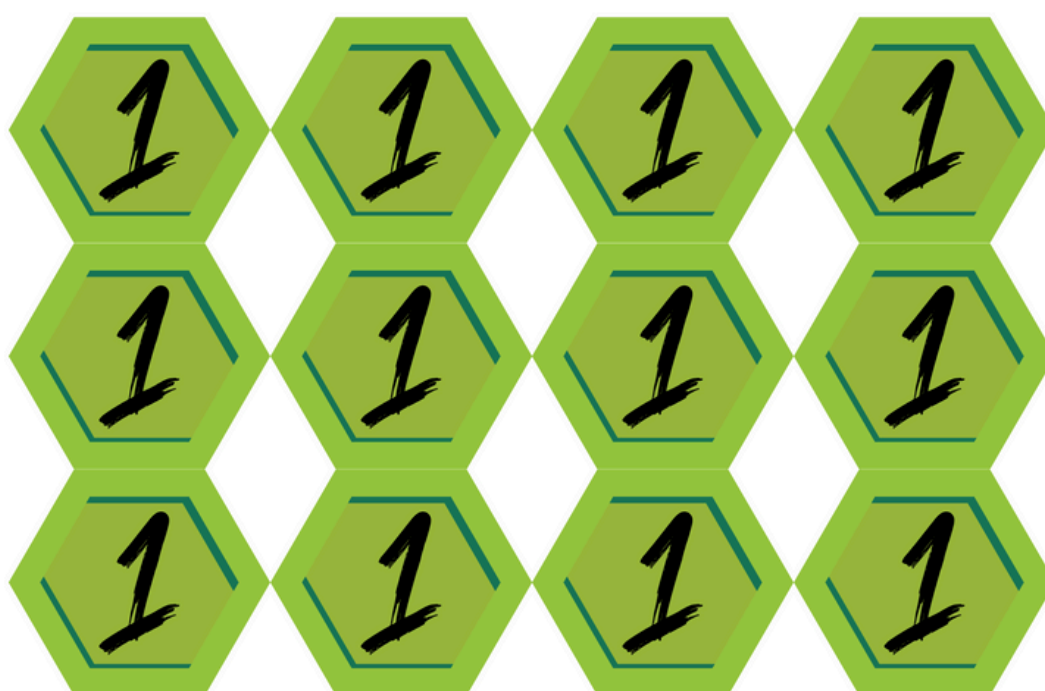
Ενότητα 1 - Ευαισθητοποίηση

Κύκλος της αλλαγής - κάρτες - πίσω όψη



Ενότητα 1 - Ευαισθητοποίηση

Κύκλος της αλλαγής - κάρτες - μάρκες



Παράρτημα

Προσωρινά μεταφραστικά ισοδύναμα για τις στρατηγικές R σε επελεγμένες γλώσσες*

αγγλικά	πολωνικά	σλοβακικά	ελληνικά	ιταλικά
Refuse	zrezygnuj	odmietni	απορρίψη	rifiutare
Rethink	przemyśl	premysl'aj	επανεξέταση	ripensare
Reduce	ogranicz	zniz spotrebu	ελαχιστοποίηση	ridurre
Reuse	użyj ponownie	znovu pouzi	επαναχρησιμοποίηση	riutilizzare / riusare
Repair	napraw	oprav	επισκευή	riparare
Refurbish	odnów	zrenovuj	ανακαίνιση	ricondizionare
Remanufacture	przetwórz (zregeneruj)	prerob	ανακατασκευή	rigenerare
Repurpose	zmień przeznaczenie (Użyj w innej funkcji)	zmen účel	επαναχρησιμοποίηση	riqualificare
Recycle	recykluj	recykluj	ανακυκλώση	riciclare
Recover	odzyskaj (energię podczas spalanie)	získavať (energiu)	ανάκτηση ενέργειας	recuperare (energia)

*Ορισμένοι όροι μπορούν επίσης να ονομαστούν διαφορετικά, π.χ., «ανασχεδιασμός» αντί για «επανεξέταση» (rethink).



Center for Social
Innovation

Comparative Research Network:

Aims – People – Projects – Methods – Results



NARA  **SK**
NÁRODNÁ RECYKLAČNÁ AGENTÚRA SLOVENSKO

STOWARZYSZENIE
NA RZECZ SPÓŁDZIELNI SOCJALNYCH

