

Tam gdzie ekonomia cyrkularna spotyka przedsiębiorstwo społeczne

w stronę programu nauczania
na rzecz włączenia społecznego osób
dorosłych



Miasto o obiegu zamkniętym
metody edukacyjne z zakresu gospodarki o obiegu
zamkniętym dla przedsiębiorstw społecznych

2023-1-SK01-KA220-ADU-000154640

Redakcja: Ewelina Barthel, Katarzyna Wlusek, Awen Rolland

Autorzy: Ewelina Barthel, Radovan Grollmus, Stella Karra,

Livia Magdaskova, Jesley Nataenel, Nicola Pressi,

Andzelika Smorawska, Mervis Struga, Awen Rolland

Instytucje partnerskie:

CRN e.V. (Niemcy), CSI (Cypr), ECREC (Holandia),

Mine Vaganti NGO (Włochy), NARA-SK (Słowacja), SNRSS (Polska)

Kontakt

Comparative Research Network e.V.

www.crnonline.de

central@crnonline.de

Belziger Str. 60, 10823 Berlin, Niemcy

Ostatnia aktualizacja: 08.04.2025

Broszura została zredagowana i opublikowana jako wynik WP3 projektu „Circular City through educational circular economy methods for social enterprises” (Miasto o obiegu zamkniętym - metody edukacyjne z zakresu gospodarki o obiegu zamkniętym dla przedsiębiorstw społecznych)

2023-1-SK01-KA220-ADU-00015464

Zastrzeżenie

Projekt finansowany przez Unię Europejską. Poglądy i opinie wyrażone w niniejszym dokumencie są wyłącznie poglądami i opiniami autora (autorów) i nie muszą odzwierciedlać poglądów Unii Europejskiej ani Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji, Kultury i Sportu (EACEA). Unia Europejska ani EACEA nie ponoszą za nie odpowiedzialności.

Linki zewnętrzne zawarte w ebooku zostały zamieszczone wyłącznie w celach informacyjnych i nie stanowią poparcia ani aprobaty ze strony partnerów projektu dla jakichkolwiek produktów, usług lub opinii przedsiębiorstw, organizacji lub osób fizycznych. Zespół projektowy nie ponosi odpowiedzialności za dokładność, legalność ani treść stron zewnętrznych lub kolejnych linków. W przypadku pytań dotyczących treści stron zewnętrznych prosimy o kontakt z ich właścicielami.

Zdjęcia zamieszczone w niniejszej broszurze są własnością odpowiednich fotografów lub twórców.

ZDJĘCIA NIE MOGĄ BYĆ POWTÓRNIIE WYKORZYSTYWANE BEZ ZGODY FOTOGRAFA LUB TWÓRCY. W celu uzyskania reprodukcji zdjęcia lub zgody na ponowne wykorzystanie zdjęcia na innej stronie internetowej należy skontaktować się z twórcą.

CIRCULAR CITY

metody edukacyjne z zakresu gospodarki o obiegu zamkniętym dla przedsiębiorstw społecznych



Spis treści

O projekcie.....	4
Program nauczania	5
Moduły	5
Moduł 1 – UWRAŻLIWIENIE podnoszenie świadomości	7
Walk of Life (Droga życia) (CRN)	8
Circle of Change (Koło Zmian) (SNRRS)	15
Moduł 2 – Gospodarka o obiegu zamkniętym	23
Jak uczyć o gospodarce o obiegu zamkniętym? (CRN)	24
5 zasad ekonomii cyrkularnej (CSI)	27
Biomimikra i gospodarka bioodpadami (CSI)	33
Circular Canva (ECREC).....	38
Moduł 3 – Nauka przez praktykę	41
Living Lab (Nara-SK)	42
Instrumenty muzyczne CE (Mine Vaganti NGO)	45
Komunikowanie CE (Mine Vaganti NGO)	48
Wizyty studyjne (Nara-SK)	50
Stará škola Kokava	51
Včelí kRaj, społeczeństwo obywatelskie, organizacja pozarządowa.....	53
MOLITAS, spol. s r.o	55
KRONOSPAN, s.r.o	57
Pilotażowe projekty	59
Partnerzy	76
Załącznik	81

CIRcular City – edukacyjne metody gospodarki o obiegu zamkniętym dla przedsiębiorstw społecznych

Projekt

Projekt Erasmus+ KA2 „CIRcular City through educational circular economy methods for social enterprises” (CIRC) wpisuje się w priorytety Europejskiego Zielonego Ładu, odpowiadając na wyzwania związane z ochroną środowiska i przeciwdziałaniem zmianom klimatycznym. To 24-miesięczna współpraca ukierunkowana na rozwój inicjatyw gospodarki o obiegu zamkniętym, kariery zawodowej i przedsiębiorczości. Jej celem jest przeciwdziałanie degradacji środowiska oraz wykluczeniu społecznemu na rynku pracy. Konsorcjum projektowe tworzy 6 europejskich podmiotów posiadających doświadczenie w zakresie gospodarki o obiegu zamkniętym, zarządzania odpadami i innowacji społecznych, które wspólnie opracowują materiały edukacyjne oraz realizują działania mobilnościowe, aby osiągnąć założone cele.

Projekt koncentruje się na edukacji dorosłych, ze szczególnym uwzględnieniem osób zagrożonych wykluczeniem społecznym z powodu niskich dochodów, braku wykształcenia czy przynależności do mniejszości etnicznych. Główne cele to wyposażenie edukatorów dorosłych w wiedzę i metody pracy umożliwiające prowadzenie szkoleń dla tych grup oraz przekazanie samym uczestnikom kompetencji, wiedzy i umiejętności z zakresu gospodarki o obiegu zamkniętym. Ostatnim, równie istotnym celem projektu CIRC City jest rozwijanie przedsiębiorczych postaw i budowanie pewności siebie wśród osób zagrożonych wykluczeniem.

W ramach CIRC City realizowane są kluczowe działania, takie jak opracowanie „Przewodnika po GOZ i PS” oraz „Programu Szkoleniowego” dotyczącego przedsiębiorczości w gospodarce o obiegu zamkniętym. Powstaje również platforma Hub służąca wymianie pomysłów, koordynacji działań i nawiązywaniu kontaktów na poziomie europejskim. W ostatnich miesiącach trwania projektu planowana jest organizacja krajowych konferencji interesariuszy, które będą okazją do upowszechnienia rezultatów projektu oraz nawiązania współpracy między podmiotami z różnych sektorów.

CIRcular City – edukacyjne metody gospodarki o obiegu zamkniętym dla przedsiębiorstw społecznych

Curriculum

Format Szkoleniowy (Curriculum) został opracowany z myślą o wzmocnieniu kompetencji edukatorów dorosłych poprzez dostarczenie im odpowiednich narzędzi i metod pracy z osobami zagrożonymi wykluczeniem społecznym. Osoby te – często o niskich dochodach, bez formalnego wykształcenia lub należące do mniejszości etnicznych – dzięki szkoleniom zyskują umiejętności i kompetencje z zakresu gospodarki o obiegu zamkniętym. Program szkoleniowy opiera się na metodach edukacji pozaformalnej, które zostały dostosowane do rozwijania przedsiębiorczości i planowania ścieżki zawodowej w sektorze GOZ.

Moduły

Curriculum jest dedykowane trenerom, nauczycielom i innym osobom pracującym z dorosłymi zagrożonymi wykluczeniem społecznym. Składa się z trzech modułów: Uwrażliwienie, Gospodarka o obiegu zamkniętym oraz Nauka poprzez działanie.

Pierwsza część – Uwrażliwienie – ma pomóc trenerowi w lepszym zrozumieniu grupy docelowej. Dwie kluczowe metody: Walk of the Life (CRN) oraz Circle of Change (SNRSS) umożliwiają prowadzącym poznanie osób, z którymi pracują, zrozumienie ich sytuacji życiowej oraz zaznajomienie się z ich codziennymi trudnościami. Celem tej części jest budowanie empatii i lepsze przygotowanie do kolejnych etapów szkolenia, poprzez dostosowanie zajęć do formy, poziomu i możliwości uczestników.

Druga część przewodnika – Gospodarka o obiegu zamkniętym – wprowadza uczestników w tematykę GOZ. Cztery metody wykorzystywane w tej części to: R-framework GOZ (CRN), 5R GOZ – Refuse, Reduce, Reuse, Recycle, Recover (CSI), Biomimikra i zarządzanie bioodpadami (CSI) oraz Circular Canva (ECREC). Ten moduł to prawdziwa kopalnia wiedzy, która pozwala trenerom zdobyć podstawowe informacje na temat GOZ i inspirować do tworzenia własnych zajęć edukacyjnych. Kluczowe jest jednak, aby każdorazowo dostosowywać metody pracy do indywidualnych cech i potrzeb uczestników narażonych na społeczne wykluczenie.

CIRcular City – edukacyjne metody gospodarki o obiegu zamkniętym dla przedsiębiorstw społecznych

Ostatnia część – Nauka poprzez działanie (Learning by Doing) – to zestaw praktycznych metod i przykładów konkretnych aktywności, które można bezpośrednio wykorzystać w pracy z grupą docelową. Zawiera takie propozycje jak: Instrumenty muzyczne GOZ (Mine Vaganti NGO), Komunikowanie GOZ (Mine Vaganti NGO), metodologia Living Lab (NARA-SK) – czyli otwarte ekosystemy innowacji w rzeczywistych warunkach, oparte na systematycznym współtworzeniu i współdziałaniu użytkowników (NARA-SK), a także wizyty studyjne na Słowacji (NARA-SK). Wszystkie te przykłady można zastosować bezpośrednio w pracy z osobami zagrożonymi wykluczeniem społecznym, przy czym każdorazowo należy je dostosować do konkretnej sytuacji, charakterystyki grupy i lokalnego kontekstu. Przykładowo, wizyty studyjne powinny odbywać się w miejscach dostępnych dla uczestników szkolenia. Szczególnie zalecane są wyjazdy do miejsc, w których praktykuje się rozwiązania z zakresu gospodarki o obiegu zamkniętym – jako wartościowy element procesu edukacyjnego.

Przedostatnia część programu szkoleniowego zawiera opisy pilotażowych szkoleń zrealizowanych z grupami docelowymi przez poszczególnych partnerów konsorcjum. Każda organizacja pracuje z inną grupą, dlatego za każdym razem dostosowano program szkoleniowy do konkretnych potrzeb uczestników.

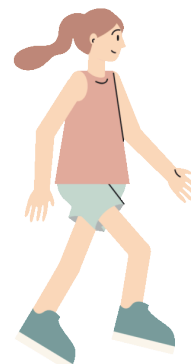
Ostatnia część dokumentu to prezentacja partnerów zaangażowanych w realizację projektu.

Moduł 1

Uwrażliwienie



Moduł 1 - Uwrażliwienie



Walk of the life (CRN)

Metoda „Walk of Life” to narzędzie treningu uwrażliwiającego. Dzięki osobistemu doświadczeniu tego ćwiczenia uczestnicy mają szansę dostrzec szeroką gamę barier w zakresie mobilności społecznej. Uczą się, jak wiele różnych czynników może ją utrudniać. Poprzez karty ról uczestnicy zostają nagle „przeniesieni” do nowej grupy społecznej, co pozwala im wczuć się w sytuację osób należących do tej grupy i zrozumieć ich codzienne wyzwania oraz ograniczenia. Metoda ta skutecznie rozwija empatię i ułatwia rozpoczęcie rozmowy o nierównościach społecznych.

Metoda

Cel: Dzięki osobistemu doświadczeniu płynącemu z udziału w ćwiczeniu, uczestnicy będą mogli dostrzec różnorodne trudności związane z mobilnością społeczną.

Czas trwania: 30 minut

Materiały: Karty postaci (Personas) przedstawiające osoby z różnych środowisk i sytuacji życiowych. Należy wcześniej przygotować zestaw pytań dotyczących ich życia, które będą wykorzystywane w trakcie ćwiczenia.

Moduł 1 - Uwrażliwienie

Walk of Life

1. Przygotowanie i wprowadzenie

- Przywitaj uczestników sesji i poproś, aby ustawili się w jednej linii.
- Możesz rozpocząć ćwiczenie od następujących słów:

„Na początek przyjrzyjmy się celom naszego spotkania: Chcemy zachęcić do rozmowy i refleksji na temat problemów społecznych, kultury, rodziny oraz dyskryminacji. Metoda 'Walk of Life' to ćwiczenie uwrażliwiające, które pomoże nam lepiej zrozumieć, z czym mogą się mierzyć osoby z różnych środowisk.”

2. Stwierdzenia: krok do przodu lub do tyłu

- Wprowadź uczestników w rozgrzewkową część ćwiczenia:

„Najpierw rozdamy wam karty z postaciami – tak zwane PERSONY. Zatrzymajcie je dla siebie i na razie nie dzielcie się informacjami o swojej postaci z innymi. Będę czytać kolejne stwierdzenia, które odnoszą się do różnych tożsamości i doświadczeń, jakie możemy mieć. Jeśli dane stwierdzenie pasuje do waszej postaci – zróbcie krok do przodu. Jeśli nie – zróbcie krok do tyłu. Jeśli nie jesteście pewni lub nie chcecie zgadywać – możecie zostać w miejscu. Będziemy przechodzić przez kolejne stwierdzenia w ten sam sposób. Pamiętajcie – dzielcie się tylko tym, czym czujecie się komfortowo.

I odpowiadajcie wyłącznie w imieniu swojej postaci lub siebie, jeśli tak zdecydujecie.”

Moduł 1 - Uwrażliwienie

Persona - przykład pierwszy

EWA KOWALSKA

- 32 LATA
- MAŻ MAREK (35), Z WYKSZTAŁCENIA ELEKTRYK, OBECNIE ZATRUDNIONY JAKO KONSERWATOR PO WYPADKU PRZY PRACY
- 2 DZIECI: ZUZANNA (7) I ANTONI (5)
- OBYWATELSTWO POLSKIE
- MIESZKA W BERLINIE OD 2019 ROKU

WIEDZA NA TEMAT GOZ

Ewa nie posiada ogólnej wiedzy na temat gospodarki o obiegu zamkniętym ani zrównoważonego rozwoju, ale zna niektóre praktyczne aspekty (recykling odpadów z gospodarstwa domowego, naprawa, kompostowanie itp.).

CELE I WYZWANIA

Ewa chciałaby podjąć pracę w niepełnym wymiarze godzin, aby poprawić sytuację finansową rodziny. Jednak dostępne oferty pracy wymagają nietypowych godzin pracy, a po szkole nie miałaby nikogo, kto mógłby zaopiekować się dziećmi, poza mężem, który również pracuje w nietypowych godzinach. Chce też być obecna dla swoich dzieci, które właśnie poszły do szkoły lub wkrótce do niej pójść. Ponadto jej znajomość języka niemieckiego jest ograniczona: A2 do B1 w mowie, A1 w czytaniu i pisaniu.

DOŚWIADCZENIE ZAWODOWE

Nie mogąc pracować jako fryzjerka, Ewa podjęła pracę jako kasjerka w supermarkecie niedaleko swojej rodzinnej wsi w województwie opolskim i pracowała tam do narodzin córki. Od tego czasu jest gospodynią domową, początkowo dlatego, że w jej wsi nie było przedszkola dla dzieci.

WYKSZTAŁCENIE

Ewa ukończyła gimnazjum, a następnie szkołę zawodową, gdzie zdobyła wykształcenie fryzjerki, ale nie mogła wykonywać tego zawodu z powodu alergii na niektóre produkty chemiczne.

PROBLEMY ŻYCIOWE

Od czasu przeprowadzki do Berlina Ewa cierpi na epizody depresji. Chociaż ma kilku polskich przyjaciół, czuje się odizolowana społecznie i często tęskni za domem.

UMIEJĘTNOŚCI I ZAINTERESOWANIA

Pielęgnacja włosów, pewne doświadczenie w szyciu i ogrodnictwie. W wolnym czasie lubi tańczyć, robić zakupy i spędzać czas z dziećmi i przyjaciółmi.

Moduł 1 - Uwrażliwienie

Persona - przykład drugi

LAYAM DEMIR

- 43 LATA
- ŻONA TARIKA (44), WŁAŚCICIEL SKLEPU Z OWOCAMI I WARZYWAMI W WEDDING.
- TROJE DZIECI: ADAM (17), MERYEM (15) I HAYDEN (14)
- OBYWATELSTWO TURECKIE
- MIESZKA W BERLINIE OD 2006 ROKU
- WYZNANIE MUZUŁMAŃSKIE

WYKSZTAŁCENIE

Layam pochodzi z wiejskiej miejscowości położonej niedaleko Ankary, jednego z największych miast Turcji. Chciała studiować, nigdy nie miała takiej możliwości, ponieważ musiała pracować, aby pomóc finansowo rodzicom.

W wieku 19 lat wyszła za mąż za Tarika i w 2006 roku, będąc w ciąży z pierwszym dzieckiem, postanowili przenieść się do Niemiec, aby wychować je w zdrowszym środowisku. Integracja w Berlinie nadal jest trudna ze względu na różnice kulturowe i językowe.

CELE I WYZWANIA

Celem Layam byłoby otwarcie własnej kawiarni w Berlinie. Bardzo ważne dla Layam byłoby stworzenie bezpiecznego i przytulnego miejsca, gdzie ludzie mogliby po prostu usiąść sami lub z przyjaciółmi/rodziną i robić to, na co mają ochotę. Pomysł zgromadzenia ludzi sprawia, że Layam czuje się szczęśliwa.

Jednak smuci ją to, że uważa, iż nigdy nie będzie w stanie zmienić swojej rutyny i otworzyć tej kawiarni.

WIEDZA NA TEMAT

GOZ

W społeczeństwie tureckim darowizny są bardziej akceptowane niż recykling. Jeśli nie pochodzisz z dużego miasta lub nie urodziłeś się w środowisku bardzo lewicowym/ekologicznym, nie masz zbyt dużej wiedzy na temat gospodarki o obiegu zamkniętym. Ponieważ Layam pochodzi z wiejskiej miejscowości, nie ma zbyt dużej wiedzy na temat bezpośredniej gospodarki o obiegu zamkniętym, chociaż nieświadomie praktykuje ją, gdy członkowie jej społeczności przekazują sobie nawzajem ubrania.

DOŚWIADCZENIE ZAWODOWE

Layam pracuje obecnie wraz z mężem w ich sklepie z owocami i warzywami w dzielnicy Wedding w północnej części Berlina. Kiedy przybyli do Berlina, jej mąż pracował tam jako pracownik, ale po przejściu na emeryturę poprzedniego właściciela przejął sklep.

Zatrudniają jeszcze jedną osobę.

PROBLEMY ŻYCIOWE

Layan ma trudności z integracją w niemieckim społeczeństwie. Praca i życie z mężem mogą być bardzo wymagające, zwłaszcza że to ona zajmuje się dziećmi. Nie wychodzą zbyt często z dzielnicy. Często czuje, że jej życie jest zbyt monotonne i chciałaby mieć więcej przyjaciół poza społecznością, w której żyje. Bardzo zмага się również z problemami psychicznymi spowodowanymi barierą językową i tęsknotą za domem.

Więcej person można znaleźć w załączniku – strona 80.

Moduł 1 - Uwrażliwienie

Pytania do PERSON (Postaci):

1.

Zrób krok do przodu, jeśli naprawdę dobrze znasz i rozumiesz język kraju, w którym mieszkasz.
Zrób krok do tyłu, jeśli nie znasz tego języka.

2.

Zrób krok do tyłu, jeśli zmagasz się z problemami zdrowia psychicznego.
Zrób krok do przodu, jeśli nie masz takich problemów.

3.

Zrób krok do przodu, jeśli masz wyższe wykształcenie.
Zrób krok do tyłu, jeśli go nie posiadasz.

4.

Zrób krok do przodu, jeśli masz dobrze płatną pracę.
Zrób krok do tyłu, jeśli nie masz takiej pracy.



5.

Zrób krok do przodu, jeśli dzięki swojemu zawodowi mogłeś/mogłaś spełnić swoje marzenia.
Zrób krok do tyłu, jeśli nie było to możliwe.

6.

Zrób krok do tyłu, jeśli jesteś osobą z niepełnosprawnością lub masz problemy społeczne.
Zrób krok do przodu, jeśli nie należysz do tej grupy.

7.

Zrób krok do tyłu, jeśli nie rozumiesz złożonych pojęć, takich jak „poczwórna helisa”.
Zrób krok do przodu, jeśli potrafisz je zrozumieć.

8.

Zrób krok do tyłu, jeśli brzydzisz się odpadami i nie chciałbyś/chciałabyś mieć z nimi do czynienia.
Zrób krok do przodu, jeśli możesz pracować z odpadami bez odrazy.

9.

Zrób krok do przodu, jeśli uważasz, że odpady mogą być zasobem.
Zrób krok do tyłu, jeśli tak nie uważasz.

Moduł 1 - Uwrażliwienie

10.

Zrób krok do tyłu, jeśli nie wiesz, czym jest gospodarka o obiegu zamkniętym.

Zrób krok do przodu, jeśli wiesz, czym jest gospodarka o obiegu zamkniętym.

11.

Zrób krok do przodu, jeśli wiesz, jak zdobyć wymarzoną pracę.

Zrób krok do tyłu, jeśli nie wiesz, jak to zrobić.

3. Podsumowanie w parach

Podziękuj wszystkim za udział i otwartość, **a następnie poproś, aby każdy wybrał osobę, z którą chciałby porozmawiać w krótkiej rozmowie podsumowującej.**

Zaproponuj kilka pytań jako punkt wyjścia do rozmowy:

- Jak się czujesz po udziale w tym ćwiczeniu?
- Czy masz jakieś refleksje lub obserwacje, którymi chciał(a)byś się podzielić?
- Jak się czułeś(aś), gdy ujawniałeś(aś) uprzywilejowaną tożsamość?
- A jak się czułeś(aś), gdy ujawniałeś(aś) tożsamość związaną z wykluczeniem?
- Co czułeś(aś), gdy robiłeś(aś) krok do przodu?
- A co czułeś(aś), gdy inni robili krok do przodu, a Ty nie?

4. Zakończenie w sesji plenarnej

- Poproś wszystkich uczestników, aby usiedli i wrócili do wspólnej przestrzeni.
- Na zakończenie podkreśl, że nasze osobiste doświadczenia i założenia wpływają na sposób, w jaki postrzegamy świat i ludzi wokół nas. Wyjaśnij, że ćwiczenie zostało przeprowadzone po to, aby każdy mógł dostrzec różnice występujące w grupie – ale także to, co nas łączy. Zwróć uwagę, że ta metoda służy budowaniu empatii. Pomaga wyobrazić sobie inne sytuacje życiowe i problemy – a to pierwszy krok do ich zrozumienia, a czasem także do znalezienia rozwiązania.



Moduł 1 - Uwrażliwienie

5. Więcej o metodzie „Walk of Life”

Metoda „Walk of Life” może być stosowana zarówno z dziećmi, jak i dorosłymi – na przykład w miejscu pracy, w trakcie zajęć edukacyjnych, szkoleń czy superwizji. Jej głównym celem jest rozwijanie empatii. Umożliwia uczestnikom wcielenie się w inne osoby, wyobrażenie sobie ich sytuacji życiowych i problemów, co pozwala spojrzeć na świat z innej perspektywy i może zbliżyć do znalezienia rozwiązań. Dzięki kartom ról uczestnicy mają szansę lepiej zrozumieć konkretne, nieuprzywilejowane sytuacje społeczne. Poprzez odpowiadanie na pytania i wykonywanie kroków do przodu, w miejscu lub do tyłu – uczestnicy doświadczają, jak złudne może być społeczne poczucie równości i jak bardzo pozycja startowa wpływa na życiowe szanse.

Na początku rozdaje się karty postaci i prosi się, by uczestnicy zachowali ich treść dla siebie. Następnie czytane są kolejne stwierdzenia, a uczestnicy wykonują ruch w zależności od tego, czy dane zdanie pasuje do ich postaci. Po zakończeniu ćwiczenia prosi się uczestników, by spojrzeli, w jakim miejscu się znajdują – jak daleko zaszli, jak blisko lub daleko są od innych. Rozpoczyna się rozmowę o tym, co czują, stojąc w tym konkretnym miejscu, jak postrzegają pozycje innych osób.

Szczególną uwagę warto zwrócić na osobę, która najdłużej pozostawała w miejscu lub najwolniej posuwała się naprzód – to często silny punkt wyjścia do refleksji. Po zakończeniu ćwiczenia wszyscy wracają na swoje miejsca, by kontynuować rozmowę, dzielić się osobistymi doświadczeniami i próbować wyciągnąć szersze wnioski.

Optymalna liczba uczestników to 8–12 osób. Mniejsza grupa oznacza mniej perspektyw, natomiast w większej – trudniej o czas na głębszą refleksję. Całe ćwiczenie zazwyczaj trwa od 30 minut do 1 godziny.



Moduł 1 - Uwrażliwienie

CIRCLE OF CHANGE - Koło Zmian - gra (SNRSS)

Metoda

Cel gry:

Celem gry jest wspieranie uczestników w budowaniu zaufania pomiędzy edukatorami a osobami z grup wrażliwych poprzez praktyczne zastosowanie zasad gospodarki o obiegu zamkniętym. Gra ma na celu rozwijanie umiejętności projektowania warsztatów edukacyjnych, które nie tylko promują zrównoważone podejście do zasobów, ale również podkreślają znaczenie empatii, wzajemnego zrozumienia i otwartej komunikacji.

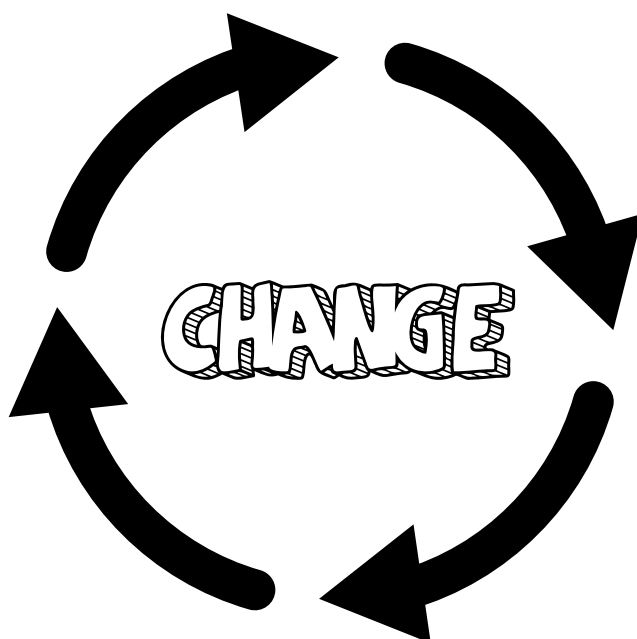
Uwzględniając specyficzne potrzeby różnych grup społecznych, uczestnicy uczą się tworzyć przestrzenie sprzyjające budowaniu relacji opartych na szacunku i współpracy. Nadrzędnym celem gry jest uwrażliwienie edukatorów na potrzeby i ograniczenia osób zagrożonych wykluczeniem społecznym – w zależności od rodzaju wykluczenia.

Czas trwania:

Gra wymaga minimum 3 godzin, aby mogła być rozegrana skutecznie. Pozwala to uczestnikom na pełne zaangażowanie się w zadania i realizację wszystkich aktywności.

Materiały:

Plansza do gry, tablica z zasadami gry, karty postaci, karty zasobów, karty energii, karty wyzwań, kostka, pionki do gry. Dodatkowo: kartki papieru, ołówki.



Moduł 1 - Uwrażliwienie

1. Przygotowanie i wprowadzenie

Mistrz gry (osoba prowadząca) wita uczestników i w kilku zdaniach wyjaśnia cel gry oraz podstawowe zasady gospodarki o obiegu zamkniętym. Uczestnicy dowiadują się, że ich zadaniem będzie zaprojektowanie warsztatu edukacyjnego skierowanego do grup zagrożonych wykluczeniem społecznym, ze szczególnym naciskiem na praktyczne aspekty gospodarki cyrkularnej.

Następnie mistrz gry dzieli uczestników na zespoły liczące około 3–4 osoby. Jeśli grupa jest mniejsza, zespoły powinny składać się przynajmniej z 2 osób, aby rozgrywka była sensowna i angażująca. Najlepsze efekty osiąga się przy łącznej liczbie około 15 uczestników.

2. Przebieg gry:

Faza 1: Losowanie kart postaci

Każdy gracz losuje jedną kartę postaci, która wskazuje grupę społeczną, dla której będzie projektowany warsztat (np. osoby starsze, osoby bezrobotne, młodzież z trudnym startem życiowym). Gracze mają chwilę, aby zapoznać się ze szczegółami swojej postaci (persony) i zrozumieć wyzwania, przed którymi stoi dana grupa.

Ta faza ma na celu zbudowanie empatii oraz lepsze zrozumienie perspektywy osób, z którymi przyjdzie im „pracować” podczas dalszej części gry.

Wiek: 45

Sytuacja: Anna jest mamą dwójki dzieci i przez 15 lat pracowała jako sprzedawczyni w małym sklepie. Po zamknięciu sklepu straciła pracę i od dwóch lat jest bezrobotna. Boryka się z niską samooceną i trudnościami w znalezieniu nowej pracy w obliczu szybko zmieniającego się rynku.

Wyzwania: brak nowoczesnych umiejętności, brak dostępu do szkoleń, niska motywacja, trudności w pogodzeniu opieki nad dziećmi z poszukiwaniem pracy.

Potrzeby: szkolenie zawodowe, wsparcie psychologiczne, mentoring zawodowy, pomoc w poszukiwaniu pracy.

Wiek: 70

Informacje ogólne: John jest emerytowanym nauczycielem matematyki, który większość swojego życia pracował w liceum. Od czasu przejścia na emeryturę czuje się coraz bardziej odizolowany społecznie, zwłaszcza że jego dzieci mieszkają za granicą. Ma problemy zdrowotne i brakuje mu motywacji do angażowania się w życie społeczne.

Wyzwania: ograniczona mobilność, izolacja społeczna, trudności w obsłudze nowoczesnych technologii.

Potrzeby: programy aktywizacyjne, kursy komputerowe, wsparcie społeczne, dostęp do opieki zdrowotnej.

Wiek: 30

Kontekst: Catherine urodziła się z porażeniem mózgowym, przez co porusza się na wózku inwalidzkim. Pomimo niepełnosprawności ukończyła studia psychologiczne, ale ma trudności ze znalezieniem pracy ze względu na brak dostosowania miejsca pracy do jej potrzeb. Catherine mieszka z rodzicami, którzy ją wspierają, ale marzy o samodzielnym życiu.

Wyzwania: ograniczony dostęp do dostosowanych miejsc pracy, piętno społeczne, brak dostępnej infrastruktury.

Potrzeby: dostosowane miejsca pracy, wsparcie w integracji na rynku pracy, usługi wspierające niezależność, dostępność infrastruktury.

Wiek: 38

Sytuacja: Martin jest ojcem trójki dzieci i pracuje jako robotnik na budowie. Jego zarobki są bardzo niskie, co utrudnia mu zaspokojenie podstawowych potrzeb rodziny. Często boryka się z problemami finansowymi i zastanawia się, jak zapewnić lepszą przyszłość swoim dzieciom.

Wyzwania: niskie zarobki, brak dostępu do edukacji, zadłużenie, brak perspektyw na poprawę sytuacji finansowej.

Potrzeby: edukacja finansowa, wsparcie społeczne, programy rozwoju zawodowego, pomoc w spłacie zadłużenia.

Wiek: 28

Kontekst: Ahmed przybył do Polski jako uchodźca z Syrii, gdzie jego rodzina uciekła przed wojną. Pomimo posiadania dyplomu inżyniera, boryka się z trudnościami językowymi i barierą kulturową, co utrudnia mu znalezienie pracy w swoim zawodzie. Ahmed jest zdeterminowany, aby zbudować nową przyszłość w Polsce, ale potrzebuje wsparcia, aby się zaaklimatyzować.

Wyzwania: bariera językowa, trudności z integracją, brak uznawania kwalifikacji zawodowych, dyskryminacja.

Potrzeby: nauka języka, wsparcie w integracji kulturowej, pomoc w uznaniu kwalifikacji zawodowych, wsparcie społeczne.

Wiek: 52

Sytuacja: Gregory stracił dom po rozwodzie i serii nieszczęśliwych wydarzeń, które doprowadziły go do bezdomności. Często spi w schroniskach i na ulicy, zmagając się z problemami zdrowotnymi i uzależnieniem od alkoholu. Pomimo trudnej sytuacji Gregory marzy o odbudowie swojego życia i powrocie do normalności.

Wyzwania: brak dostępu do opieki zdrowotnej, uzależnienia, piętno społeczne, brak stabilizacji życiowej.

Potrzeby: pomoc w znalezieniu miejsca zamieszkania, wsparcie zdrowotne i psychologiczne, programy rehabilitacyjne, aktywizacja zawodowa.

Wiek: 35

Sytuacja: Thomas urodził się z niepełnosprawnością ruchową, która sprawia, że porusza się na wózku inwalidzkim. Jest inteligentny i ambitny, ma dyplom z informatyki, ale napotyka przeszkody na rynku pracy z powodu braku dostępnych miejsc pracy i infrastruktury. Mieszka sam, ale często potrzebuje pomocy w codziennych czynnościach. Thomas marzy o samodzielnym życiu i znalezieniu pracy, która pozwoli mu rozwijać się zawodowo.

Wyzwania: ograniczona dostępność infrastruktury, brak równych szans na rynku pracy, potrzeba pomocy w codziennych czynnościach, izolacja społeczna.

Potrzeby: dostosowane miejsca pracy, wsparcie w integracji na rynku pracy, dostępność infrastruktury, programy promujące niezależność i integrację społeczną.

Wiek: 40

Sytuacja: Jolanta jest samotną matką trójki dzieci, pracującą na pół etatu jako kasjerka w supermarkecie. Jej dochody ledwo wystarczają na pokrycie podstawowych potrzeb i często musi korzystać z pomocy społecznej. Jolanta martwi się o przyszłość swoich dzieci i stara się zapewnić im jak najlepszą opiekę, ale często brakuje jej środków i wsparcia. Ma również problemy zdrowotne, które utrudniają jej podjęcie dodatkowej pracy.

Wyzwania: niskie dochody, niestabilność finansowa, brak dostępu do opieki zdrowotnej, brak czasu na rozwój osobisty.

Potrzeby: edukacja finansowa, wsparcie społeczne, dostęp do opieki zdrowotnej, programy wsparcia dla rodzin wielodzietnych.

Moduł 1 - Uwrażliwienie

Tokeny:



Faza 2: Zbieranie zasobów

Uczestnicy poruszają się po planszy. Każdy z graczy kolejno rzuca kostką i przesuwa swój pionek o liczbę oczek wyrzuconych na kostce.

Każde pole na planszy odpowiada jednemu z etapów cyklu gospodarki o obiegu zamkniętym. Po zatrzymaniu się na danym polu, gracz otrzymuje kartę zasobu z odpowiedniej kategorii – może to być np. surowiec, źródło energii lub materiał do recyklingu. Gracze gromadzą zasoby, które będą potrzebne w kolejnych etapach gry. Dodatkowo mogą trafić na pola wyzwań – sytuacji, które wymagają rozwiązania konkretnego problemu i pomagają lepiej zrozumieć praktyczne zastosowanie zasad gospodarki cyrkularnej.

Każdy zdobyty zasób lub pokonane wyzwanie zostaje zapisane na indywidualnej karcie gracza. Informacje z tej karty będą przydatne w dalszych rundach i podczas projektowania finalnego warsztatu edukacyjnego.

plastik

Opis: tworzywo sztuczne uzyskane w procesie recyklingu odpadów konsumenckich, takich jak butelki, torby plastikowe. Może być ponownie wykorzystane do produkcji nowych artykułów, takich jak meble, pojemniki lub materiały budowlane.

Zastosowanie: promowanie produktów o niskim śladzie węglowym, warsztaty DIY (zrób to sam), podnoszenie świadomości na temat ograniczenia zużycia surowców pierwotnych.

Informacje edukacyjne: recykling tworzyw sztucznych zmniejsza ilość odpadów trafiających na wysypiska śmieci oraz emisję CO₂ związaną z produkcją nowych materiałów.

papier

Opis: papier pochodzący z recyklingu, nadający się do drukarek, produkcji toreb, opakowań i innych wyrobów papierniczych.

Zastosowanie: zajęcia edukacyjne dotyczące recyklingu, tworzenie własnych wyrobów papierniczych (np. zeszytów, kopert), warsztaty dotyczące zmniejszenia zużycia papieru w biurach.

Informacje edukacyjne: stosowanie papieru pochodzącego z recyklingu ogranicza wylesianie i zużycie energii potrzebnej do produkcji nowego papieru.

metale

Opis: metale, takie jak aluminium, miedź lub stal, odzyskane z produktów elektronicznych i innych odpadów metalowych.

Zastosowanie: produkcja nowych urządzeń elektronicznych, budowa produktów z recyklingu, edukacja w zakresie oszczędzania energii i zasobów.

Informacje edukacyjne: recykling metali jest znacznie mniej energochłonny niż wydobycie i przetwarzanie surowców pierwotnych, co pomaga chronić zasoby naturalne.

materiały biodegradowalne

Opis: materiały biodegradowalne i nadające się do kompostowania, takie jak resztki żywności, liście, drewno, bawełna lub papier bez farby.

Zastosowanie: edukacja w zakresie kompostowania, praktyczne warsztaty dotyczące tworzenia przydomowych kompostowników, tworzenie małych ogrodów miejskich.

Informacje edukacyjne: kompostowanie pomaga w naturalny sposób przetwarzać odpady organiczne, zmniejsza ilość odpadów trafiających na wysypiska śmieci i wzbogaca glebę.

szkło

Opis: szkło pochodzące z recyklingu rozbitych butelek i okien, wykorzystywane do produkcji nowych opakowań i elementów budowlanych.

Zastosowanie: produkcja nowych butelek, materiałów budowlanych, warsztaty recyklingowe.

Informacje edukacyjne: recykling szkła jest procesem nieskończonym – szkło można poddawać recyklingowi wiele razy bez utraty jakości. Recykling szkła zmniejsza zapotrzebowanie na surowce naturalne (piasek, soda kaolynowana) oraz zmniejsza ilość energii potrzebnej do produkcji nowych wyrobów szklanych.

drewno

Opis: drewno pozyskane z rozbiórki starych budynków lub mebli, które można ponownie wykorzystać.

Zastosowanie: produkcja mebli, materiałów budowlanych, warsztaty stolarskie.

Informacje edukacyjne: wykorzystanie drewna z recyklingu zmniejsza zapotrzebowanie na wycinkę drzew i pozwala na wykorzystanie drewna, które w przeciwnym razie stałoby się odpadem. Uczestnicy mogą nauczyć się technik renowacji i upcyklingu drewna, które wspierają projektowanie.

tkaniny

Opis: tkaniny pozyskane z odzieży i odpadów tekstylnych, które można przetworzyć na nowe materiały.

Zastosowanie: produkcja nowej odzieży, upcykling, warsztaty szycia.

Informacje edukacyjne: recykling tekstyliów zmniejsza ilość odpadów trafiających na wysypiska śmieci oraz zapotrzebowanie na surowce do produkcji nowych tkanin. Uczestnicy mogą dowiedzieć się, w jaki sposób tekstylia mogą być ponownie wykorzystywane i przetwarzane na różne sposoby, promując zrównoważoną modę.

materiały budowlane

Opis: materiały budowlane uzyskane z rozbiórki budynków, wykorzystywane do budowy dróg i fundamentów.

Zastosowanie: budowa infrastruktury, edukacja w zakresie zrównoważonego budownictwa.

Informacje edukacyjne: wykorzystanie kamieni i kruszyw pochodzących z recyklingu zmniejsza zapotrzebowanie na wydobycie nowych materiałów, co pomaga chronić zasoby naturalne i ogranicza emisję związaną z transportem i przetwarzaniem surowców. Uczestnicy mogą zapoznać się z technikami recyklingu w budownictwie oraz dowiedzieć się, w jaki sposób mogą przyczynić się do zrównoważonego rozwoju miast.

Moduł 1 - Uwrażliwienie

Faza 3: Karty wyzwań

Po opuszczeniu „kręgów zasobów” (etapu zbierania surowców i energii), gracze kontynuują poruszanie się po planszy – analogicznie jak wcześniej, rzucając kostką i przesuwając pionki o liczbę oczek.

Każde pole w tej fazie jest oznaczone numerem, który odpowiada określonemu wyzwaniu. Gracze losują karty wyzwań zgodnie z numerem pola, na którym się zatrzymali.

ograniczony budżet warsztatów

Opis: Twoje warsztaty mają bardzo ograniczony budżet. Musisz korzystać z niedrogich lub bezpłatnych zasobów, zachowując jednocześnie wysoki poziom edukacji i zaangażowanie uczestników.

Zadanie: Wymyśl trzy sposoby przeprowadzenia warsztatów przy minimalnym wykorzystaniu nowych materiałów, koncentrując się na recyklingu, ponownym wykorzystaniu i wykorzystaniu dostępnych zasobów.

Dodatkowe punkty: Dodatkowe punkty za kreatywne rozwiązania, które angażują uczestników i uczą ich efektywnego wykorzystania ograniczonych zasobów.

niska motywacja

Opis: Uczestnicy są zniechęceni i nie wierzą, że ich działania mogą coś zmienić. Jak zmotywujesz ich do aktywnego udziału w warsztatach i zaangażowania się w temat gospodarki o obiegu zamkniętym?

Zadanie: Stwórz plan lekcji zawierający elementy motywacyjne, interaktywne ćwiczenia i przykłady z życia wzięte, które pokazują rzeczywiste korzyści płynące z działań w ramach gospodarki o obiegu zamkniętym.

Dodatkowe punkty: Dodatkowe punkty za wykorzystanie historii sukcesu lub lokalnych przykładów, które zainspirują uczestników do podjęcia działań.

brak infrastruktury recyklingowej

Opis: Lokalna społeczność nie ma odpowiedniej infrastruktury do recyklingu. Jakie działania możesz zaproponować, żeby mimo to promować zrównoważone podejście do odpadów?

Zadanie: Wymyśl trzy alternatywne metody zmniejszenia ilości odpadów, takie jak kompostowanie, warsztaty DIY (zrób to sam) lub współpraca z lokalnymi firmami w zakresie zrównoważonych praktyk.

Dodatkowe punkty: Dodatkowe punkty za przedstawienie planu współpracy z lokalnymi organizacjami lub firmami, które mogą wspierać inicjatywę związane z recyklingiem.

brak wiedzy uczestników

Opis: Uczestnicy mają niewielką wiedzę na temat gospodarki o obiegu zamkniętym. Jak przedstawić im ten temat w prosty sposób, aby zrozumieli podstawowe zasady i byli zainteresowani zgłębieniem tematu?

Zadanie: Opracuj moduł edukacyjny wprowadzający, który wyjaśnia podstawowe pojęcia gospodarki o obiegu zamkniętym w prosty i przystępny sposób. Uwzględnij elementy wizualne i interaktywne.

Dodatkowe punkty: Dodatkowe punkty za stworzenie przystępnych materiałów edukacyjnych, takich jak infografiki, filmy lub gry edukacyjne.

trudności w komunikacji

Opis: W grupie uczestników znajdują się osoby, które mogą mieć trudności w komunikacji ze względu na bariery językowe, kulturowe lub komunikacyjne. Jakie strategie zastosujesz, aby zapewnić skuteczną komunikację i integrację wszystkich uczestników?

Zadanie: Stwórz plan warsztatów, który uwzględni różne metody komunikacji.

Dodatkowe punkty: Dodatkowe punkty za zastosowanie metod komunikacji sprzyjających integracji i wzajemnemu zrozumieniu oraz zaangażowanie społeczności w pomoc w komunikacji.

zmieniające się nawyki konsumpcyjne

Opis: Twój uczestnicy są przyzwyczajeni do konsumpcyjnego stylu życia, w którym dominują produkty jednorazowego użytku. Jak przekonasz ich do zmiany tych nawyków na bardziej zrównoważone?

Zadanie: Opracuj kampanię edukacyjną lub ćwiczenie warsztatowe, które pokaże korzyści płynące ze zmiany nawyków konsumpcyjnych, takich jak ograniczenie zużycia plastiku i promowanie produktów wielokrotnego użytku.

Dodatkowe punkty: Dodatkowe punkty za wprowadzenie elementów grywalizacji, które sprawiają, że warsztaty będą bardziej angażujące.

wysoki poziom odpadów z tworzyw sztucznych

Opis: W Twojej społeczności powstaje duża ilość odpadów z tworzyw sztucznych. Jakie kroki możesz podjąć, aby je ograniczyć i zachęcić do recyklingu?

Zadanie: Zorganizuj warsztaty DIY, podczas których uczestnicy nauczą się tworzyć nowe produkty z odpadów z tworzyw sztucznych lub zainicjuj program ograniczania zużycia tworzyw sztucznych w społeczności.

Punkty dodatkowe: Dodatkowe punkty za kreatywne pomysły na upcykling i zaangażowanie lokalnej społeczności w długoterminowe projekty.

słabe zaangażowanie lokalnej społeczności

Opis: Lokalna społeczność w niewielkim stopniu angażuje się w działania na rzecz ochrony środowiska. Jakie działania podejmiesz, aby zwiększyć świadomość i zaangażowanie mieszkańców?

Zadanie: Opracuj plan wydarzeń lub inicjatyw społecznych, które zaangażują mieszkańców w działania na rzecz ochrony środowiska, takie jak sprzątanie okolicy lub dni recyklingu.

Dodatkowe punkty: Dodatkowe punkty za pomysły dotyczące długoterminowych inicjatyw z udziałem lokalnych liderów społeczności.

Całą grę można znaleźć w załączniku od strony 89

Moduł 1 - Uwrażliwienie

Faza 4: Wymiana i zakup zasobów oraz wyzwań

Każdy gracz otrzymuje 10 żetonów. Na tym etapie gry możliwy jest zakup lub wymiana kart surowców, energii oraz wyzwań.

Zakup może być dokonany:

- od mistrza gry (zgodnie z ustalonym cennikiem),
- od innych graczy – według dowolnych zasad negocjacyjnych.

Cennik u mistrza gry:

- Karta zasobu (losowa) – 1 żeton
- Karta zasobu (z wyborem) – 3 żetony
- Karta wyzwania (losowa) – 3 żetony
- Karta wyzwania (z wyborem) – 5 żetonów

Ceny kart między graczami są dowolne i zależą od ich umiejętności negocjacyjnych. To moment gry, w którym uczestnicy ćwiczą kompromis, współpracę i planowanie strategiczne.

Faza 5: Planowanie warsztatu

Gracze przystępują do projektowania warsztatów edukacyjnych z wykorzystaniem zasobów, które zebrali, oraz wyzwań, które udało im się rozwiązać. Każdy gracz musi uwzględnić konkretne potrzeby przypisanej mu grupy docelowej (z karty postaci).

W tej rundzie gracze odpowiadają na pytania:

1. Jakie zasoby mogę wykorzystać w swoim warsztacie?
2. Jakie wyzwania muszę wziąć pod uwagę?
3. W jaki sposób mogę dostosować treść edukacyjną do specyfiki mojej grupy?

Gracze zapisują swoje pomysły na kartach warsztatu, tworząc krótki plan zajęć. Każdy warsztat musi zawierać co najmniej trzy elementy:

- edukację z zakresu gospodarki o obiegu zamkniętym,
- interaktywną część praktyczną,
- sposób na zaangażowanie uczestników warsztatu.

Moduł 1 - Uwrażliwienie

Faza 6: Prezentacje i symulacje warsztatów

Każdy gracz prezentuje swój warsztat przed pozostałymi uczestnikami. Prezentacja powinna zawierać omówienie celów warsztatu, wykorzystanych zasobów oraz sposobów angażowania uczestników.

Po prezentacji pozostali gracze mogą zadawać pytania i dyskutować nad przedstawionymi rozwiązaniami. Warsztat jest oceniany pod względem jego realności, skuteczności oraz dostosowania do potrzeb grupy docelowej.

Mistrz gry może wprowadzić element symulacji, w której jeden z graczy wciela się w rolę uczestnika warsztatu (zgodnie z wylosowaną kartą postaci), aby sprawdzić, jak zaprojektowany warsztat działa w praktyce.

Po każdej prezentacji gracze otrzymują informację zwrotną od innych uczestników. Feedback dotyczy m.in. kreatywności, zastosowania zasad gospodarki o obiegu zamkniętym oraz dopasowania do grupy docelowej.

Gracze mogą także podzielić się swoimi przemyśleniami na temat trudności, jakie napotkali podczas projektowania warsztatu, i opowiedzieć, jakie strategie zastosowali, aby je pokonać.

Dodatkowe elementy

Punkty i nagrody. Gracze mogą zdobywać punkty za każde rozwiązane wyzwanie, kreatywne wykorzystanie zasobów oraz za dobrze przygotowany warsztat uwzględniający zarówno postać z karty, jak i grupę z karty wyzwania.

Współpraca i wsparcie. W wybranych momentach gry mistrz gry może wprowadzić element współpracy – gracze muszą wtedy wspólnie rozwiązać trudniejsze wyzwania lub podzielić się zasobami, aby stworzyć lepszy warsztat.

Różnorodność scenariuszy. Jeśli to możliwe, mistrz gry może wprowadzać różne scenariusze wpływające na przebieg gry, np. nagłe zmiany budżetu warsztatu, pojawienie się dodatkowych potrzeb uczestników lub nowe regulacje środowiskowe.

Moduł 1 - Uwrażliwienie

Po zakończeniu gry:

Podsumowanie i wnioski końcowe

Mistrz gry podsumowuje przebieg rozgrywki, wskazując najważniejsze momenty i kluczowe refleksje. Uczestnicy dzielą się tym, czego się nauczyli, jakie umiejętności rozwinęli oraz w jaki sposób mogą wykorzystać zdobytą wiedzę w rzeczywistych sytuacjach edukacyjnych.

Na zakończenie mistrz gry zaprasza uczestników do refleksji nad tym, jak zdobyte doświadczenia mogą pomóc im w pracy z osobami zagrożonymi wykluczeniem społecznym oraz jak mogą dalej rozwijać swoje kompetencje w tym obszarze.

Więcej o grze „Circle of Change”

„Circle of Change” to edukacyjna gra symulacyjna, której głównym celem jest budowanie zaufania i rozwijanie empatii pomiędzy edukatorami a osobami zagrożonymi wykluczeniem społecznym. Poprzez odgrywanie ról, poznawanie różnych perspektyw oraz praktyczne zastosowanie zasad gospodarki o obiegu zamkniętym, uczestnicy uczą się projektować warsztaty odpowiadające na konkretne potrzeby różnych grup społecznych. Gra staje się przestrzenią do głębokiej refleksji nad wyzwaniami związanymi z inkluzją społeczną oraz nad tym, jak budować dialog i współpracę w celu tworzenia bardziej sprawiedliwego społeczeństwa.

Jedną z kluczowych wartości płynących z gry jest rozwój empatii. Losując karty postaci, uczestnicy wcielają się w role osób reprezentujących różne grupy społeczne – seniorów, osoby bezrobotne czy młodzież z trudnym startem. To doświadczenie pozwala im lepiej zrozumieć, jak wygląda życie z perspektywy innych, z jakimi barierami i ograniczeniami mierzą się na co dzień. Uświadamiają sobie również, że za pozornie prostymi problemami często kryją się złożone wyzwania, a skuteczna pomoc wymaga indywidualnego podejścia.

Drugim ważnym aspektem gry jest budowanie zaufania. Gra pokazuje, że tworzenie warsztatów edukacyjnych to nie tylko przekazywanie wiedzy, ale przede wszystkim budowanie relacji opartych na szacunku, zrozumieniu i otwartości. Uczestnicy uczą się słuchać potrzeb osób, z którymi pracują, oraz tworzyć atmosferę, w której każdy czuje się zaakceptowany i zrozumiany. Ćwiczenie to pozwala edukatorom lepiej zrozumieć, jakich narzędzi i metod mogą użyć, by wzmocnić więź z osobami zagrożonymi wykluczeniem społecznym i realnie je wspierać.

Moduł 1 - Uwrażliwienie

Kolejną wartością płynącą z gry jest zrozumienie znaczenia współpracy i dialogu. Gra stawia uczestników w sytuacjach wymagających interakcji, negocjacji i wspólnego rozwiązywania problemów. Rozwija to kompetencje komunikacyjne i pokazuje, jak ważne jest budowanie mostów między różnymi grupami – zarówno w edukacji, jak i w społeczeństwie. Element wymiany zasobów i wspólnego rozwiązywania wyzwań podkreśla, że najlepsze rezultaty osiąga się dzięki współpracy, a nie rywalizacji.

Bezcenna wartość gry to także zwiększenie świadomości barier społecznych i nierówności. Uczestnicy uczą się dostrzegać i nazywać czynniki, które ograniczają osobom wykluczonym pełny udział w życiu społecznym i zawodowym. Dzięki temu potrafią świadomie projektować działania, które te bariery usuwają i realnie wspierają osoby ich doświadczające.

Na poziomie praktycznym gra promuje kreatywność i innowacyjność w tworzeniu warsztatów edukacyjnych. Uczestnicy muszą znaleźć sposób na wykorzystanie zebranych zasobów i rozwiązanych wyzwań do stworzenia programu warsztatu dostosowanego do potrzeb konkretnej grupy społecznej. Tworzenie takich planów uczy elastyczności, otwartości na różnorodne podejścia oraz umiejętności dostosowywania działań do zmieniających się warunków.

Wreszcie, „Circle of Change” rozwija umiejętność refleksji i wyciągania wniosków. Po zakończeniu gry odbywa się sesja podsumowująca, podczas której uczestnicy dzielą się swoimi doświadczeniami, opowiadają o napotkanych trudnościach i wskazują strategie, które pomogły im osiągnąć sukces. Ta część wzmacnia poczucie odpowiedzialności za własne działania i pozwala lepiej zrozumieć, jak zdobytą wiedzę zastosować w realnym świecie.

Podsumowując, „Circle of Change” to nie tylko gra, ale także narzędzie budujące wrażliwość społeczną, empatię i zrozumienie. Dzięki niej uczestnicy nie tylko poznają zasady gospodarki o obiegu zamkniętym, ale uczą się też, jak być lepszymi edukatorami i sojusznikami osób zagrożonych wykluczeniem społecznym.

Moduł 2

Ekonomia Cyrkularna



Moduł 2 Ekonomia Cyrkularna

Jak uczyć ekonomii cyrkularnej? (CRN)

Metoda

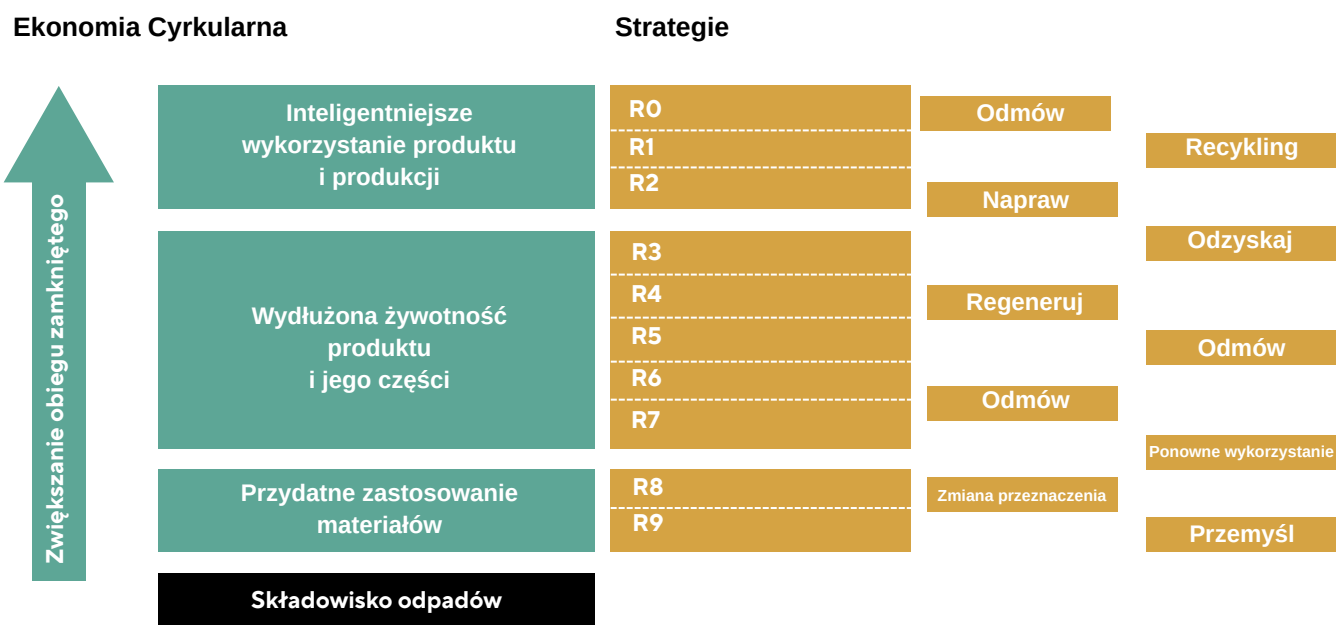
Cel: To dwuetapowe, refleksyjne ćwiczenie zespołowe ma na celu opracowanie lepiej dopasowanych metod nauczania gospodarki o obiegu zamkniętym, dostosowanych do potrzeb grupy docelowej. Może być wykorzystywane zarówno z edukatorami dorosłych, jak i z samymi uczestnikami szkoleń.

Czas trwania: 90 minut (20 min + 70 min)

Materiały:

Część pierwsza:

- Duży wydruk przedstawiający zasady ramowego modelu R, przymocowany do ściany lub tablicy korkowej.
- Zestawy dziesięciu wydrukowanych kart z nazwami strategii cyrkularnych (czasowniki rozpoczynające się na literę R i ich odpowiedniki w języku narodowym), w ilości zależnej od liczby uczestników



Ekonomia Liniowa

Moduł 2 Ekonomia Cyrkularna

Część druga:

- Duży arkusz papieru, tablica suchościeralna lub tablica korkowa (pin wall)
- Materiały do rysowania i pisania (flamastry, markery)
- Samoprzylepne karteczki (sticky notes)
- Klej i pinezki
- Wydrukowane ilustracje graficzne, zdjęcia itp.

Metoda

1. Przygotowanie i wprowadzenie

W literaturze anglojęzycznej poświęconej gospodarce o obiegu zamkniętym popularnym narzędziem dydaktycznym stał się tzw. R-framework – zestaw strategii cyrkularnych wyrażonych za pomocą czasowników rozpoczynających się literą „R”, uporządkowanych według skuteczności w ograniczaniu ilości odpadów. Na rozgrzewkę uczestnicy zostają poproszeni o utworzenie par lub małych zespołów trzyosobowych i – korzystając z przygotowanych kart – o ustawienie dziesięciu strategii cyrkularnych w kolejności ich skuteczności w kontekście redukcji odpadów.

Zwiększanie cyrkularności

Strategie	Definicje
R0 Odmów	Produkt zostaje zastąpiony lub staje się zbędny (utrata funkcji)
R1 Przemysł	Bardziej intensywne użytkowanie produktu (np. poprzez współdzielenie)
R2 Ogranicz	Bardziej efektywna produkcja lub użytkowanie produktu
R3 Użyj ponownie	Ponowne użycie przez innego konsumenta funkcjonalnego, odrzuconego produktu
R4 Napraw	Naprawa i konserwacja (bez utraty funkcji)
R5 Odnów	Odnawianie starego produktu i dostosowanie go do współczesnych standardów
R6 Przebuduj	Wykorzystanie części odrzuconego produktu w nowym (ta sama funkcja)
R7 Nowe zastosowanie	Wykorzystanie odrzuconego produktu lub jego części w nowym (inna funkcja)
R8 Przetwórz	Przetwarzanie materiałów w celu uzyskania tej samej lub niższej jakości
R9 Odzyskaj	Spalanie materiału z odzyskiem energii



Moduł 2 Ekonomia Cyrkularna

Po wykonaniu zadania i porównaniu wyników pomiędzy grupami, prowadzący wyjaśnia, dlaczego R-framework zdobył tak dużą popularność, ale również zwraca uwagę na jego ograniczenia. Zalety: – Początkowo oparty na trzech podstawowych „R” (Reduce, Reuse, Recycle), framework jest łatwy do zapamiętania dzięki efektowi wszystkich wyrazów zaczynających się od tej samej litery.

– Nawiązuje do znanej kulturowo formuły „trzech R” (Reading, wRiting, aRithmetic), używanej już w XIX wieku do promowania powszechnej edukacji.

– Prosty, przejrzysty, intuicyjny – sprawdza się jako narzędzie porządkujące pojęcia.

Ograniczenia: – Choć metoda może być przydatna w edukacji formalnej, niekoniecznie trafia do grup zagrożonych wykluczeniem społecznym, które mogą mieć inne potrzeby i preferencje edukacyjne.

– Liczba wyróżnianych strategii R (3, 4, 5 czy 10?) jest arbitralna – często zależy bardziej od języka niż od logicznego porządku.

– R-framework trudno przełożyć na inne języki, zwłaszcza germańskie i słowiańskie, w których nie ma tylu odpowiednich czasowników zaczynających się na literę „R” – przez co traci się jego dydaktyczną „łatwość zapamiętania”.

Podsumowując: choć R-framework jest pomocny jako punkt wyjścia, warto rozważyć inne, bardziej kontekstowe i zrozumiałe metody nauczania zasad gospodarki o obiegu zamkniętym, szczególnie w pracy z dorosłymi zagrożonymi wykluczeniem społecznym.

Drua część ćwiczenia

Uczestnicy zostają poproszeni o pracę w parach lub małych zespołach, aby zebrać pomysły na to, w jaki sposób zasady gospodarki obiegu zamkniętego można najlepiej przekazać osobom znajdującym się w trudnej sytuacji społecznej, a następnie zobrazować te pomysły graficznie – za pomocą opisanych rysunków na arkuszu flipcharta. Kilka takich metod – jak działania praktyczne, gry, opracowywanie modeli biznesowych opartych na gospodarce obiegu zamkniętego, tworzenie materiałów edukacyjnych przez samych uczestników czy wizyty studyjne – opisano poniżej. Na zakończenie poszczególne propozycje są wspólnie oceniane i omawiane na forum grupy.

4. Więcej o metodzie „Nauczanie gospodarki obiegu zamkniętego osób dorosłych zagrożonych wykluczeniem”:

Zabawa jako metoda refleksji może znacząco wspierać proces uczenia się i utrzymanie motywacji, o ile prowadzi do odpowiednio dobranych treści i metod dydaktycznych, które uwzględniają profil uczących się osób. Może przybierać różne formy i być wykorzystywana na wszystkich etapach szkolenia – od planowania, przez realizację, aż po sesję podsumowującą – w celu podniesienia jakości nauczania.

Moduł 2 Ekonomia Cyrkularna

5R gospodarki o obiegu zamkniętym (GOZ): Odmów, Ogranicz, Użyj ponownie, Przetwórz, Odzyskaj (CSI)

Cel:

Nauczyć się, jak stosować 5R gospodarki obiegu zamkniętego (odrzuć, Ograniczenie, ponowne użycie, przetworzenie, odzyskanie) w kontekście przedsiębiorstw społecznych, umożliwiając uczestnikom opracowanie praktycznych strategii promujących zrównoważony rozwój, włączanie społeczne i wpływ społeczny.

Czas trwania:

1,5 do 2 godzin

Materiały:

- Pomoce wizualne (np. slajdy prezentacji lub plakaty) wyjaśniające zasadę 5R
- Szablony lub karty pracy do grupowego burzy mózgów
- Flipcharty lub tablice suchościeralne do prezentacji grupowych
- Materiały do upcyklingu: skrawki tkanin, karton, plastikowe pojemniki, stare urządzenia elektroniczne – do tworzenia praktycznych produktów podczas burzy mózgów
- Materiały plastyczne: nożyczki, klej, taśma, farby, markery oraz inne materiały potrzebne do tworzenia prototypów produktów do ponownego użycia lub recyklingu

Metoda

1. Przygotowanie i wprowadzenie

Poznaj uczestników:

Zidentyfikuj poziom znajomości gospodarki obiegu zamkniętego wśród uczestników oraz ich doświadczenie w działaniach praktycznych i manualnych. Ustal, czy mają już umiejętności związane z rękodziełem, projektowaniem prostych produktów lub pracą z materiałami wtórnymi – może to pomóc w odpowiednim dobraniu zadań i poziomu trudności.

Przygotowanie materiałów:

Przygotuj slajdy lub plakaty objaśniające zasadę 5R (Odrzuć, Ogranicz, Użyj ponownie, Przetwórz, Odzyskaj), wraz z ich definicjami, korzyściami i praktycznymi przykładami wdrożenia – szczególnie w kontekście przedsiębiorstw społecznych. Zadbaj o wizualną inspirację – pokaż zdjęcia produktów stworzonych z materiałów z odzysku lub ponownie wykorzystanych (np. meble z palet, torby z banerów, biżuteria z kabli czy elektroniki). W zakresie materiałów do ćwiczeń, zapewnij szeroki wybór surowców wtórnych i materiałów nadających się do ponownego wykorzystania, np.:

- skrawki tkanin, stare ubrania, karton, opakowania po produktach, plastikowe butelki, słoiki, puszki, elementy z elektrośmieci (np. części komputerów, kabli, klawiatur, płyt głównych).

Moduł 2 Ekonomia Cyrkularna

Dodatkowo przygotuj zestaw podstawowych narzędzi i materiałów plastycznych: nożyczki, kleje, taśmy, zszywacze, farby, pędzle, markery – wszystko, co może pomóc uczestnikom w tworzeniu prostych prototypów. Niezbędne będą podstawowe materiały plastyczne i narzędzia, takie jak nożyczki, kleje, taśmy, markery, farby, zestawy do szycia oraz drobne narzędzia montażowe (np. śrubokręty, szczypce). Dodatkowo warto przygotować wydrukowane szablony lub przewodniki z pomysłami na produkty z recyklingu, np. torby z materiału, pojemniki do przechowywania, ozdoby do domu. Ulotki dla uczestników powinny zawierać: instrukcje do zadań rękodzielniczych, zdjęcia przykładowych gotowych produktów, podsumowanie zasad 5R oraz praktyczne sposoby ich zastosowania w życiu codziennym i działalności społecznej.

Organizacja przestrzeni warsztatowej:

Zorganizuj salę w sposób sprzyjający pracy w małych grupach – przy osobnych stanowiskach roboczych z odpowiednią ilością miejsc. Materiały podziel tematycznie i umieść w oddzielnych pojemnikach lub na stołach (np. tekstylia, plastik, metal).

Przygotuj miejsce na wystawę efektów pracy, gdzie pod koniec warsztatu zaprezentowane zostaną gotowe produkty.

Do części demonstracyjnej przygotuj inspirujące przykłady, np. torbę z resztek materiału, doniczkę z plastikowej butelki, lampkę z elementów e-odpadów. Sprawdź wcześniej wszystkie narzędzia pod kątem bezpieczeństwa i funkcjonalności.

Sprzęt techniczny: Upewnij się, że dostępny jest projektor do prezentacji oraz aparat lub telefon komórkowy do dokumentowania przebiegu i efektów pracy.

Wprowadzenie uczestników

Powitanie: Zbierz grupę i przedstaw cel spotkania. Przykład komunikatu:

„To spotkanie pomoże nam zrozumieć, jak ważna jest gospodarka obiegu zamkniętego oraz jak stosowanie zasad 5R wspiera zrównoważony rozwój, ogranicza ilość odpadów i stwarza przestrzeń dla włączania społecznego. Dzięki dzisiejszym działaniom sami przekonacie się, jak te zasady można wdrażać w codziennym życiu i działalności społecznej.”

2. Etapy zajęć

Wprowadzenie do gospodarki obiegu zamkniętego:

Trener rozpoczyna krótką prezentacją, w której wyjaśnia podstawowe założenia gospodarki cyrkularnej.

Wskazuje, czym różni się ona od tradycyjnego, liniowego modelu „weź – wyprodukuj – wyrzuć” i dlaczego regeneracyjne podejście, które zakłada ograniczenie odpadów i jak najdłuższe wykorzystywanie zasobów, staje się koniecznością.

Moduł 2 Ekonomia Cyrkularna

Trener powinien następnie omówić, w jaki sposób zasady te wpisują się w misję przedsiębiorstw społecznych, których celem jest wywieranie pozytywnego wpływu społecznego i środowiskowego przy jednoczesnym odpowiadaniu na potrzeby lokalnych społeczności. Na zakończenie warto podkreślić, jak ważna jest gospodarka obiegu zamkniętego dla osiągnięcia zrównoważonego rozwoju i wywierania realnego wpływu społecznego – poprzez oszczędzanie zasobów, ograniczanie szkód dla środowiska i wspieranie lokalnych możliwości ekonomicznych.

2. 5R gospodarki obiegu zamkniętego:

Trener powinien przedstawić zasadę 5R – Odrzuć (Refuse), Ogranicz (Reduce), Użyj ponownie (Reuse), Przetwórz (Recycle), Odzyskaj (Recover) – jako praktyczne wytyczne do wdrażania działań w duchu gospodarki cyrkularnej. Każda z zasad powinna być jasno zdefiniowana i zilustrowana przykładami z życia codziennego.

a) Odrzuć (Refuse):

Odrzucanie oznacza świadome mówienie „nie” produktom i materiałom, które generują odpady i szkodzą środowisku. Przykładem może być unikanie plastiku jednorazowego użytku lub opakowań nienadających się do recyklingu.

b) Ogranicz (Reduce):

Ograniczanie polega na minimalizacji zużycia surowców i energii. Można to osiągnąć poprzez innowacyjne projektowanie, zwiększenie efektywności i świadome wybory konsumenckie. Warto zaprezentować technologie i rozwiązania, które zmniejszają zużycie zasobów.

c) Użyj ponownie (Reuse):

Ponowne użycie skupia się na wydłużeniu życia produktów i materiałów poprzez ich ponowne zastosowanie lub naprawę. Przykłady: produkty upcyklingowe, programy naprawcze, biblioteki rzeczy.

d) Przetwórz (Recycle):

Recykling polega na przekształcaniu zużytych materiałów w surowce do produkcji nowych wyrobów. Sprawnie działające systemy recyklingu umożliwiają ponowne przetwarzanie materiałów takich jak metal, plastik czy papier. Warto omówić rozwiązania, które zamieniają odpady w zasoby.

e) Odzyskaj (Recover):

Odzysk polega na wydobywaniu wartości z odpadów, które nie nadają się już do ponownego użycia lub recyklingu. Często obejmuje to przetwarzanie odpadów na energię – np. produkcję biogazu z odpadów organicznych lub wykorzystanie nierecyklingowalnych materiałów do wytwarzania energii.

Moduł 2 Ekonomia Cyrkularna

3. Zajęcia grupowe (45–60 minut)

Strategia „Odrzuć i Ogranicz”

Cel: Poszukiwanie praktycznych sposobów unikania zbędnych materiałów i minimalizowania zużycia zasobów.

Zadanie: Uczestnicy przeprowadzą burzę mózgów na temat tego, jak przedsiębiorstwo może wyeliminować lub ograniczyć stosowanie materiałów generujących odpady. Przeanalizują przykładowy proces biznesowy lub produkt, zidentyfikują nieefektywności i zaproponują alternatywne rozwiązania. Celem będzie zaprojektowanie prototypu produktu lub systemu niskoemisyjnego – np. opakowania wielokrotnego użytku lub wielofunkcyjnego produktu, który wymaga mniejszego nakładu surowców.

Projekt ponownego użycia i tworzenia produktu

Cel: Odkrycie kreatywnych sposobów na nadanie materiałom drugiego życia poprzez stworzenie przedmiotów użytkowych lub dekoracyjnych.

Zadanie: Grupy otrzymają zestawy materiałów nadających się do ponownego użycia, takich jak stare tekstylia, słoiki czy odpady elektroniczne. Na ich podstawie stworzą nowe przedmioty – np. torby z materiałowych ścinków, doniczki ze słoików czy proste narzędzia z komponentów elektronicznych. Uczestnicy omówią również potencjalną wartość rynkową i społeczną swoich wyrobów, pokazując, jak ponowne użycie wpływa na ochronę środowiska i rozwój lokalnej gospodarki.

Planowanie procesów recyklingu i odzysku

Cel: Opracowanie systemu recyklingu i odzysku odpadów w celu tworzenia nowych produktów lub pozyskiwania energii.

Zadanie: Uczestnicy zaprojektują przykładowy system recyklingu i odzysku dla dostępnych materiałów. Skupią się na segregacji odpadów i tworzeniu prototypów – np. biżuterii z metalowych ścinków lub materiałów izolacyjnych z rozdrobnionych tkanin. Na zakończenie odbędzie się dyskusja na temat tego, jak takie procesy mogą generować źródła dochodu – szczególnie dla grup zagrożonych wykluczeniem – poprzez przekształcanie odpadów w wartościowe zasoby lub energię.

Moduł 2 Ekonomia Cyrkularna

4. Refleksja i prezentacja efektów pracy

Każda grupa zaprezentuje swoje ukończone projekty, wyjaśniając proces projektowania oraz motywacje stojące za dokonanymi wyborami. Uczestnicy omówią, na ile ich rozwiązania są praktyczne i możliwe do wdrożenia na większą skalę, a także jakie korzyści społeczne lub środowiskowe mogłyby one przynieść.

Na zakończenie uczestnicy wezmą udział w refleksji z wykorzystaniem pytań przewodnich:

- Z jakimi trudnościami zmierzycie się podczas zadania i jak je przezwyciężyliście?
- W jaki sposób wasze projekty mogłyby zostać dostosowane lub rozwinięte w kontekście przedsiębiorstw społecznych?
- W jakim stopniu wasza praca odzwierciedla zasady 5R?

Udział w tych aktywnościach pozwoli uczestnikom zdobyć praktyczną wiedzę na temat wdrażania zasad gospodarki obiegu zamkniętego poprzez tworzenie innowacyjnych rozwiązań wspierających zrównoważony rozwój i oddziaływanie społeczne.

Po zakończeniu warsztatu

W trakcie sesji refleksyjnej trener powinien poprowadzić rozmowę na temat tego, jak uczestnicy mogą wdrażać zasady 5R w swojej pracy zawodowej lub działaniach lokalnych. Aby ocenić efektywność warsztatu, warto rozdać formularze ewaluacyjne lub przeprowadzić krótką rundę ustnej informacji zwrotnej, zachęcając do dzielenia się opiniami i sugestiami na przyszłość.

Dobrze jest także udokumentować efekty pracy – wykonać zdjęcia gotowych produktów i działań grupowych. Na zakończenie warto przygotować podsumowanie najważniejszych wniosków, pomysłów i udanych prototypów powstałych podczas zajęć, z uwzględnieniem ich praktycznego zastosowania oraz innowacyjnych rozwiązań wypracowanych przez uczestników.

Więcej o metodzie

Metoda „Eksploracja 5R gospodarki obiegu zamkniętego” to angażujące i praktyczne podejście do nauki oraz wdrażania zasad zrównoważonego rozwoju. Jej celem jest podnoszenie świadomości poprzez edukowanie uczestników na temat gospodarki cyrkularnej i jej podstawowych założeń, a także ułatwianie zrozumienia jej znaczenia w rozwiązywaniu wyzwań ekologicznych i społecznych.

Moduł 2 Ekonomia Cyrkularna

Metoda sprzyja kreatywności, zachęcając uczestników do innowacyjnego myślenia i projektowania praktycznych, inspirowanych naturą rozwiązań w zakresie zarządzania zasobami i minimalizowania odpadów.

Dodatkowo koncentruje się na rozwijaniu umiejętności praktycznych, pomagając uczestnikom budować kompetencje w zakresie identyfikowania, ograniczania i ponownego wykorzystywania odpadów, a także skutecznego planowania procesów recyklingu i odzysku.

Kluczowym elementem tej metody jest nacisk na wpływ społeczny – pokazuje ona, w jaki sposób działania zgodne z zasadami gospodarki obiegu zamkniętego mogą tworzyć miejsca pracy, wspierać społeczności zagrożone wykluczeniem i przyczyniać się do realizacji celów zrównoważonego rozwoju.

Jest to metoda bardzo elastyczna, odpowiednia zarówno na warsztaty dla edukatorów, przedsiębiorstw społecznych, jak i grup lokalnych. Można ją łatwo skalować – od małych spotkań po działania dla szerokiego grona odbiorców, a także dostosować do konkretnych branż, takich jak recykling tekstyliów czy odzysk elektroodpadów. Stanowi uniwersalne narzędzie do budowania postaw proekologicznych i inicjowania realnych zmian w różnych środowiskach.

Załącznik – Przydatne materiały potrzebne do realizacji metody

Materiały do pracy praktycznej:

W sesji będą wykorzystywane przedmioty wielokrotnego użytku i materiały nadające się do recyklingu, takie jak:

- skrawki tkanin, stare ubrania,
- kartony, papier, plastikowe butelki, słoiki, puszki,
- elementy elektroodpadów: kable, stare urządzenia elektroniczne, drobne AGD.

Materiały plastyczne:

Nożyczki, kleje, taśmy, markery, farby, zestawy do szycia oraz drobne narzędzia ręczne – np. kombinerki, cążki, śrubokręty – wspierające uczestników w tworzeniu prototypów.

Materiały wspomagające pracę grupową:

Uczestnicy otrzymają szablony do burzy mózgów lub arkusze planowania projektów, a także flipcharty, tablice i markery do prezentacji grupowych.

Wszystkie te materiały wspierają praktyczne działania oraz współpracę podczas warsztatu.

Moduł 2 Ekonomia Cyrkularna

Biomimikra i gospodarka odpadami biologicznymi (CSI)

Cel: Zapoznanie uczestników z koncepcją biomimikry i jej zastosowaniem w gospodarce odpadami biologicznymi, umożliwiając im projektowanie zrównoważonych, inspirowanych naturą rozwiązań w zakresie gospodarowania odpadami organicznymi w społecznościach i przedsiębiorstwach społecznych.

Czas trwania: 1,5 godziny do 2 godzin

Materiały:

- Pomoce wizualne (np. slajdy prezentacji lub plakaty) wyjaśniające zasady biomimikry i przykłady
- Materiały do demonstracji kompostowania i hodowli dżdżownic (odpady organiczne, dżdżownice, pojemniki)
- Materiały do tworzenia produktów (np. przedmioty biodegradowalne, papier, tkaniny itp.)
- Szablony lub arkusze do burzy mózgów w grupach
- Tabele lub tablice do prezentacji grupowych
- Markery i długopisy
- Materiały informacyjne podsumowujące zasady biomimikry, kompostowania i hodowli dżdżownic

Metoda

1. Przygotowanie i wprowadzenie:

- **Przygotowanie**
 - Przygotuj miejsce do demonstracji kompostowania i hodowli dżdżownic, upewniając się, że wszystkie materiały są gotowe do ćwiczeń praktycznych.
 - Przygotuj slajdy lub plakaty ilustrujące zasady biomimikry i jej zastosowania w życiu codziennym.
 - Zbierz odpady organiczne (resztki jedzenia, papier itp.) do kompostowania oraz dżdżownice do demonstracji hodowli.
 - Ustaw stoły do pracy w grupach i przygotuj niezbędne narzędzia (nożyczki, markery, papier itp.) do ćwiczeń związanych z tworzeniem produktów.
- **Wprowadzenie**
 - Powitanie uczestników i przedstawienie celów sesji: zrozumienie, w jaki sposób rozwiązania inspirowane naturą (biomimikra) mogą być zastosowane w gospodarce bioodpadami.

Moduł 2 Ekonomia Cyrkularna

Biomimikra i gospodarka odpadami biologicznymi

- Proszę podać krótkie wyjaśnienie pojęcia „biomimikra”:
 - Natura jako wzór: Projekty natury inspirowane innowacyjne rozwiązania.
 - Natura jako miara: Systemy natury stanowią punkt odniesienia dla zrównoważonego rozwoju.
 - Natura jako mentor: Uczenie się od natury w celu tworzenia praktycznych rozwiązań.
- Proszę wyjaśnić znaczenie biomimikry w tworzeniu zrównoważonych systemów, które są wydajne i elastyczne.

2. Etapy:

Warsztaty rozpoczynają się od **Sesji 1: Wprowadzenie do biomimikry**, 15-minutowego segmentu, który definiuje biomimikrę jako praktykę czerpania inspiracji z projektów i procesów występujących w naturze w celu zrównoważonego rozwiązywania problemów ludzkości. Uczestnicy dowiedzą się o jej znaczeniu dla innowacji środowiskowych i zrównoważonego rozwoju na podstawie kluczowych przykładów. Są to między innymi pociąg szybkobieżny inspirowany zimorodkiem, który naśladuje dziób ptaka w celu zmniejszenia hałasu i zwiększenia prędkości; turbiny wiatrowe inspirowane wielorybami, które przyjmują kształt płetw humpbacków w celu zwiększenia wydajności; oraz pajęczna sieć, której lekkość i wytrzymałość inspirowały projektantów zaawansowanych materiałów.

W sesji 2: Biomimikra w gospodarce odpadami, trwającej 20 minut, uwaga skupia się na tym, jak biomimikra oferuje innowacyjne rozwiązania w zakresie gospodarowania odpadami biologicznymi. Uczestnicy zapoznają się z naturalnymi systemami, takimi jak kompostowanie, w którym odpady organiczne rozkładają się na składniki odżywcze, oraz wermikompostowanie, w którym robaki rozkładają odpady na wysokiej jakości nawóz. Przykłady te pokazują, jak natura efektywnie przetwarza zasoby. Jako zrównoważone podejście do gospodarki odpadami zostanie również przedstawiona koncepcja systemów obiegu zamkniętego odpadów, wzorowana na naturalnym obiegu składników odżywczych.

Sesja 3: Pokaz na żywo – kompostowanie i wermikultura, 25-minutowe zajęcia praktyczne, podczas których uczestnicy będą mogli obserwować te procesy w akcji. W przypadku kompostowania pokazano, w jaki sposób równowaga między „zielonymi” (np. resztkami jedzenia) i „brązowymi” (np. suchymi liśćmi) tworzy bogaty w składniki odżywcze kompost, a także optymalne warunki wilgotności, cyrkulacji powietrza i temperatury. W przypadku hodowli dżdżownic uczestnicy poznają czerwone dżdżownice, gatunek robaków przyspieszających rozkład organiczny. Podkreślone zostaną zalety odchodów dżdżownic jako doskonałego nawozu, a także praktyczne zastosowania tych technik w wzbogacaniu gleby i redukcji odpadów.

Moduł 2 Ekonomia Cyrkularna

Biomimikra i gospodarka odpadami biologicznymi

Interaktywna sesja 4: Burza mózgów w grupach – rozwiązania w zakresie bioodpadów inspirowane biomimikrą, trwająca 30 minut, stanowi dla uczestników wyzwanie polegające na zaprojektowaniu innowacyjnych projektów inspirowanych naturą. Pracując w małych grupach, stworzą koncepcje przedsiębiorstw społecznych lub projektów społecznościowych, które uwzględniają zasady biomimikry, takie jak centra kompostowania lub programy hodowli dżdżownic. Uczestnicy zastanowią się również, w jaki sposób ich rozwiązania mogą zapewnić zatrudnienie lub możliwości szkolenia, szczególnie dla grup marginalizowanych, jednocześnie rozwiązując problemy związane z gospodarką odpadami.

Na koniec **sesja 5: Prezentacje grupowe**, trwająca 20 minut, daje każdej grupie możliwość podzielenia się swoimi pomysłami. Uczestnicy przedstawią swoje rozwiązania inspirowane biomimikrą, a następnie odbędzie się moderowana dyskusja na temat wykonalności, potencjalnych wyzwań i wpływu społecznego ich projektów. Ta końcowa część zachęca do współpracy, krytycznego myślenia i zrozumienia praktycznych zastosowań biomimikry w działaniach na rzecz zrównoważonego rozwoju.

3. Po sesji:

Sesja refleksyjna zachęca uczestników do zastanowienia się nad zdobytą wiedzą, biorąc pod uwagę nowe spostrzeżenia dotyczące relacji między naturą, odpadami i zrównoważonym rozwojem. Uczestnicy zostaną zachęceni do zastanowienia się, w jaki sposób mogą zastosować biomimikrę w swoich projektach lub społecznościach. Zebrane zostaną opinie na temat sesji, a uczestnicy podzielą się tym, co uznali za najbardziej wartościowe, oraz sugestiami dotyczącymi ulepszeń. Jeśli chodzi o dokumentację, pomysły grupy, projekty produktów i kluczowe wnioski zostaną zapisane, a prototypy lub diagramy stworzone podczas burzy mózgów mogą zostać sfotografowane. W celu zaplanowania działań uczestnicy zostaną zachęceni do zastanowienia się, w jaki sposób mogą wdrożyć omówione pomysły w praktyce. Udostępnione zostaną materiały uzupełniające, takie jak dalsza literatura na temat biomimikry, kompostowania i wermikultury, a także wskazówki dotyczące uruchamiania małych projektów społecznościowych.

4. Więcej informacji o metodzie

Biomimikra oferuje transformacyjne podejście do gospodarki bioodpadami, czerpiąc inspirację ze sprawdzonych systemów natury w celu opracowania zrównoważonych i wydajnych rozwiązań. Ekosystemy natury działają w oparciu o zasady efektywnego wykorzystania zasobów i procesów zamkniętych, w których odpady są nieustannie przetwarzane na cenne zasoby.

Moduł 2 Ekonomia Cyrkularna

Biomimikra i gospodarka odpadami biologicznymi

Naśladując te procesy, biomimikra zachęca do stosowania innowacyjnych strategii, które promują zarządzanie środowiskiem i pomagają zamknąć obieg odpadów, zapewniając, że zużyte materiały są przekształcane w składniki odżywcze lub energię, a nie stają się zanieczyszczeniami.

Zastosowanie biomimikry w gospodarce odpadami przynosi szereg istotnych korzyści. Z punktu widzenia zrównoważonego rozwoju ogranicza ona ilość odpadów i zapobiega wyczerpywaniu zasobów poprzez naśladowanie wydajnych i regeneracyjnych procesów występujących w naturze. Inspirując innowacyjne podejścia, biomimikra zachęca do kreatywnych, wydajnych i praktycznych rozwiązań problemów związanych z gospodarką odpadami, oferując metody, które są zarówno przyjazne dla środowiska, jak i opłacalne ekonomicznie.

Ponadto biomimikra ma głęboki wpływ na społeczność. Otwiera możliwości dla przedsiębiorstw społecznych do angażowania grup marginalizowanych w zrównoważone praktyki, sprzyjając integracji, rozwojowi umiejętności i wzmocnieniu pozycji ekonomicznej. Podejście to jest szczególnie odpowiednie dla nauczycieli, liderów społeczności i przedsiębiorstw społecznych, którzy chcą wprowadzić innowacyjne, inspirowane naturą rozwiązania do swoich strategii gospodarki odpadami, co czyni je wszechstronną i skuteczną metodą promowania zrównoważonego rozwoju.

5. Załącznik zawierający materiały przydatne do zastosowania metody

Pomoce wizualne:

- Slajdy prezentacji ilustrujące koncepcję biomimikry na przykładach z życia wziętych (np. pociąg szybki Kingfisher, turbiny wiatrowe inspirowane wielorybami).
- Schematy przedstawiające naturalne procesy gospodarki odpadami (kompostowanie, wermikultura).

Materiały do demonstracji kompostowania i wermikultury:

Materiały i zasoby potrzebne do przeprowadzenia sesji obejmują odpady organiczne, takie jak resztki jedzenia, papier i suszone liście, a także robaki, np. czerwone dżdżownice, oraz pojemniki lub pojemniki na kompost do ćwiczeń praktycznych. Do utrzymania systemów kompostowania niezbędne są narzędzia, takie jak widły do kompostowania i urządzenia do kontroli wilgotności. Materiały do ćwiczeń obejmują szablony do burzy mózgów i arkusze do dyskusji w grupach, a także materiały do tworzenia prototypów produktów, takie jak opakowania biodegradowalne lub włókna naturalne.

Moduł 2 Ekonomia Cyrkularna

Biomimikra i gospodarka odpadami biologicznymi

Tablice flipchart i markery będą pomocne podczas prezentacji grupowych, a materiały dla uczestników będą zawierały podsumowanie zasad biomimikry, wytyczne dotyczące rozpoczęcia kompostowania i hodowli dżdżownic oraz dodatkowe zasoby dotyczące gospodarki o obiegu zamkniętym i biomimikry. Do przygotowania technicznego zostaną wykorzystane projektor, laptop i ekran do prezentacji, a kamera lub urządzenie mobilne posłuży do dokumentowania przebiegu sesji i jej wyników.

Moduł 2 Ekonomia Cyrkularna

Circular Canva (ECREC)

Cel: Głównym celem zadania było zwiększenie zdolności uczestników do przekształcania odpadów w możliwości biznesowe poprzez wykorzystanie modelu biznesowego gospodarki o obiegu zamkniętym. Głównym zakresem prezentacji było zidentyfikowanie aktualnych wyzwań związanych z odpadami, przed którymi stoją wszystkie kraje partnerskie (różne rodzaje strumieni odpadów), a następnie przeprowadzenie burzy mózgów na temat sposobów sprostania tym wyzwaniom poprzez zastosowanie koncepcji modelu biznesowego CE. Ponadto uczestnicy przeprowadzili burzę mózgów na temat innowacyjnych możliwości biznesowych, które można zastosować w lokalnym kontekście w celu zapewnienia czystego środowiska, tworzenia miejsc pracy i generowania dochodów.

Czas trwania: 1,5 godziny

Materiały:

Trener wykorzystał model biznesowy gospodarki o obiegu zamkniętym jako narzędzie do opracowania studiów przypadków. Ponadto uczestnicy otrzymali prezentację PowerPoint przygotowaną przez trenera.

Metoda

1. Przygotowanie i wprowadzenie:

A. Prezentacja materiałów – modele biznesowe gospodarki o obiegu zamkniętym

Na początku trener szczegółowo przedstawił główne koncepcje modeli biznesowych gospodarki o obiegu zamkniętym. Z teorii wynika, że istnieje 5 głównych modeli biznesowych gospodarki o obiegu zamkniętym, które są zazwyczaj stosowane. Uczestnicy zapoznali się z koncepcjami i przedstawionymi studiami przypadków. Podczas wprowadzenia przedstawiliśmy kilka studiów przypadków z modeli biznesowych CE, które pozwalają lepiej zrozumieć koncepcje i ich zastosowanie.

B. Prezentacja materiałów – model biznesowy gospodarki o obiegu zamkniętym

W drugiej części szkolenia trener podzielił się bardziej szczegółowymi informacjami na temat praktyk i możliwości biznesowych związanych z koncepcją gospodarki o obiegu zamkniętym. W poniższych tabelach przedstawiono główne elementy modelu biznesowego CE. Pierwszy element dotyczy czynników napędzających i trendów, które podkreślają główne wyzwania związane z przepływem odpadów, a następnie działania przewidziane w planie, kluczowe zasoby, w tym zasoby ludzkie itp.

Moduł 2 Ekonomia Cyrkularna



2. Kroki:

- **I.** Pierwszym krokiem było podzielenie uczestników na cztery grupy. Każdej z grup przypisano rodzaj odpadów, którym miała się zająć. Wybór strumienia odpadów został omówiony przez uczestników z uwzględnieniem wyzwań stojących przed ich krajami. Cztery opracowane studia przypadków dotyczyły odpadów tekstylnych, odpadów organicznych, odpadów budowlanych i opakowaniowych.
- **II.** Uczestnicy mieli 30 minut na zbadanie i omówienie wyzwań związanych ze strumieniem odpadów oraz przedstawienie rozwiązań/możliwości biznesowych przy zastosowaniu modelu biznesowego CE. Podczas pracy w grupach uczestnicy dzielili się pomysłami, opiniami i przemyśleniami na temat aktualnych wyzwań. Z dyskusji wynikało, że odpady tekstylne są poważnym problemem dla większości krajów rozwijających się w UE, a rządy podejmują niewiele inicjatyw w celu rozwiązania tej kwestii. Zespół omówił możliwość zbierania tekstyliów, naprawiania ich i wynajmowania innym osobom/osobom w trudnej sytuacji za rozsądną cenę. Oprócz tego pomysłu w sektorze tekstylnym może istnieć kilka innych możliwości, które nie zostały jeszcze wykorzystane.
- **III.** Ostatnia runda obejmowała prezentację prac wykonanych przez uczestników. Prezentacje były dobrze przygotowane, a uczestnicy pogłęбили swoją wiedzę na temat złożoności procesu przetwarzania odpadów i możliwych sposobów rozwiązania tego problemu. Zaprezentowano cztery modele biznesowe CE, a na zakończenie spotkania odbyła się otwarta dyskusja z udziałem uczestników.

Moduł 2 Ekonomia Cyrkularna

3. Po sesji:

Główne wyniki pracy grupy roboczej:

- Zwiększono wiedzę i zrozumienie uczestników na temat modeli biznesowych gospodarki o obiegu zamkniętym.
- Omówiono rzeczywiste wyzwania związane z odpadami i przedstawiono kilka rozwiązań opartych na modelu biznesowym CE.
- Uczestnicy omówili nowe pomysły biznesowe i możliwości przekształcenia ich w działalność gospodarczą.

4. Więcej informacji o metodzie Circular Canva

Circular Canvas to pierwsze narzędzie stworzone przez Circulab, które pomaga organizacjom przemysleć swój model biznesowy lub projekty i wywrzeć długotrwały wpływ. Wykorzystaj myślenie systemowe i znajdź równowagę między rentownością ekonomiczną, ekosystemem i zrównoważonym rozwojem. Dzięki Circular Canvas uczestnik może zbudować model biznesowy, produkt lub usługę, projekt oraz przeanalizować tworzenie wartości, oznaczyć wszystkie przepływy przychodzące i wychodzące oraz zidentyfikować wszystkie oddziaływania. Za pomocą tego narzędzia uczestnicy/eksperti/organizacje biorą pod uwagę cały system, aby zaprojektować rozwiązanie spełniające wszystkie potrzeby i wywierające pozytywny wpływ.

5. Załącznik zawierający przydatne materiały potrzebne do zastosowania metody

1 Modele biznesowe gospodarki o obiegu zamkniętym

<https://tinyurl.com/4b69nnuh>

2. Model biznesowy gospodarki o obiegu zamkniętym

<https://tinyurl.com/mr45vpm5>

3. Wyzwania związane z gospodarką odpadami

<https://tinyurl.com/msbf4yww>

Moduł 3

Nauka poprzez praktykę



Moduł 3 – Nauka poprzez praktykę

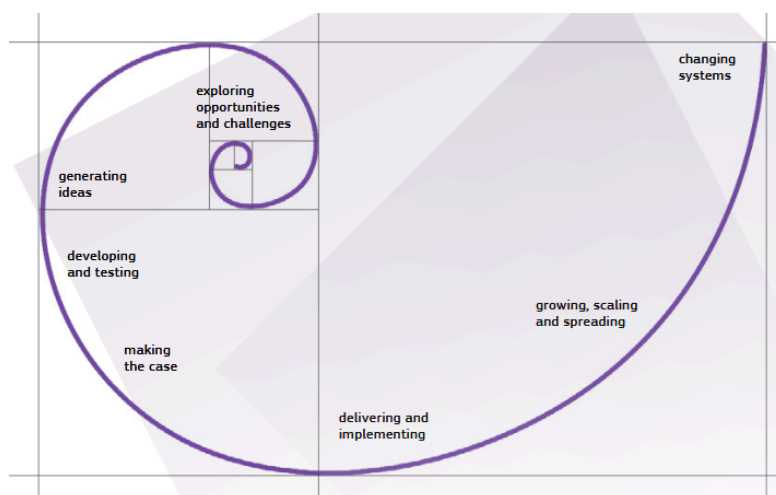
Żywe laboratorium (NARA-SK)

Cel: Jak wyjaśnili Malmberg i Vaittinen w 2017 r.: „Living Lab to miejsce, w którym obywatele, artyści, technolodzy, przedsiębiorstwa i organizacje sektora publicznego mogą spotykać się, aby wspólnie tworzyć pomysły, narzędzia i technologie, które będą odpowiadać na lokalne wyzwania. Jest to miejsce innowacji i odkrywania nowych możliwości, ale także refleksji i oceny, które są wbudowane w proces pracy, aby zapewnić elastyczność Living Lab i jego zdolność do reagowania na zmieniające się potrzeby interesariuszy i społeczności”.

Czas trwania: 60 minut. Większy nacisk niż na jednorazową sesję edukacyjną należy położyć na kontynuację działalności żywego laboratorium w kierunku współtworzenia. Living Lab to metoda przeznaczona dla uczestników (stażystów), którzy są zdeterminowani, aby uczestniczyć w ciągłym procesie wielokrotnych spotkań, począwszy od zrozumienia metody pracy żywego laboratorium jako części współtworzenia innowacji społecznych, a równolegle przekształcić niezależne zainteresowane strony w elastyczną, opłacalną i zdecentralizowaną organizację zarządzającą.

Materiały: Idealnym źródłem informacji na temat metodologii Living Lab jest biblioteka ENoLL – European Network of Living Labs (<https://enoll.org/knowledge-hub/>), która zawiera metodologie dla każdego etapu procesu współtworzenia innowacji społecznych, na którym znajduje się społeczność uczestników szkolenia. Jednak podstawową zasadą wyboru i stosowania konkretnych narzędzi jest to, że teoretyczna edukacja na temat samej metody żywego laboratorium musi odpowiadać potrzebom uczestników szkolenia, tak aby priorytetem pozostało tworzenie innowacji społecznych, których wdrożenie stanowi element łączący ciągłą współpracę między interesariuszami żywego laboratorium.

Metoda



Rysunek: The Social Innovation Spiral, p.6, Social Innovation Playbook https://www.kl.nl/wp-content/uploads/2021/01/EUSIC_2020_Playbook_for-Social_Innovation.pdf

Moduł 3 – Nauka poprzez praktykę

A. Określenie potrzeb = badanie możliwości i wyzwań

Jest to kluczowy etap tworzenia grupy uczestników szkolenia gotowych do podjęcia działań – uczestników laboratorium żywego, którzy są gotowi do współpracy poza swoją organizacją i rozumieją mocne strony innych interesariuszy, aby zapewnić wspólny sukces. Celem tego etapu jest zebranie jak największej ilości informacji zarówno na temat samej innowacji społecznej, jak i środowiska, w którym będzie ona wdrażana, a następnie krytyczna selekcja najsukurszejszych działań, które uczestnicy szkolenia/interesariusze podejmą w celu wdrożenia innowacji społecznej.

B. Opracowanie planu generalnego – JUST DO IT:

Wynikiem krytycznej selekcji nie jest podsumowanie wszystkich informacji, ale określenie jak najmniejszej liczby precyzyjnie mierzalnych zadań pod względem czasu i kosztów, które uczestnicy laboratorium żywego (uczestnicy szkolenia/interesariusze) podzielą między siebie jako własne zasoby gotowe do zainwestowania w wdrożenie innowacji społecznej.

3. Po sesji:

Po zakończeniu laboratorium żywego każdy uczestnik dostrzega istnienie i wartość zasobów zainwestowanych przez wszystkich precyzyjnie wybranych interesariuszy we współtworzenie innowacji społecznej, a także różnicę między czystą burzą mózgów/happeningiem a realistycznym procesem projektowania. Jednocześnie należy stworzyć środowisko sprzyjające dalszej współpracy, związane z dokładnym rejestrowaniem postępów oraz wkładem finansowym i innym wkładem zaangażowanych interesariuszy.

4. Więcej informacji o metodzie Living Lab

Przez lata organizacja wydarzenia zbiorowego okazała się najsukurszejszą formą wydarzenia edukacyjnego w zakresie wprowadzania gospodarki o obiegu zamkniętym do świadomości społecznej na Słowacji. Wydarzenie nie zakłada jednolitego, precyzyjnie określonego wyniku, ponieważ każdy interesariusz wyniesie z niego informacje, inspiracje i kontakty, które następnie rozwija w oparciu o własną motywację.

Moduł 3 – Nauka poprzez praktykę

Ukryta wartość dodana organizacji wydarzenia edukacyjnego obejmującego 4 sektory QH (nauki o edukacji – biznes – administracja lokalna/państwowa – społeczność/organizacje pozarządowe) polega na międzysektorowym rozłożeniu potrzeby przyspieszenia własnych działań oraz konieczności stworzenia nietradycyjnej, międzysektorowej i skutecznej współpracy (rolling self-curricula). Dotyczy to w szczególności kwestii przejścia na zrównoważony rozwój w ramach GREEN DEAL w globalnym świecie.

Ponieważ metoda Living Lab jest metodą ciągłą i długoterminową, w ramach której współtworzy się rozwiązania, opracowuje się wysoce zaawansowane narzędzia pedagogiczno-edukacyjno-metodologiczne dla poszczególnych działań i aktywności, które realizują interesariusze w procesie tworzenia innowacji społecznych. Ponieważ jednak działania w gospodarce społecznej i o obiegu zamkniętym muszą dotrzeć do uczestników/interesariuszy o średnich i niskich kwalifikacjach, niezwykle ważne jest, aby moderator procesu Living Lab umiał stale podtrzymywać motywację do współtworzenia innowacji społecznych – oznacza to, że Living Lab nie będzie przeładowany wykorzystaną metodologią Living Lab, technicznymi szczegółami (Living Lab dla samego Living Lab).

5. Załącznik zawierający przydatne materiały potrzebne do zastosowania metody

- Biblioteka ENoLL – Europejska Sieć Living Labów

<https://tinyurl.com/bdfxfy96>

- Recharge PLAYBOOK na temat partycypacyjnych modeli biznesowych w kulturze

<https://tinyurl.com/5y9mhctj>

- Podręcznik innowacji społecznych

<https://tinyurl.com/henxd5ua>

Moduł 3 – Nauka poprzez praktykę

CE Instrumenty muzyczne (MINE VAGANTI NGO)

Cel: Nauczyć uczestników, jak tworzyć instrumenty z materiałów pochodzących z recyklingu, rozwijać ich umiejętności twórcze oraz zapewnić im doświadczenie w tworzeniu muzyki w orkiestrze poprzez pracę zespołową.

Czas trwania: 90 minut

Materiały:

- Odpady z tworzyw sztucznych
- Karton
- Pudła/tuby kartonowe
- Tkaniny
- Plastikowe nakrętki
- Puszki
- Farby

Metoda

1. Przygotowanie i wprowadzenie

Szkolenie rozpoczyna się od omówienia znaczenia recyklingu. Przedstawiane są instrumenty i wyjaśniane są ich cechy. Trener wyjaśnia, w jaki sposób można wykorzystać odpady w sposób przyjazny dla środowiska i jak można z nich wykonać instrumenty. Uczestnikom przedstawiane są materiały, które będą wykorzystywane w projekcie, oraz pokazywane są przykłady.

2. Etapy

Krok 1: Klasyfikacja instrumentów

Wraz z uczestnikami zebrane odpady są podzielone na kategorie. Plastiki, papier, szkło, tekstylia i pokrywki są zgrupowane. Podczas tego procesu przekazywane są informacje na temat recyklingu i prawidłowego segregowania odpadów.

Moduł 3 – Nauka poprzez praktykę

Krok 2: Tworzenie pałeczki deszczowej

Uczestnicy otrzymują długą tekturową rurkę lub rurę. Wewnątrz rurki umieszcza się drobne śmieci (gwoździe, plastik, gałązki itp.). Dzięki temu materiały znajdujące się w środku wydają dźwięki podczas ruchu. Rurkę szczelnie zamyka się z obu stron za pomocą plastiku i materiałów tekstylnych. Rurki można spersonalizować i pomalować według własnego uznania. Uczestnicy odkrywają dźwięk deszczu, wyginając rurkę.

Krok 3: Dźwięk pałeczki deszczowej

Uczestnicy wypróbują wykonane przez siebie pałeczki deszczowe i porównują wydawane przez nie dźwięki. Różnice w brzmieniu są omawiane w zależności od długości rurki i użytego materiału.

Krok 4: Tworzenie kotłów

Kawałki tektury są wycinane w prostokątne kształty wielkości dłoni. Kawałki te są składane i formowane w kształt dłoni, gdy palce stykają się ze sobą. Na końcach złożonych kawałków tektury montuje się plastikowe nakrętki od butelek lub małe blaszane nakrętki. Wykonane kartonowe kotły są kolorowane i personalizowane. Gdy są gotowe do użycia, uczestnicy trzymają własne kotły w dłoniach, wypróbują je, poruszając palcami, i odkrywają harmonię dźwięków.

Krok 5: Próby

Wszyscy uczestnicy ćwiczą na wykonanych instrumentach. Pracując w grupach, skupiają się na harmonii dźwięków i organizacji rytmu. Dźwięki każdej grupy instrumentów są zrównoważone względem siebie.

Krok 6: Koncert na żywo

Uczestnicy wychodzą razem na scenę i dają mini koncert na instrumentach, które stworzyli. Podczas występu podkreślana jest ważność pracy zespołowej.

3. Po sesji:

Koncert jest nagrywany, a wyniki są udostępniane uczestnikom. Filmy nakręcone podczas szkolenia mogą być wykorzystane jako materiały promocyjne dla projektów recyklingowych i prac twórczych.

Moduł 3 – Nauka poprzez praktykę

4. Więcej o metodzie

Metoda ta sprzyja zarówno indywidualnej kreatywności, jak i pracy zespołowej. Stworzone instrumenty uczą, jak osiągnąć harmonię i zgodność w orkiestrze. Doświadczenie, w którym różne dźwięki łączą się w całość, daje uczestnikom zarówno świadomość ekologiczną, jak i muzyczną.

Moduł 3 – Nauka poprzez praktykę

Komunikacja (MINE VAGANTI)

Cel: Wzmocnienie pozycji osób dorosłych zagrożonych wykluczeniem poprzez opracowanie filmów instruktażowych dotyczących zasad recyklingu i gospodarki o obiegu zamkniętym dla gospodarstw domowych i przedsiębiorstw.

Czas trwania: 2 godziny

Materiały

- Proste narzędzie do nagrywania wideo (np. smartfon)
- Dostęp do materiałów do recyklingu (do celów demonstracyjnych)
- Szablon PowerPoint do tworzenia filmów
- Komputer/laptop z programem Microsoft PowerPoint
- Długopis/ołówek
- Notatki

Metoda

1. Przygotowanie i wprowadzenie

Przedstaw uczestnikom zasady gospodarki o obiegu zamkniętym i znaczenie recyklingu. Wyjaśnij, w jaki sposób opowiadanie historii za pomocą filmów może skutecznie przekazać te koncepcje.

Krótko zademonstruj kroki tworzenia filmu za pomocą programu PowerPoint.

2. Kroki:

Badania i burza mózgów:

- Omów tematy takie jak segregacja odpadów, strategie ponownego wykorzystania i ograniczenie masowej konsumpcji.
- Przeprowadź burzę mózgów i nakreśl kluczowe punkty wybranego tematu.

Opracowanie treści:

- Napisz krótki scenariusz filmu, szczegółowo opisując przebieg informacji i elementy wizualne.

Zrób zdjęcia związane ze scenariuszem, dbając o ich przejrzystość i trafność.

Moduł 3 – Nauka poprzez praktykę

Tworzenie prezentacji:

- Wstaw zdjęcia i podpisy do slajdów PowerPoint.
- Dodaj przejścia i animacje, aby zwiększyć atrakcyjność wizualną.

Eksportowanie jako wideo:

- Zapisz prezentację PowerPoint jako wideo, korzystając z wbudowanych funkcji.
- Sprawdź wideo pod kątem przejrzystości i spójności.

3. Po sesji:

- Uczestnicy udostępnią swoje wideo w mediach społecznościowych lub w swoich społecznościach.
- Trenerzy udzielą informacji zwrotnych i zaproponują ulepszenia do przyszłych projektów.

4. Więcej informacji o metodzie

To interaktywne podejście sprzyja kreatywności i praktycznej nauce. Angażując uczestników w opowiadanie historii i tworzenie filmów, zapewnia aktywne zaangażowanie i głębsze zrozumienie zasad gospodarki o obiegu zamkniętym.

5. Załącznik zawierający przydatne materiały potrzebne do realizacji metody

Szablon scenariusza komunikacji na temat gospodarki o obiegu zamkniętym:

<https://tinyurl.com/mpr2np3t>

Szablon filmu na temat komunikacji na temat gospodarki o obiegu zamkniętym:

<https://tinyurl.com/2s382rw8>

Wizyty studyjne Słowacja National Recycling Agency (NARA-SK)

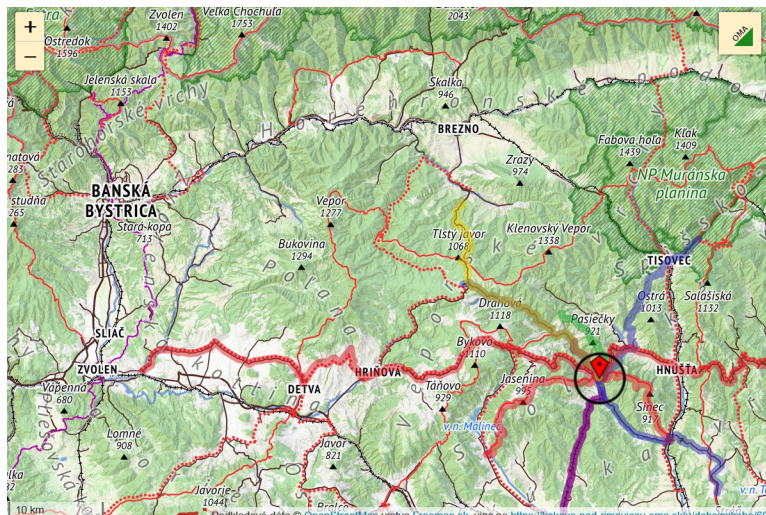


Wizyty studyjne

1. Stará škola Kokava

**Adres: Dobšinského 734,
985 05 Kokava nad Rimavicou
<https://staraskolakokava.sk/>**

Cały region Novohrad, którego centrum znajduje się w Poltáru (siedziba REPRİK – innowacyjnego klastra przemysłowego założonego przez NARA-SK), od lat 90. XX wieku, po upadku komunizmu, należy do najślabiej rozwiniętych części Słowacji.



Na terenie, gdzie jest dużo opuszczonych terenów poprzemysłowych, gruntów rolnych i gdzie mieszka dużo ludzi wykluczonych społecznie, a nawet etnicznych (bezrobocie w 2013 r. wyniosło 29,3%, a w 2022 r. 11,1%, podczas gdy w całej Słowacji w 2022 r. było to 5,9%), wszelkie oddolne inicjatywy są rzadkością. Aktywizacja regionu jest celowo prowadzona poprzez wzmacnianie poczucia własnej wartości mieszkańców, które od XVIII wieku wzrosło dzięki produkcji technicznej, ale także unikalnych na skalę światową kolekcji szkła artystycznego.



Wizyty studyjne

Elementy CE w odwiedzanym miejscu:

WYCIĄGNIĘTE WNIOSKI: ponowne wykorzystanie budynku i rozsądne ponowne wykorzystanie materiałów budowlanych, zatrudnienie lokalnych przedsiębiorstw budowlanych (społecznych) w dalszej rewitalizacji centrum.

Przykład zadania CE:

WYCIĄGNIĘTE WNIOSKI: siła osobistej inicjatywy, samopomoc, centrum kultury, miejsce spotkań dla zewnętrznej wiedzy i inicjatyw rewitalizacyjnych, obieg zasobów ludzkich.



Wizyty studyjne

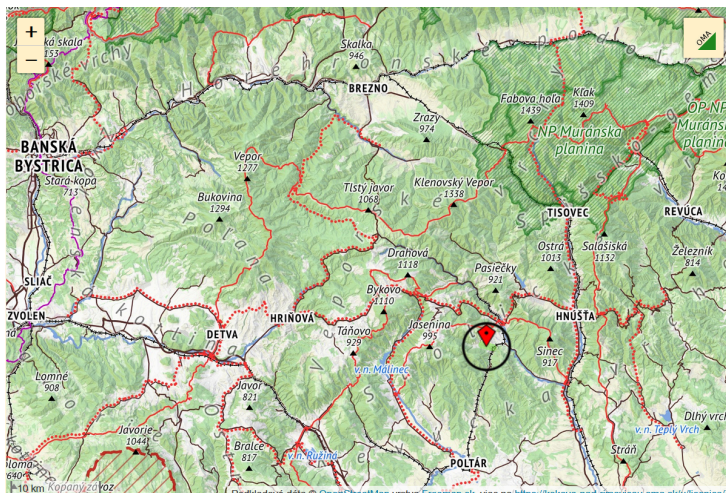
2. Včelí kRaj, civic society, ngo

Adres: Liešnica 1214/7, 985

05 Kokava nad Rimavicou

<https://kraj.sk/>

Jeden z najbardziej inspirujących projektów/programów/institucji w słowackim kontekście w sektorze ochrony różnorodności biologicznej, rewitalizacji krajobrazu, zatrudnienia, rozwoju biogospodarki poprzez zastosowanie zasad biomimikry (2018 – nagroda Słowackiego)



Republika od Ministerstwa Środowiska, 20201 – Europejska Konwencja Krajobrazowa – nagroda Rady Europy za krajobraz). Aktywista oddolny, przedstawiciel trzeciego pokolenia pszczelarzy, twórca i motor napędowy nieformalnej społeczności pszczelarzy. Udało mu się ustabilizować model współpracy dla regionalnych mikroproducentów pszczoł poprzez scentralizowaną jednostkę biznesową. Gwarantuje on mikroproducentom pszczoł ceny zgodne z zasadami sprawiedliwego handlu, akceptując ich ceny, jeśli zobowiązują się oni do ciągłego przechodzenia na historyczne biomateriały, aby uniknąć szkodliwego wpływu chemikaliów na rodziny pszczele i poprawić dobrostan ich kolonii. Podnoszenie świadomości na temat rozporządzenia UE REACH w produkcji rolnej.



Wizyty studyjne

Pracodawca osób zagrożonych wykluczeniem społecznym, pochodzących z lokalnej, mało mobilnej siły roboczej. Twórca własnego rozwiązania w zakresie opakowań z odpadów zebranych/ponownie wykorzystanych butelek, poprzez kreatywny proces mikroprodukcji i regionalną modernizację wzornictwa szklarskiego.

Twórca prywatnego centrum społecznościowego. Projektant pszczelarstwa i innych form nieformalnej edukacji LLL dla lokalnych i regionalnych instytucji edukacyjnych, a także promotor integracyjnych wyjazdów firmowych z elementami edukacyjnymi i wolontariatem na życzenie.

Elementy CE w odwiedzanym miejscu:

WYCIĄGNIĘTE WNIOSKI: pionier w dziedzinie bioróżnorodności i biomimikry w najbardziej odległym zakątku Słowacji, promotor niskiej emisji dwutlenku węgla poprzez dostawy „od pola do stołu”, twórca i motor napędowy modelu biznesowego opartego na sprawiedliwym handlu i obiegu zamkniętym, ponowne wykorzystanie, promotor wartości kulturowych, nieformalny lider społeczności.

Przykład pracy w ramach CE:

WYCIĄGNIĘTE WNIOSKI: nieszablonowy myśliciel, siła osobistej inicjatywy, samopomoc, centrum zewnętrznej wiedzy i inicjatyw rewitalizacyjnych, rewitalizacja zasobów ludzkich



Wizyty studyjne

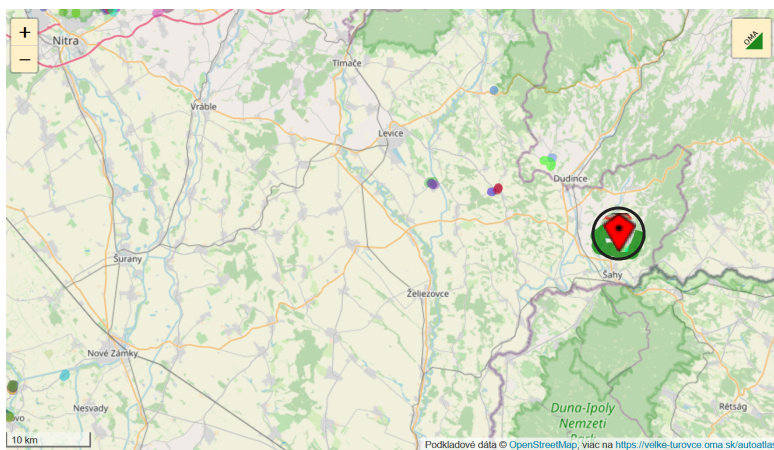
3. MOLITAS, spol. s r.o.

Adres: Veľké Turovce 355, 935

81 Veľké Turovce

<https://www.molitas.sk/en/>

Firma działa w branży meblarskiej i z własnej inicjatywy opracowała nowy program produkcji dotyczący ponownego wykorzystania odpadów pianki PUR (pochodzących z około 4000 modeli produktów dla klientów) jako alternatywnego wypełniacza do mebli i akcesoriów domowych (np. poduszek).



Firma, która znajduje się w bezpośrednim sąsiedztwie powstającego przedsiębiorstwa społecznego w Veľký Turovce, jest bardzo zainteresowana współpracą przy tworzeniu warsztatu krawieckiego, który będzie:

- 1) bezpośrednio uczestniczyć w realizacji programu produkcji tapicerki meblowej i akcesoriów domowych dla grupy MOLITAS,
- 2) dostarczać zamówienia dla warsztatu krawieckiego przedsiębiorstwa społecznego,
- 3) służyć jako centrum szkoleniowe dla rekrutacji nowych pracowników, co ma kluczowe znaczenie dla zwiększenia szans na zatrudnienie lokalnej siły roboczej w regionie odizolowanym logistycznie.



Wizyty studyjne

W związku z tym firma jest niezwykle ważnym podmiotem zainteresowanym utworzeniem, trwałością i odpornością biznesową powstającego przedsiębiorstwa społecznego.

Jako największy pracodawca w odległym, odizolowanym językowo mikroregionie, właściciel firmy jest osobą strategiczną dla pomyślnego utworzenia i pierwszej regionalnej transformacji start-upu w formie przedsiębiorstwa społecznego i tzw. gospodarki spółdzielczej. „start-up 3-letnia dolina śmierci”.

Elementy CE w odwiedzanym miejscu:

WYCIĄGNIĘTE WNIOSKI: Dzięki programowi produkcji opartego na obiegu zamkniętym firma zdołała zwiększyć wykorzystanie pierwotnych „dziewiczych” surowców – które w przypadku utylizacji muszą być klasyfikowane jako odpady niebezpieczne – do poziomu 99,99% zakupionych surowców.

Przykładowe zadanie CE:

WYCIĄGNIĘTE WNIOSKI: Dzięki programowi produkcji opartemu na obiegu zamkniętym firma zdołała zwiększyć wykorzystanie pierwotnych „dziewiczych” surowców – które w przypadku utylizacji musiałyby zostać zaklasyfikowane jako odpady niebezpieczne – do poziomu 99,99% wszystkich zakupionych surowców.



Wizyty studyjne

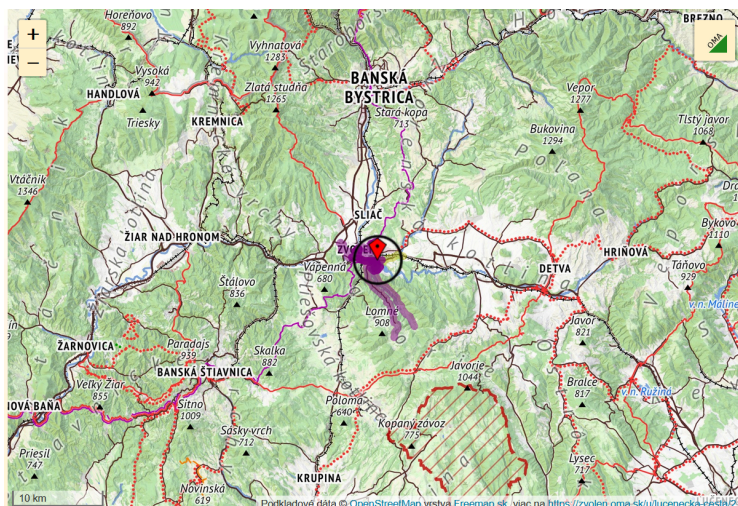
4. KRONOSPAN, s.r.o

Adres: Lučenecká cesta č.

1335/21. Zvolen 960 01

https://kronospan.com/en_SK

Odpady wielkogabarytowe, w tym meble, stanowią szczególną grupę odpadów o wysokim stopniu zanieczyszczenia, które mogą być poddane procesom przewidzianym w dowolnej strategii R w gospodarce o obiegu zamkniętym. Odpady wielkogabarytowe zostały wyczerpująco wymienione jako docelowy strumień odpadów w projekcie CIRCular City.



Z tego powodu uznaliśmy za konieczne zwrócenie na to uwagi poza zakresem potencjalnego bezpośredniego zaangażowania w obieg strumienia odpadów poprzez mikroprzedsiębiorstwa społeczne.

Ze względu na złożoność technologiczną czyszczenia/przetwarzania tych odpadów, potencjał włączenia grupy docelowej projektu CIRCular City jest niewielki. Możemy zastanowić się nad meblami o szczególnej wartości (historycznej), gdzie przedsiębiorstwa społeczne bez komercyjnej realizacji upcyklingowanych mebli muszą konkurować z antykwariatami i rzemieślnikami posiadającymi własną realizację rynkową.



Wizyty studyjne

Jednakże, mając na uwadze strategiczną wizję połączenia mikro gospodarki o obiegu zamkniętym na poziomie przedsiębiorstw społecznych z lokalnymi podmiotami gospodarczymi prowadzącymi działalność naukowo-badawczą, a także gospodarki o obiegu zamkniętym na skalę globalną, warto poszukiwać możliwości penetracji dużych organizacji przemysłowych i klastrów przedsiębiorstw społecznych w pobliżu, które mogą stworzyć wzajemnie korzystną synergię. (na terenie firmy KRONOSPAN zidentyfikowano dwa potencjalne biznesplany, które nie należą do podstawowej działalności KRONOSPAN, ale mogą znacznie zwiększyć kredyt ESG firmy w Zvolen (obciążenie środowiska / bioremediacja i środki retencji wody na terenach niezagospodarowanych w obrębie KRONOSPAN i wokół niego).

Powyższe powody stanowią motywację do podjęcia trudnych negocjacji dotyczących możliwości dołączenia do globalnego koncernu posiadającego jeden oddział w miejscu realizacji działania C1.

Elementy CE w odwiedzanym miejscu:

WYCIĄGNIĘTE WNIOSKI: Poznaj swoje miejsce – poznaj realistyczny krajobraz dla przedsiębiorczości społecznej oraz ogólny obraz sytuacji / dużych i globalnych podmiotów zainteresowanych obiegiem zamkniętym w ramach burzy mózgów nad kolejnym biznesplanem dla przedsiębiorstwa społecznego.

Przykład zadania CE:

WYCIĄGNIĘTE WNIOSKI: Duże podmioty przemysłowe zwracają uwagę na gospodarkę o obiegu zamkniętym w odniesieniu do dużych strumieni odpadów w ramach swojej podstawowej działalności. Z drugiej jednak strony stanowią one niezwykle odpowiedniego partnera strategicznego dla mikroprzedsiębiorstw społecznych współpracujących i współdziałających w zakresie rozwiązań dotyczących mikroodpadów, które poprzez wdrażanie mikro-cyklicznych ulepszeń w działalności niezwiązanej z produkcją i na podstawie nieruchomości są w stanie podnieść poziom ESG dużych przedsiębiorstw. Same organizacje społeczne i mikrokrążeńiowe zyskują strategicznego partnera dla swojego rozwoju, stabilności i zrównoważonego rozwoju. (Symbioza i biomimikra dużych i małych form życia w ramach bioróżnorodności).



Pilotáže



Pilotaże

Center for Social Innovation (CSI), Cypr

Daty pilotażu: 27.01, 29.01, 31.01.25 i 1.02, 19.02.2025

Miejsce realizacji projektu pilotażowego: Siedziba główna CSI, Rigenis 62, Nikozja, Cypr

Grupa docelowa: W pięciu dniach zajęć wzięło udział sześciu uczestników, w tym trzech młodych dorosłych (w wieku 21–35 lat) i dwie osoby w wieku 40–50 lat. Ponadto trzech uczestników wzięło udział tylko w jednym z pięciu zajęć (w wieku 21 i 44 lat). Osoby o niskich dochodach, bezrobotne, migranci.

Działania:

Pilotaż projektu CIRC CITY CSI					
Monday 27.01.2025	Wednesday 29.01.2025	Thursday 30.01.2025	Friday 03.01.2025	Saturday 01.02.2025	Wednesday 19.02.2025
17:00-19:00 Introduction to the Circular economy and art workshop	17:00 - 19:00 Turn Kitchen Waste into beautiful House indoor plants	17:00 - 19:00 Circular Business Model Canvas, examples and Video Creation	17:00 - 19:00 Visit at the precious plastic company (Dali Area)	11:00 - 12:00 Visit at the metal art Lab (old Nicosia)	17:00-19:00 Turn Kitchen waste into natural dyes

Krótki opis:

Pięciodniowy program szkoleniowy wykorzystywał różnorodne dynamiczne i praktyczne metody, aby wyposażyć uczestników w praktyczną wiedzę i umiejętności z zakresu gospodarki o obiegu zamkniętym, zrównoważonego rozwoju i upcyklingu. Centralną rolę odegrało uczenie się przez doświadczenie, a uczestnicy brali udział w takich zajęciach, jak warsztaty artystyczne pierwszego dnia, podczas których tworzyli dzieła z materiałów pochodzących z recyklingu, oraz warsztaty barwienia naturalnego piątego dnia, podczas których eksperymentowali z odpadami kuchennymi w celu uzyskania barwników.

Pilotaże

Center for Social Innovation

Interaktywne warsztaty zachęcały do aktywnego udziału i wzajemnego uczenia się, np. wprowadzenie do gospodarki o obiegu zamkniętym w pierwszym dniu, podczas którego uczestnicy dyskutowali o zasadach zrównoważonego rozwoju, oraz sesja poświęcona modelowi biznesowemu gospodarki o obiegu zamkniętym w trzecim dniu, podczas której przedstawiono ramy stosowania koncepcji gospodarki o obiegu zamkniętym w pomysłach biznesowych. Wizyty w takich organizacjach jak Precious Plastics Company w czwartym dniu oraz laboratorium sztuki z recyklingowanego metalu Sotirisa Sevastidesa w piątym dniu pozwoliły uczestnikom na własne oczy zobaczyć, jak odpady są przekształcane w nowe produkty, utrwalając koncepcje omówione podczas warsztatów. Ponadto zachęcano do wspólnej nauki opartej na projektach poprzez takie działania, jak sesja upcyklingu w trzecim dniu, podczas której zespoły przekształciły stare ubrania w funkcjonalne torby, oraz warsztaty tworzenia filmów trwające od trzeciego do piątego dnia, podczas których uczestnicy opracowali scenariusze, zrobili zdjęcia i stworzyli film o obiegu zamkniętym w gospodarstwie domowym i odpadach wielkogabarytowych. Codzienne refleksje i dyskusje w grupach dały uczestnikom możliwość podzielenia się spostrzeżeniami, wyzwaniem i najważniejszymi wnioskami, co dodatkowo utrwaliło wiedzę zdobytą podczas programu. Połączenie tych metod zapewniło uczestnikom wciągające i angażujące doświadczenie edukacyjne, dzięki czemu nie tylko zrozumieli teoretyczne aspekty zrównoważonego rozwoju, ale także zdobyli praktyczne umiejętności niezbędne do wdrażania zasad gospodarki o obiegu zamkniętym w życiu codziennym i społecznościach lokalnych.



Opinie:

Uczestnicy docenili praktyczne, oparte na doświadczeniu zajęcia, takie jak warsztaty artystyczne i sesja barwienia naturalnego, ponieważ pozwoliły im bezpośrednio zastosować zasady upcyklingu i zrównoważonego rozwoju. Uznali te zajęcia za angażujące i praktyczne, pomagające zrozumieć, w jaki sposób materiały odpadowe można kreatywnie wykorzystać ponownie.

Pilotáže

Center for Social Innovation

Ponadto uczestnicy docenili możliwość pogłębienia wiedzy na temat gospodarki o obiegu zamkniętym i zrównoważonego rozwoju poprzez interaktywne warsztaty i dyskusje. Dla wielu z nich kluczowym punktem programu była możliwość nawiązania kontaktów z osobami o podobnych poglądach, które dzielają ich pasję do zrównoważonego rozwoju, co sprzyjało budowaniu poczucia wspólnoty i współpracy.



Pilotaże

Comparative Research Network e.V. Niemcy

Terminy pilotażu: 24-28.02.2025

Miejsce pilotażu: CRN Lounge, Müller Str. 70 B. 13349 Berlin

Grupa docelowa: 10 młodych osób (w wieku 21-25 lat), migranci z Unii Europejskiej

Działania:

Pilotaż projektu CIRC CITY, CRN				
Poniedziałek 24.02.2025	Wtorek 25.02.2025	Środa 26.02.2025	Czwartek 27.02.2025	Piątek 28.02.2025
14:00-16:00 Wprowadzenie do gospodarki o obiegu zamkniętym	14:00-15:00 Metoda ramowa R 15:00-17:00 C ircular Walk	14:00 - 16:00 Wizyta w Glasbox at BTH Makerspace - przestrzeń edukacyjna	14:00 - 17:00 Wizyta w Nochmal	10:00 - 12:00 Refleksje i możliwe zadania w CE

Krótki opis:

W ostatnim tygodniu lutego 2025 r. w biurze CRN zorganizowaliśmy 5-dniowy pilotażowy program w języku angielskim, do którego zaprosiliśmy młodych migrantów z krajów UE w wieku od 21 do 25 lat. Jest to grupa osób poszukujących swojego miejsca na rynku pracy, o różnym wykształceniu i niewielkiej znajomości języka niemieckiego, które są zagrożone wykluczeniem społecznym.

Pierwszego dnia powitaliśmy grupę i skupiliśmy się na działaniach integracyjnych, aby się poznać i sprawdzić wiedzę grupy na temat CE. Drugiego dnia wprowadziliśmy młodzież w temat, wyjaśniając, czym jest CE i jakie są przykłady przedsiębiorstw społecznych stosujących CE. Trzeciego dnia udaliśmy się do Glasbox na Uniwersytecie BTH, który jest przestrzenią twórczą, miejscem spotkań i nauki.

Pilotaże

Comparative Research Network e.V.

Czwartego dnia udaliśmy się do Nochmal, centrum handlowego z artykułami używanymi w berlińskiej dzielnicy Reinickendorf. Ostatni dzień poświęcony był dyskusji, zebraniu wniosków, refleksji i zastanowieniu się, jakie rodzaje pracy można znaleźć w Berlinie i Niemczech w przedsiębiorstwach społecznych działających w sektorze gospodarki o obiegu zamkniętym.

Opinie:

Grupa młodych uczestników miała w większości pierwszy kontakt z tematem gospodarki o obiegu zamkniętym. Było to dla wszystkich bardzo interesujące wydarzenie, podczas którego zdali sobie sprawę z możliwości znalezienia pracy w tym sektorze.



Pilotaże

European Center for Researching, Education and Consulting (ECREC), Holandia

Terminy pilotażu: 14–18 stycznia 2025 r.

Miejsce realizacji projektu pilotażowego: PFN Nieuweweg 5, 2685AP Poeldijk

Grupa docelowa: W pięciodniowych zajęciach wzięło udział dziesięciu uczestników, w tym czworo młodych dorosłych (w wieku 21–35 lat), troje osób w średnim wieku (35–50 lat) i troje starszych uczestników (50–70 lat). W grupie znalazły się osoby o niskich dochodach, bezrobotne oraz migranci.

Pilotaż projektu CIRC CITY, ECREC				
Wtorek 14.01.2025	Środa 15.01.2025	Czwartek 16.01.2025	Piątek 17.01.2025	Sobota 18.01.2025
18:00–20:00 10 zasad gospodarki o obiegu zamkniętym	18:00–20:00 Oszczędności fizyczne i finansowe	18:00–20:00 Model biznesowy oparty na obiegu zamkniętym	16:00–20:00 Wycieczki terenowe	12:00–15:00 Tworzenie nowych produktów z materiałów pochodzących z recyklingu

Krótki opis:

W styczniu 2025 r. w Poeldijk w Holandii zorganizowano 5-dniowe szkolenie zatytułowane „Zrównoważony rozwój w ruchu!”, które było częścią projektu CIRC Circular City. W programie wzięło udział 10 uczestników i dwóch trenerów, którzy skupili się na praktycznych i zorientowanych na społeczność podejściach do gospodarki o obiegu zamkniętym (CE). Szkolenie wykorzystywało dynamiczne i praktyczne metody, aby wyposażyć uczestników w praktyczną wiedzę i umiejętności z zakresu CE. Centralną rolę odegrało uczenie się przez doświadczenie, obejmujące interaktywne dyskusje, warsztaty i działania oparte na współpracy.

Pilotaże

European Center for Researching, Education and Consulting

Główne tematy obejmowały 10 zasad gospodarki o obiegu zamkniętym, oszczędności fizyczne i finansowe, model biznesowy gospodarki o obiegu zamkniętym, wycieczki terenowe oraz tworzenie nowych produktów z materiałów pochodzących z recyklingu.

Program był skierowany do osób zagrożonych wykluczeniem społecznym, w tym młodych migrantów w wieku 21–35 lat poszukujących swojego miejsca na rynku pracy, a także osób o zróżnicowanym wykształceniu i ograniczonej znajomości języka niderlandzkiego. Każdy dzień szkolenia poświęcony był innemu aspektowi gospodarki o obiegu zamkniętym, łącząc podstawy teoretyczne z praktycznymi zastosowaniami. Uczestnicy brali udział w dyskusjach na temat zasad zrównoważonego rozwoju, poznawali strategie biznesowe oparte na obiegu zamkniętym oraz odwiedzali lokalne inicjatywy demonstrujące innowacyjne sposoby przekształcania odpadów w produkty.

Szkolenie wykorzystywało dynamiczne i praktyczne metody, aby wyposażyć uczestników w praktyczną wiedzę i umiejętności z zakresu gospodarki o obiegu zamkniętym. Centralną rolę odegrała nauka przez doświadczenie, obejmująca interaktywne dyskusje, warsztaty i działania zespołowe.

Dzień 1 – 10 zasad gospodarki o obiegu zamkniętym

Program rozpoczął się od wprowadzenia do 10 zasad gospodarki o obiegu zamkniętym, zapewniając uczestnikom solidne podstawy teoretyczne. Poprzez interaktywne dyskusje i ćwiczenia uczestnicy zapoznali się ze strategiami takimi jak odrzucanie, przemysłenie, redukcja, ponowne wykorzystanie, naprawa i recykling, analizując, w jaki sposób zasady te można zastosować w życiu codziennym i biznesie.

Dzień 2 – Oszczędności fizyczne i finansowe

Drugiego dnia uczestnicy zastanawiali się, jak gospodarka o obiegu zamkniętym może prowadzić do oszczędności fizycznych i finansowych. Poznali praktyczne sposoby ograniczania ilości odpadów, wydłużania żywotności produktów i dokonywania opłacalnych wyborów, które przynoszą korzyści zarówno osobom prywatnym, jak i przedsiębiorstwom. Zajęcia obejmowały obliczanie finansowego wpływu zrównoważonych wyborów oraz dzielenie się osobistymi doświadczeniami związanymi z oszczędzaniem zasobów.

Dzień 3 – Model biznesowy gospodarki o obiegu zamkniętym

Trzeci dzień poświęcony był Circular Business Model Canvas, który pomógł uczestnikom zrozumieć, w jaki sposób zasady obiegu zamkniętego można włączyć do pomysłów biznesowych. W ramach ćwiczeń grupowych opracowali oni własne modele biznesowe oparte na obiegu zamkniętym, stosując takie koncepcje, jak produkt jako usługa, zamknięte łańcuchy dostaw i zrównoważone projektowanie.

Pilotaże

European Center for Researching, Education and Consulting

Dzień 5 – Tworzenie nowych produktów z materiałów pochodzących z recyklingu

Ostatni dzień poświęcony był tworzeniu nowych produktów z materiałów pochodzących z recyklingu, co pozwoliło uczestnikom zastosować zdobytą wiedzę w praktyce. Pracując w zespołach, zaprojektowali i wykonali funkcjonalne przedmioty z materiałów pochodzących z recyklingu, utrwalając w ten sposób koncepcje poznane podczas szkolenia. Program zakończył się dyskusjami grupowymi, refleksjami i analizą możliwości kariery w sektorze gospodarki o obiegu zamkniętym.

To intensywne i interaktywne podejście zapewniło uczestnikom nie tylko teoretyczną wiedzę, ale także praktyczne umiejętności niezbędne do wdrażania zasad gospodarki o obiegu zamkniętym w życiu codziennym i przyszłej karierze zawodowej.

Codziennie refleksje i dyskusje grupowe zachęcały uczestników do dzielenia się spostrzeżeniami, wyzwaniem i najważniejszymi wnioskami. Intensywne i interaktywne podejście zapewniło uczestnikom nie tylko teoretyczną wiedzę, ale także praktyczne umiejętności niezbędne do wdrażania zasad gospodarki o obiegu zamkniętym w życiu codziennym i przyszłej karierze zawodowej.

Opinie

Program szkoleniowy „Sustainable in Motion!” był niezwykle pozytywnym doświadczeniem dla uczestników, którzy szczególnie docenili połączenie teorii i praktyki. „Połączenie nauki i praktycznego zastosowania było nieocenione” – powiedział jeden z uczestników, podkreślając jako wyjątkowe ćwiczenie z wykorzystaniem starych produktów. Kolejną ważną atrakcją była wycieczka terenowa, podczas której wielu uczestników wyraziło opinię, że dała im ona świeże spojrzenie na rzeczywisty wpływ praktyk gospodarki o obiegu zamkniętym. „Możliwość zobaczenia na własne oczy, jak firmy stosują zasady gospodarki o obiegu zamkniętym, była naprawdę inspirująca” – powiedział jeden z uczestników.

Uczestnicy byli entuzjastycznie nastawieni do zdobytej wiedzy, zwłaszcza do 10 zasad gospodarki o obiegu zamkniętym. »Nie mogę się doczekać, aby wykorzystać zdobytą wiedzę do ograniczenia ilości odpadów i podejmowania mądrzejszych wyborów w życiu codziennym« – powiedział jeden z uczestników, odzwierciedlając wysoki poziom zaangażowania. Doceniono również model biznesowy Canvas, a kilku uczestników uznało, że są teraz lepiej przygotowani do włączenia praktyk cyrkularnych do swoich przyszłych projektów. „Model ten zapewnił mi jasny przegląd sytuacji i teraz mam solidne podstawy, na których mogę budować” – powiedział jeden z uczestników.

Pilotaże

European Center for Researching, Education and Consulting

Chociaż niektórzy uczestnicy chcieliby mieć więcej czasu na zadania i głębsze dyskusje, opinie były w przeważającej większości pozytywne. „Szkolenie było bardzo kompletne” – zauważył jeden z uczestników. Wielu zainspirował duch współpracy panujący przez cały tydzień, a wszyscy zgodzili się, że ostatnie zadanie – stworzenie nowych produktów z materiałów pochodzących z recyklingu – było zarówno zabawne, jak i edukacyjne. „To było inspirujące zobaczyć, co można stworzyć z materiałów, które w innym przypadku zostałyby wyrzucone” – powiedział inny uczestnik.

Szkolenie zainspirowało również do znaczących zmian osobistych – uczestnicy chętnie przyjęli zrównoważone nawyki, takie jak ograniczenie użycia plastiku, kupowanie produktów z drugiej ręki i zmniejszenie ilości marnowanej żywności. „Czuję się zmotywowany do podejmowania zrównoważonych wyborów i nie mogę się doczekać, aby podzielić się tą wiedzą z innymi” – powiedział jeden z uczestników. Ogólnie rzecz biorąc, szkolenie było satysfakcjonującym i otwierającym oczy doświadczeniem, które zmotywowało uczestników do podjęcia działań na rzecz pozytywnych zmian w swoich społecznościach.



Pilotaże

MINE VAGANTI NGO, Włochy

Terminy pilotażu: 4–5, 11, 18–19 grudnia, 2024

Miejsce pilotażu: Terni, Italy

Grupa docelowa: 10 młodych osób w wieku 18–25 lat zagrożonych wykluczeniem

Działania:

Pilotaż projektu CIRC CITY, Mine Vaganti NGO				
Środa 04.12.2024	Czwartek 05.12.2024	Środa 11.12.2024	Środa 18.12.2024	Czwartek 19.12.2024
16:00-18:00 Rola gospodarki o obiegu zamkniętym i przedsiębiorstw społecznych w zrównoważonym rozwoju	16:00-18:00 Wprowadzenie do warsztatów praktycznych Wykonanie pałek perkusyjnych	16:00-18:00 Tworzenie pałeczek deszczowych – zrozumienie dźwięku i zrównoważonego o rozwoju poprzez wykorzystanie materiałów z recyklingu	16:00-18:00 Wykonywanie shakerów i pałeczek perkusyjnych – warsztaty praktyczne	16:00-18:00 Refleksja i wpływ na społeczność

Krótki opis:

Pięciodniowy program pilotażowy zapewnił dorosłym dynamiczne środowisko edukacyjne, łączące teorię z praktycznymi zajęciami. Uczestnicy zapoznali się z projektem CIRC i jego znaczeniem dla inicjatyw społecznych, co pomogło im zrozumieć szerszy cel ich zaangażowania. Kreatywne zajęcia praktyczne obejmowały tworzenie pałek perkusyjnych, pałek deszczowych, grzechotek i pałek do bębnow, zachęcając do pracy zespołowej, ekspresji kulturowej i praktycznych umiejętności rzemieślniczych promujących gospodarkę o obiegu zamkniętym. Działania te nie tylko pobudzały kreatywność i pracę zespołową, ale także stanowiły praktyczne przykłady efektywnego gospodarowania zasobami, redukcji odpadów i zrównoważonego rozwoju – podstawowych wartości gospodarki o obiegu zamkniętym.

Pilotaże

MINE VAGANTI NGO

Dzięki połączeniu teorii, ćwiczeń praktycznych i zrównoważonego rzemiosła uczestnicy zdobyli głębsze zrozumienie tego, w jaki sposób zasady gospodarki o obiegu zamkniętym można włączyć do inicjatyw społecznych, promując odpowiedzialność za środowisko i innowacje społeczne.

Opinie

Opinie trenerów i uczestników, zwłaszcza osób dorosłych pochodzących ze środowisk defaworyzowanych i borykających się z problemami zdrowotnymi, były bardzo pozytywne. Uczestnicy zgłosili znaczną poprawę zrozumienia zasad gospodarki o obiegu zamkniętym oraz wzrost pewności siebie w stosowaniu tych zasad w swoich społecznościach. Wielu oceniło swoją wiedzę i świadomość na 8/10 lub 9/10, potwierdzając osiągnięcie celów edukacyjnych – niektórzy w pełni, inni częściowo, ale wszyscy docenili to doświadczenie ze względu na szerszą perspektywę. Lokalne działania spotkały się z dobrym przyjęciem, a szczególne uznanie zyskało interaktywne i praktyczne podejście. Praktyczne warsztaty, takie jak tworzenie instrumentów perkusyjnych z materiałów pochodzących z recyklingu, skutecznie i w angażujący sposób zademonstrowały koncepcje zrównoważonego rozwoju.

Uczestnicy wyrazili entuzjazm do wykorzystania nowo zdobytej wiedzy i umiejętności, a wielu z nich planuje zainicjować projekty społeczne związane z gospodarką o obiegu zamkniętym.

Trenerzy podkreślili wpływ programu na motywację i zaangażowanie uczestników, zauważając, że dał im on możliwość podjęcia proaktywnych działań na rzecz zrównoważonego rozwoju. Sugestie dotyczące ulepszeń obejmowały pogłębienie tematyki gospodarki o obiegu zamkniętym, ustrukturyzowane dyskusje grupowe oraz sesje z udziałem ekspertów, które pozwoliłyby uzyskać praktyczną wiedzę. Działanie z powodzeniem wzbudziło entuzjazm, pewność siebie i praktyczne umiejętności, wyposażając uczestników w narzędzia niezbędne do wprowadzania zrównoważonych zmian w swoich społecznościach.



Pilotaże

National Recycling Agency (NARA-SK), Słowacja

Terminy pilotażu: 10-14.03.2025

Miejsce pilotażu: Šahy

Grupa docelowa: 11 uczniów gimnazjum w Šahy

Działania:

Pilotaż projektu CIRC CITY, NARA SK				
Monday 10.03.2025	Tuesday 11.03.2025	Wednesday 12.03.2025	Wednesday 12.03.2025	Friday 14.03.2025
9:00-12:00 Icebreaker, wprowadzenie do gospodarki o obiegu zamkniętym, gospodarki społecznej, edukacji w ramach żywego laboratorium	10:00-12:00 Strategie R, bogate słownictwo Przekształcaj odpady – myśl nieszablonowo	10:00-12:00 Dotknij odpadów – zrozum odpady tak, jak je znasz	10:00-12:00 Prowadzenie działalności opartej na obiegu zamkniętym, Circular Business Canva	9:00-12:00 dzień zdjęciowy Living Lab jako nieliniowe, międzysektoro we podejście edukacyjne

Krótki opis:

Jako grupa testowa z 7 szkół położonych w centralnej miejscowości regionu Ipeľ-Hont – Šahy, uczniowie gimnazjum w Šahy przybyli, aby przetestować edukację cykliczną poprzez podejście oparte na żywym laboratorium. Gimnazjum w Šahy zatwierdziło program nauczania/program edukacyjny „Edukacja na rzecz myślenia ekologicznego” (ISCED 3A). W pilotażowym wydarzeniu „livinglabing” wzięło udział 11 uczniów. Jednak niewielkie projekty środowiskowe realizowane w okolicy budynku szkoły nie mogą zaoferować uczniom tak szerokiego zakresu rozwiązań cyrkularnych, jak w pierwszym poligonie edukacyjnym RSD poświęconym środowisku i gospodarce o obiegu zamkniętym, który będzie częścią jego podstawowej działalności w zakresie innowacyjnych rozwiązań oddolnych w gospodarce o obiegu zamkniętym.

Pilotaże

National Recycling Agency

Uczniowie zapoznali się z szerokim zakresem problemów i rozwiązań związanych z gospodarką o obiegu zamkniętym bezpośrednio w miejscu, gdzie można dotknąć i znaleźć odpady oraz rozwiązania. Cztery dni burzy mózgów i spacerów poświęconych tematowi zaplanowanemu wcześniej w programie nauczania zostały ostatecznie połączone z testowaniem różnych grup uczestników szkolenia (uczniów gimnazjum, mieszkańców wsi znajdujących się w trudnej sytuacji społecznej oraz burmistrzów tych wsi, którzy będą pełnić funkcję kierowników w pierwszym RSD).

Opinie:

Uczestnikami programu Living Lab były trzy grupy docelowe: uczniowie gimnazjum w Šahy, założyciele 1RSD – burmistrzowie gmin, którzy będą pełnić funkcję liderów procesu pracy. I wreszcie przyszli pracownicy 1RSD – mieszkańcy gmin zagrożeni wykluczeniem społecznym, wybrani w lokalnym urzędzie, który rejestruje wszystkich bezrobotnych, niepełnosprawnych społecznie i zdrowotnie mieszkańców regionu. Nauczyciel towarzyszący uczniom z Gimnazjum w Šahy potwierdził korzyści płynące z pokazania ogromnej ilości odpadów jako codziennego problemu, a nie tylko jako zdjęć i tekstu w szkolnym podręczniku do biologii lub wiedzy o społeczeństwie. Kampus szkolny zapewnia minimalną przestrzeń do praktycznej prezentacji wszystkich możliwych podejść do poszczególnych rodzajów odpadów i strategii R, a współpraca z praktycznym centrum gospodarki o obiegu zamkniętym jest niezbędnym ogniwem łączącym edukację formalną z pracą.



Pilotaże

National Recycling Agency

Studenci zapoznali się z szerokim zakresem problemów i rozwiązań, które okrągły Założyciele 1RSD livinglab, dzięki 12-miesięcznej współpracy z projektem CIRCULAR CITY, zrozumieli szeroki zakres okrągłej gospodarki społecznej, wykraczający daleko poza odpady poszczególnych gmin, ale zaczęli również rozumieć długoterminowe niewykorzystane zasoby kraju dla własnych programów produkcji i zatrudnienia w ramach gospodarki o obiegu zamkniętym = poprzez modelowanie okrągłego biznesplanu. W gminach uczestniczących w projekcie, w oparciu o działania 1RSD, sporządzono rejestr osób o niskich kwalifikacjach, wymagających opieki zdrowotnej, zagrożonych wykluczeniem społecznym, które mogą zostać natychmiast zatrudnione (gmina/liczba bezrobotnych): Veľké Turovce/29, Horné Turovce/17, Hrkovce/15, Slatina/11, Lontov/32, Pastovce/3. Burmistrzowie – mentorzy i kierownicy ds. klasyfikacji zawodów przyszłych pracowników 1RSD są zainteresowani wyłącznie jak najszybszą integracją i reintegracją zawodową swoich mieszkańców, ponieważ wskaźnik ten jest najskuteczniejszym miernikiem efektywności inwestycji innych (finansowych) środków pochodzących z rad gmin uczestniczących w programie. Przyszli pracownicy z gmin 1RSD docenili wrażliwe podejście, dużo czasu i formę edukacji, która bardziej przypominała im szkołę, z charakterystycznym wspólnym uczeniem się, zadawaniem pytań, udzielaniem odpowiedzi i kontaktami z osobami, których nigdy wcześniej nie spotkali. Podsumowując, stwierdzamy, że Living Lab, jako proces podlegający ciągłej ewolucji, wykazał, że uczestnicy przejmują rolę osób kształconych, zmieniając się w edukatorów, a tym samym zwiększając świadomość społeczności i odporność społeczną wzmocnioną więziami międzyludzkimi.

Pilotaże

Stowarzyszenie na Rzecz Spółdzielni Socjalnych (SNRS), Polska

Terminy realizacji projektu pilotażowego: 25–29 stycznia 2025 r.

Miejsce realizacji projektu pilotażowego: siedziba SNRSS, Wrzosowa 7, Konin; siedziba Stowarzyszenia Koła Gospodyń Wiejskich, Adamów 19A, Golina

Grupa docelowa: 13 kobiet (w wieku 30–65 lat) ze społeczności wiejskich zagrożonych wykluczeniem społecznym

Pilotaż projektu CIRC CITY, Stowarzyszenie na Rzecz Spółdzielni Socjalnych				
Sobota 25.01.2025	Niedziela 26.01.2025	Poniedziałek 27.01.2025	Wtorek 28.01.2025	Środa 29.01.2025
10:00-12:00 Jej Wysokość Ekonomia Cyrkularna Wprowadzenie do gospodarki o obiegu zamkniętym 13:00-16:00 Warsztaty "Sekrety naszej lodówki"	10:00 - 12:00 Planowanie to oszczędność – sztuka inteligentnego zarządzania. 13:00-15:00 Gra zespołowa „Gotowanie z lodówką”.	14:00 - 16:00 Drugie życie żywności 17:00 - 19:00 Warsztaty kulinarne	14:00 - 18:00 Podziel się dodatkowym projektem społecznym: wspólna lodówka dla społeczności	14:00 - 20:00 Festiwal Smaków Podsumowani e i dyskusja na temat możliwych projektów w przyszłości

Krótki opis:

W styczniu 2025 r. w Koninie (Polska) zorganizowano 5-dniowe warsztaty zatytułowane „Używaj, ograniczaj, przedłużaj żywotność – przyszłość oparta na obiegu zamkniętym zaczyna się od przeszłości!”. Wydarzenie odbyło się w ramach projektu CIRC Circular City i zgromadziło 13 uczestników oraz dwóch trenerów. Skupiono się na promowaniu zasad gospodarki o obiegu zamkniętym (GOZ) poprzez praktyczne działania zorientowane na społeczność.

Pilotaże

Stowarzyszenie na Rzecz Spółdzielni Socjalnych

Każdy dzień poświęcony był innemu aspektowi CE. Uczestnicy dowiedzieli się o ograniczaniu marnotrawstwa żywności, inteligentnym planowaniu i drugim życiu żywności, w tym o technikach takich jak marynowanie i zamrażanie. Angażowali się w kreatywne gotowanie z resztek i dyskutowali o strategiach dzielenia się nadwyżkami żywności, w tym o stworzeniu lodówki społecznościowej. Ostatni dzień był poświęcony „Festiwalowi Smaków”, podczas którego uczestnicy zaprezentowali potrawy przygotowane z zachowanych produktów spożywczych, budując poczucie wspólnoty i promując zrównoważone nawyki.

Opinie

Uczestnicy stwierdzili, że warsztaty poszerzyły ich perspektywę na temat ograniczania marnotrawstwa i zrównoważonego stylu życia. Docenili praktyczne, hands-on podejście do nauki o CE i uznali to doświadczenie za pouczające i motywujące. Wielu podkreśliło, że małe działania, takie jak mądre zakupy i dzielenie się nadwyżkami żywności, mogą mieć znaczący wpływ na ich społeczność. Szczególnie dobrze przyjęto koncepcję lodówki społecznościowej jako innowacyjnego sposobu na ograniczenie marnotrawstwa żywności i wspieranie lokalnej współpracy.



Partnerzy



Partnerzy

Center for Social Innova (CSI)

<https://csicy.com/>



Center for Social
Innovation

CSI koncentruje się na opracowywaniu i wdrażaniu przełomowych rozwiązań systemowych problemów społecznych, edukacyjnych i gospodarczych poprzez współpracę z zainteresowanymi stronami. Zespół 50 interdyscyplinarnych specjalistów pracuje w takich obszarach, jak innowacje społeczne, edukacja, zdrowie, środowisko, nowe technologie oraz sztuka i kultura. Misja CSI obejmuje programy kształcenia i szkolenia zawodowego mające na celu budowanie potencjału i podnoszenie kwalifikacji zawodowych. CSI wspiera innowacyjne rozwiązania mające na celu wspieranie przedsiębiorczości i podejmowanie kluczowych wyzwań społecznych. Jest zaangażowana w zrównoważony rozwój środowiska poprzez zajmowanie się kwestiami ekologicznymi i promowanie zrównoważonych praktyk. Wykorzystując nowe technologie, CSI zapewnia odpowiedzialny rozwój, aby tworzyć integracyjne i pozytywne efekty.

Comparative Research Network e.V. (CRN)

www.crnonline.de

Comparative Research Network:

Aims – People – Projects – Methods – Results

The Comparative Research Network (CRN), powstała w 2007 roku i działa w dziedzinie edukacji dorosłych. Oprócz organizowania szkoleń, kwalifikowania nauczycieli i prowadzenia badań, CRN ma doświadczenie w zarządzaniu i prowadzeniu różnorodnych projektów, w tym projektów finansowanych przez CERV. CRN zdobyło znaczną CRN posiada doświadczenie w zarządzaniu i prowadzeniu różnorodnych projektów, w tym projektów finansowanych przez CERV. CRN zdobyła znaczną wiedzę specjalistyczną w zakresie przeciwdziałania dyskryminacji, promowania demokracji uczestniczącej i wspierania zrównoważonego rozwoju poprzez takie inicjatywy jak ACCT i EU24. Od 2012 roku CRN jest głęboko zaangażowana w działania na rzecz uczestnictwa, integracji, narracji, zmian klimatycznych, zrównoważonego rozwoju i gospodarki o obiegu zamkniętym. Jej działalność obejmuje trzy główne obszary: badania, edukację i publikacje. Godne uwagi projekty, w tym EUARENAS w ramach programu „Horyzont 2020”, pogłębiły wiedzę CRN w zakresie wdrażania oddolnych zaleceń politycznych oraz stosowania demokracji deliberatywnej i technik narracyjnych w celu zapewnienia, że różnorodne głosy są skutecznie słyszane przez decydentów. CRN ma dobrą pozycję, aby wykorzystać swoją wiedzę, doświadczenie i zasoby do sprostania wyzwaniom stojącym przed organizacjami i grupami zaangażowanymi w jego projekt.

Partnerzy



European Center for Researching, Education and Consulting (ECREC)

<https://ecrec.eu/>

Celem ECREC jest promowanie przedsiębiorczości i innowacji na rzecz ekologicznego wzrostu gospodarczego poprzez badania, szkolenia i doradztwo. W ramach organizacji zgromadzeni są eksperci posiadający doświadczenie w dziedzinie energii, środowiska, cyfryzacji i przedsiębiorczości. Inspirowanie i transformacja mniejszości społecznych poprzez nawiązywanie z nimi kontaktów, tak aby w naszym społeczeństwie nastąpiła zmiana i wzrost świadomości na temat zrównoważonego rozwoju.

Realizując powyższy cel, fundacja realizuje programy skierowane do różnych interesariuszy:

- 1) W celu zwiększenia szans na zatrudnienie, ochrony środowiska i pobudzenia innowacji, zachęcania do udziału obywatelskiego i demokratycznego (zwłaszcza młodych ludzi, migrantów, osób mieszkających w lokalach socjalnych).
- 2) Prowadzi badania i doradztwo w dziedzinie gospodarki o obiegu zamkniętym, energii odnawialnej, rozwoju miast.
- 3) Dostosowuje nowe modele biznesowe w dziedzinie rolnictwa, energii, wody dla bezpieczeństwa żywnościowego, zatrudnienia i czystego środowiska.
- 4) Realizuje projekty dotowane przez UE we współpracy z partnerami unijnymi.

ECREC zapewnia profesjonalne doradztwo w celu wspierania innowacji mających na celu poprawę poziomu zarządzania i praktyk edukacyjnych, monitorowanie i ocenę wyników projektu oraz sugerowanie niezbędnych środków, a także mentoring projektu w celu poprawy jakości w osiągnięciu głównych celów.



Partnerzy

Mine Vaganti NGO

<https://minevaganti.org/it/>



Mine Vaganti NGO to dynamiczna organizacja non-profit założona na Sardynii w 2009 roku, specjalizująca się w edukacji, szkoleniach, mobilności międzynarodowej i doradztwie w sektorach młodzieżowym, edukacyjnym i sportowym. MVNGO działa na szczeblu regionalnym, krajowym i międzynarodowym, promując dialog międzykulturowy, ekologiczną przedsiębiorczość i integrację społeczną. Organizacja składa się z zespołu doświadczonych profesjonalistów, w tym trenerów akredytowanych przez Salto, którzy opracowują i wdrażają innowacyjne projekty i szkolenia. MVNGO kładzie nacisk na współpracę i budowanie potencjału poprzez badania tematyczne, rozwój partnerstw i wymianę wiedzy. Jej misją jest wykorzystanie edukacji i przedsiębiorczości społecznej jako narzędzi zrównoważonego rozwoju i wzmacniania społeczności.

National Recycling Agency (NARA-SK)

<https://www.narask.sk/en/>



Krajowa Agencja Recyklingu – Słowacja, NARA-SK jest stowarzyszeniem wiedzy zrzeszającym osoby prawne i fizyczne, deweloperów, naukowców, badaczy, niezależnych ekspertów, zjednoczonych w oparciu o paradygmat edukacji na rzecz zrównoważonego rozwoju. Innowacje stanowią ramy dla systemowego rozwiązania gospodarki o obiegu zamkniętym, ekologii przemysłowej, promowania najlepszych dostępnych technik (BAT) oraz innowacyjnych podejść w zakresie upcyklingu, recyklingu, regeneracji i oczyszczania w obszarach kluczowych zasobów naturalnych, powietrza, wody i materiałów dla wszystkich interesariuszy społeczeństwa na wspólnej platformie metodologicznej modelu Quintuple Helix.



Partnerzy

Stowarzyszenie na Rzecz Spółdzielni Socjalnych (SNRSS)



Stowarzyszenie na Rzecz Spółdzielni Socjalnych (ASC) powstało w 2003 roku w Poznaniu jako organizacja zrzeszająca przedsiębiorstwa społeczne, spółdzielnie społeczne i organizacje pozarządowe. Stowarzyszenie posiada bogate doświadczenie w zarządzaniu projektami z zakresu ekonomii społecznej współfinansowanymi przez Europejski Fundusz Społeczny i Erasmus+. ASC zatrudnia prawie 40 ekspertów i specjalistów. Wśród nich są eksperci w dziedzinie zarządzania projektami, ekonomii społecznej, edukacji, marketingu, księgowości, oceny itp. Siedziba ASC znajduje się w Poznaniu (Wielkopolska), ale działamy na terenie całego kraju.

Głównym celem ASC jest stworzenie zrównoważonego i wydajnego ekosystemu dla wzrostu i rozwoju spółdzielni społecznych i przedsiębiorstw społecznych w Polsce. Aby osiągnąć ten cel, ASC nieustannie tworzy wielosektorowe partnerstwa, koalicje, współpracę i inne inicjatywy zbiorowe. Daje nam to możliwość wdrażania rozwiązań społecznie i środowiskowo odpowiedzialnych w polityce społecznej, zamówieniach publicznych oraz wspierania osób zagrożonych wykluczeniem społecznym ze względu na pochodzenie społeczne, wiek, płeć lub niepełnosprawność. Działalność Stowarzyszenia jest odpowiedzią na niedoskonałości, które dostrzegamy w systemie polityki społecznej.



Załączniki



Moduł 1 - uwrażliwienie

Persona - przykład trzeci

MAUREEN SADIG

Maureen
35 lat
Niezamężna
Mieszka na Cyprze od
2020 roku
Obywatelstwo
sudańskie

WIEDZA NA TEMAT GOZ

Maureen posiada podstawową wiedzę na temat zasad gospodarki o obiegu zamkniętym, głównie w zakresie ograniczania ilości odpadów i zrównoważonego pozyskiwania surowców. Jednak nadal koncentruje się na zachowaniu autentyczności swojej restauracji, co czasami koliduje z pełnym wdrożeniem tych praktyk.

WYKSZTAŁCENIE

Maureen ukończyła szkołę średnią w swoim kraju, a następnie przeniósła się na Cypr, gdzie studiowała zarządzanie biznesem. Posiada również dyplom w dziedzinie sztuki kulinarnej uzyskany w swoim kraju, który uzupełnia jej rozległą wiedzę na temat tradycyjnej kuchni północnoafrykańskiej i nowoczesnych technik kulinarnych.

DOŚWIADCZENIE ZAWODOWE

Maureen jest właścicielką i prowadzi afrykańską restaurację na Cyprze. Jej restauracja słynie z autentycznych dań kuchni sudańskiej. Jednakże, ze względu na konieczność importowania wielu składników z Afryki, stoi ona przed poważnymi wyzwaniami. Opóźnienia w dostawach często uniemożliwiają przygotowanie dań wysokiej jakości, co prowadzi do niezadowolenia klientów i problemów operacyjnych.

CELE I WYZWANIA

Maureen dąży do utrzymania stałej jakości w swojej restauracji poprzez usprawnienie procesu importu w celu ograniczenia opóźnień. Planuje również poszerzyć bazę klientów o usługi cateringowe i lekcje gotowania. Wyzwania obejmują problemy logistyczne związane z importem składników oraz ograniczoną znajomość języka greckiego, co utrudnia negocjacje i zadania administracyjne.

PROBLEMY ŻYCIOWE

Od czasu przeprowadzki na Cypr Maureen zmaga się z okresową tęsknotą za domem i problemami z dostosowaniem się do nowej kultury. Czasami czuje się odizolowana z powodu bariery językowej i wyzwań związanych z prowadzeniem firmy w obcym kraju. Pomimo kilku wspierających przyjaciół często tęskni za swoim domem w Afryce i znajomą kulturą.

Moduł 1 - uwrażliwienie

Persona - przykład czwarty

CARLOS MENDES

IMIĘ I NAZWISKO: CARLOS MENDES
WIEK: 38 LAT
MIEJSCE ZAMIESZKANIA: LIZBONA, PORTUGALIA
STANOWISKO: ZAŁOŻYCIEL I DYREKTOR GENERALNY ECOIMPACT
BRANŻA: PRZEDSIĘBIORSTWO SPOŁECZNE - PRODUKTY ZRÓWNOWAŻONE
OBYWATELSTWO: PORTUGALSKIE

WIEDZA NA TEMAT GOZ

Carlos posiada rozległą wiedzę na temat gospodarki o obiegu zamkniętym. Jest zaangażowany w ograniczanie ilości odpadów i promowanie łańcucha dostaw opartego na zasadach obiegu zamkniętego w swojej firmie. Carlos aktywnie dąży do wdrożenia systemów zamkniętej pętli w produkcji, w których materiały są ponownie wykorzystywane, a ilość odpadów jest ograniczona do minimum, aby firma EcolImpact stała się przedsiębiorstwem zero-waste.

WYKSZTAŁCENIE

Carlos posiada dyplom z zarządzania biznesem uzyskany na Uniwersytecie w Lizbonie. Po ukończeniu studiów licencjackich kontynuował naukę w Londynie, gdzie uzyskał tytuł magistra przedsiębiorczości społecznej. Wykształcenie zapewniło mu solidne podstawy zarówno w zakresie zarządzania biznesem, jak i zasad działania na rzecz społeczności lokalnych.

DOŚWIADCZENIE ZAWODOWE

Przed założeniem EcolImpact Carlos pracował w dziale społecznej odpowiedzialności biznesu (CSR) w międzynarodowej firmie. Doświadczenie zdobyte w tej pracy uświadomiło mu znaczenie zrównoważonych praktyk biznesowych. W 2015 roku założył EcolImpact, przedsiębiorstwo społeczne zajmujące się tworzeniem produktów przyjaznych dla środowiska z materiałów pochodzących z recyklingu. Dzięki jego przywództwu firma stała się rozpoznawalną marką w branży produktów zrównoważonych w Portugalii.

CELE I WYZWANIA

Carlos zamierza rozszerzyć zasięg EcolImpact poprzez wprowadzenie na rynek europejski bardziej zrównoważonych produktów. Kluczowym celem jest nawiązanie współpracy z lokalnymi rzemieślnikami w celu tworzenia produktów przyjaznych dla środowiska, przy jednoczesnym zapewnieniu godziwych wynagrodzeń i etycznych warunków pracy. Jednakże napotyka on trudności w rozszerzaniu działalności ze względu na ograniczone zasoby i trudności w znalezieniu niezawodnych dostawców dbających o środowisko.

PROBLEMY ŻYCIOWE

Carlos zmaga się ze stresem związanym z prowadzeniem rozwijającej się firmy, próbując jednocześnie zachować równowagę między życiem zawodowym a prywatnym. Często trudno mu się oderwać od pracy, co ma wpływ na jego życie osobiste i samopoczucie. Ponadto Carlos martwi się o przyszłość małych przedsiębiorstw społecznych na rynku coraz bardziej zdominowanym przez większe firmy nastawione na zysk.

Moduł 1 - uwrażliwienie

Persona - przykład piąty

RAJESH

- 52 lata
- Żonaty z Meerą (49)
- 3 dzieci (Priya, 22; Anil, 19; Kavita, 16)
- Hindus
- Mieszka w Mediolanie od 2010 roku

WYKSZTAŁCENIE

Rajesh ukończył szkołę średnią w Indiach, osiągając doskonałe wyniki w przedmiotach technicznych. Następnie uczestniczył w programie szkolenia zawodowego w zakresie naprawy urządzeń elektronicznych, zdobywając praktyczne doświadczenie w diagnozowaniu i naprawie urządzeń elektronicznych. Ograniczenia finansowe uniemożliwiły mu podjęcie studiów wyższych, ale uzupełnił swoją wiedzę poprzez szkolenia w miejscu pracy i nieformalne kształcenie.

CELE I WYZWANIA

Rajesh chce znaleźć stabilną pracę w branży naprawy lub konserwacji sprzętu elektronicznego, żeby utrzymać rodzinę i spełnić marzenie o własnym warsztacie w Mediolanie. Jego ograniczona znajomość języka włoskiego (poziom B2) i konieczność zdobycia lokalnych certyfikatów to spore wyzwania. Rajesh ma kłopoty z niestabilnością zatrudnienia i znalezieniem pracy, która pasowałaby do jego umiejętności.

WIEDZA NA TEMAT GOZ

Rajesh posiada praktyczną wiedzę na temat naprawy i konserwacji urządzeń elektronicznych, co jest zgodne z zasadami gospodarki o obiegu zamkniętym. Rozumie znaczenie naprawy i ponownego wykorzystania przedmiotów w celu ograniczenia ilości odpadów i aktywnie stosuje te praktyki w swojej pracy i życiu codziennym. Wiedza ta stanowi cenny atut w promowaniu zrównoważonego rozwoju i ograniczaniu ilości odpadów elektronicznych.

DOŚWIADCZENIE ZAWODOWE

W Indiach Rajesh pracował jako technik naprawy sprzętu elektronicznego, gdzie zyskał renomę dzięki swoim umiejętnościom i rzetelności. Od czasu przeprowadzki do Mediolanu podejmował różne prace, m.in. w małym warsztacie naprawy sprzętu elektronicznego oraz jako konserwator. Dzięki tym zajęciom mógł nadal wykorzystywać swoją wiedzę, choć nie zawsze w takim zakresie i na tak stabilnych warunkach, jak by tego chciał.

PROBLEMY ŻYCIOWE

Rajesh doświadcza stresu finansowego i niepokoju związanego z utrzymaniem rodziny. Czuje się odizolowany społecznie i spotyka się z dyskryminacją na rynku pracy ze względu na swój status imigranta. Ponadto zmagają się z dostosowaniem kulturowym do życia we Włoszech i zachowaniem tożsamości kulturowej swojej rodziny. Wyzwania te wpływają na jego samopoczucie psychiczne i zdolność do pełnej integracji ze społecznością.

Moduł 1 - uwrażliwienie

Persona - przykład szósty

LARISSA

- 50 lat
- Wdowa
- 1 syn (Viktor, 20 lat)
- Ukrainka
- Mieszka w Londynie od 2018 roku

WYKSZTAŁCENIE

Larissa ukończyła szkołę średnią na Ukrainie, a następnie uczestniczyła w programie szkolenia zawodowego w zakresie krawiectwa i szycia odzieży. Wyróżniała się w nauce, zdobywając wszechstronne umiejętności w zakresie konstrukcji odzieży, przeróbek i pielęgnacji tkanin. Wykształcenie dało jej solidne podstawy do kariery w krawiectwie, pozwalając jej rozwinąć dbałość o szczegóły i precyzję.

CELE I WYZWANIA

Larissa chce rozszerzyć swoją działalność jako krawcowa pracująca w niepełnym wymiarze godzin i przekształcić ją w pełnoetatową firmę, której celem będzie zdobycie bazy klientów zainteresowanych szyciem odzieży na zamówienie i przeróbkami krawieckimi. Jednak bariery językowe, poziom znajomości języka angielskiego na poziomie B1 oraz ograniczona wiedza na temat lokalnych praktyk biznesowych stanowią dla niej poważne przeszkody. Trudno jej poruszać się po konkurencyjnym rynku pracy i czuje się odizolowana z powodu różnic kulturowych.

WIEDZA NA TEMAT GOZ

Larissa dobrze rozumie zasady gospodarki o obiegu zamkniętym, szczególnie w kontekście tekstyliów. Jest biegła w recyklingu tkanin i naprawianiu odzieży w celu przedłużenia ich żywotności, co pozwala ograniczyć ilość odpadów tekstylnych. Dzięki umiejętnościom krawieckim potrafi przekształcać stare ubrania w nowe, stylowe elementy garderoby, przyczyniając się do zrównoważonego rozwoju branży modowej.

DOŚWIADCZENIE ZAWODOWE

Na Ukrainie Larissa przez wiele lat pracowała jako krawcowa, doskonaląc swoje rzemiosło i budując bazę stałych klientów. Po przeprowadzce do Londynu w 2018 roku miała trudności ze znalezieniem pracy w swoim zawodzie ze względu na bariery językowe i brak lokalnych referencji. Od tego czasu podejmowała różne prace sprzątaczkę, a obecnie pracuje na pół etatu jako krawcowa w lokalnym zakładzie krawieckim.

PROBLEMY ŻYCIOWE

Larissa boryka się z problemami finansowymi, martwiąc się o utrzymanie siebie i swojego syna Viktora, który studiuje. Tęskni za ojczyzną i społecznością, co potęguje jej samotność w Londynie. Ze względu na ograniczone wsparcie społeczne często czuje się odizolowana i tęskni za domem, walcząc o poczucie przynależności, stabilność i sukces w nowym życiu.

Moduł 1 - uwrażliwienie

Persona - przykład siódmy

KAROL

- 53 lata
- mechanik samochodowy
- 2 dzieci
- 25 lat małżeństwa

WYKSZTAŁCENIE

Karol jest z wykształcenia mechanikiem samochodowym. Najpierw ukończył szkołę zawodową, a następnie szkołę techniczną o profilu mechanicznym. Nigdy nie studiował, ponieważ nie było go na to stać. Karol pochodzi z małej miejscowości niedaleko dużego miasta. W rodzinnej miejscowości od najmłodszych lat zdobywał doświadczenie jako mechanik samochodowy. Lata spędzał pomagając wujkowi w warsztacie samochodowym. Naprawa samochodów to jego pasja.

CELE I WYZWANIA

Jego głównym celem jest utrzymanie trzeźwości i unikanie sytuacji, które mogłyby doprowadzić do nawrotu choroby. Stara się również odbudować relacje z rodziną i bliskimi, próbując odzyskać ich zaufanie i miłość. Stabilizacja zawodowa ma dla niego kluczowe znaczenie, dlatego stara się ugruntować swoją pozycję w nowej pracy, zdobywając uznanie jako rzetelny i odpowiedzialny pracownik. Ważny jest dla niego również rozwój osobisty, zarówno pod względem umiejętności zawodowych, jak i osobistych, które pomogą mu w przyszłym życiu.

WIEDZA NA TEMAT

GOZ

Karol z pewnością miał swój udział w naprawie i konserwacji samochodów, co jest kluczowym elementem gospodarki o obiegu zamkniętym. Naprawa i ponowne wykorzystanie części samochodowych zamiast ich wyrzucania jest podstawową zasadą gospodarki o obiegu zamkniętym. Dostrzegał również znaczenie recyklingu części samochodowych, takich jak akumulatory, opony i olej, co przyczynia się do zmniejszenia ilości odpadów i zanieczyszczenia środowiska.

DOŚWIADCZENIE ZAWODOWE

Karol przez większość życia był aktywnym mechanikiem samochodowym, szanowanym przez klientów i współpracowników. Był również kochającym ojcem i mężem, ale tragiczna śmierć syna głęboko go zraniała, co doprowadziło do stopniowego popadania w uzależnienie; jest alkoholikiem.

PROBLEMY ŻYCIOWE

Z biegiem lat Karol coraz bardziej oddalał się od rodziny i przyjaciół, tracąc pracę i stając przed wieloma trudnymi wyborami. Jego droga do trzeźwości była trudna i wyboista, a rozpoczęła się po tragicznej śmierci syna, który zmarł na raka. Wydarzenie to stało się punktem zwrotnym w jego życiu, popychając go w kierunku alkoholu jako sposobu na ucieczkę od bólu i straty. Po latach zmagania z uzależnieniem Charles podjął decyzję o podjęciu leczenia i obecnie jest trzeźwy, ale nadal pracuje nad odbudową swojego życia i relacji z bliskimi.

Moduł 1 - uwrażliwienie

Persona - przykład ósmy

ZOSIA

- 26 lat
- 5 siostr
- mieszka z rodzicami
- ukończyła szkołę kulinarną i jest z wykształcenia „kucharką w małej firmie cateringowej”
- pracuje w pralni chemicznej

WYKSZTAŁCENIE

Zosia ukończyła szkołę zawodową i jest z wykształcenia kucharką w małej firmie cateringowej. Zosia nie pracuje w swoim zawodzie, ponieważ praca w kuchni jest dla niej zbyt stresująca.

Zosia chciała kontynuować naukę, ale ze względu na sytuację w domu rodzinnym po ukończeniu szkoły musiała podjąć pracę, aby wesprzeć budżet domowy. Wszystkie jej siostry ukończyły już szkołę lub są w trakcie nauki.

CELE I WYZWANIA

Zosia dorastała w dużej rodzinie, gdzie zawsze była postrzegana jako „inna” ze względu na swoje problemy psychiczne. Od najmłodszych lat miała trudności z przystosowaniem się do życia społecznego, co początkowo przypisywano jej introwertycznej naturze. Zosia marzy o niezależności i własnym mieszkaniu.

WIEDZA NA TEMAT GOZ

ISzkoła, którą ukończyła Zosia, nie zapewniła jej zbyt dużej wiedzy na temat gospodarki o obiegu zamkniętym. Jednak dzięki wykonywanym zawodom Zosia doskonale wie, jak nie marnować jedzenia i jak je ponownie wykorzystać. Zosia pochodzi z rodziny, w której nie było zbyt wiele pieniędzy. Zwłaszcza że wszystkie jej siostry studiowały poza miastem, a to bardzo duży wydatek. Zosia nauczyła się ponownie wykorzystywać rzeczy, ponieważ rodziny nie było stać na kupowanie nowych.

DOŚWIADCZENIE ZAWODOWE

Zosia odbyła staż w restauracji podczas nauki w szkole. Pracowała głównie jako pomoc kuchenna, czasami jako kelnerka. Praca ta była dla niej zbyt stresująca, a stres i presja panujące w gastronomii sprawiły, że Zosia już podczas nauki zdała sobie sprawę, że nie chce wykonywać takiej pracy. Obecnie Zosia pracuje w pralni, gdzie 80% pracowników to osoby niepełnosprawne. Praca nie jest łatwa, ale Zosia czuje się tam bezpiecznie.

PROBLEMY ŻYCIOWE

Zosia zmaga się z zaburzeniami psychicznymi, które mają znaczący wpływ na jej codzienne funkcjonowanie i relacje z rodziną. Jej relacje z rodzicami i siostrami są napięte, głównie z powodu różnic w postrzeganiu jej stanu i potrzeb. Zosia jest osobą zamkniętą w sobie, rzadko dzieli się swoimi myślami i uczuciami z innymi, co jeszcze bardziej utrudnia jej nawiązywanie bliskich relacji i szukanie wsparcia.

Moduł 1 - uwrażliwienie

Persona - przykład dziewiąty - własny

IMIĘ - wiek - zawód - sytuacja rodzinna	WYKSZTAŁCENIE TEKST ...	CELE I WYZWANIA TEKST ...
WIEDZA NA TEMAT GOZ TEKST ...	DOŚWIADCZENIE ZAWODOWE TEKST ...	PROBLEMY ŻYCIOWE TEKST ...

Moduł 1 - uwrażliwienie

CIRCLE OF CHANGE - plansza do gry



Moduł 1 - uwrażliwienie

CIRCLE OF CHANGE - plansza do gry



Moduł 1 - uwrażliwienie

CIRCLE OF CHANGE - plansza do gry



Moduł 1 - uwrażliwienie

CIRCLE OF CHANGE - plansza do gry





Moduł 1 - uwrażliwienie

CIRCLE OF CHANGE - plansza do gry



Moduł 1 - uwrażliwienie

CIRCLE OF CHANGE - karty postaci

Wiek: 45

Sytuacja: Anna jest mamą dwójki dzieci i przez 15 lat pracowała jako sprzedawczyni w małym sklepie. Po zamknięciu sklepu straciła pracę i od dwóch lat jest bezrobotna. Boryka się z niską samooceną i trudnościami w znalezieniu nowej pracy w obliczu szybko zmieniającego się rynku.

Wyzwania: brak nowoczesnych umiejętności, brak dostępu do szkoleń, niska motywacja, trudności w pogodzeniu opieki nad dziećmi z poszukiwaniem pracy.

Potrzeby: szkolenie zawodowe, wsparcie psychologiczne, mentoring zawodowy, pomoc w poszukiwaniu pracy.

Wiek: 70

Informacje ogólne: John jest emerytowanym nauczycielem matematyki, który większość swojego życia pracował w liceum. Od czasu przejścia na emeryturę czuje się coraz bardziej odizolowany społecznie, zwłaszcza że jego dzieci mieszkają za granicą. Ma problemy zdrowotne i brakuje mu motywacji do angażowania się w życie społeczne.

Wyzwania: ograniczona mobilność, izolacja społeczna, trudności w obsłudze nowoczesnych technologii.

Potrzeby: programy aktywizacyjne, kursy komputerowe, wsparcie społeczne, dostęp do opieki zdrowotnej.

Wiek: 30

Kontekst: Catherine urodziła się z porażeniem mózgowym, przez co porusza się na wózku inwalidzkim.

Pomimo niepełnosprawności ukończyła studia psychologiczne, ale ma trudności ze znalezieniem pracy ze względu na brak dostosowania miejsca pracy do jej potrzeb. Catherine mieszka z rodzicami, którzy ją wspierają, ale marzy o samodzielnym życiu.

Wyzwania: ograniczony dostęp do dostosowanych miejsc pracy, piętno społeczne, brak dostępnej infrastruktury.

Potrzeby: dostosowane miejsca pracy, wsparcie w integracji na rynku pracy, usługi wspierające niezależność, dostępność infrastruktury.

Wiek: 38

Sytuacja: Martin jest ojcem trójki dzieci i pracuje jako robotnik na budowie. Jego zarobki są bardzo niskie, co utrudnia mu zaspokojenie podstawowych potrzeb rodziny. Często boryka się z problemami finansowymi i zastanawia się, jak zapewnić lepszą przyszłość swoim dzieciom.

Wyzwania: niskie zarobki, brak dostępu do edukacji, zadłużenie, brak perspektyw na poprawę sytuacji finansowej.

Potrzeby: edukacja finansowa, wsparcie społeczne, programy rozwoju zawodowego, pomoc w spłacie zadłużenia.

Wiek: 28

Kontekst: Ahmed przybył do Polski jako uchodźca z Syrii, gdzie jego rodzina uciekła przed wojną. Pomimo posiadania dyplomu inżyniera, boryka się z trudnościami językowymi i barierą kulturową, co utrudnia mu znalezienie pracy w swoim zawodzie. Ahmed jest zdeterminowany, aby zbudować nową przyszłość w Polsce, ale potrzebuje wsparcia, aby się zaaklimatyzować.

Wyzwania: bariera językowa, trudności z integracją, brak uznawania kwalifikacji zawodowych, dyskryminacja.

Potrzeby: nauka języka, wsparcie w integracji kulturowej, pomoc w uznaniu kwalifikacji zawodowych, wsparcie społeczne.

Wiek: 52

Sytuacja: Gregory stracił dom po rozwodzie i serii nieszczęśliwych wydarzeń, które doprowadziły go do bezdomności. Często śpi w schroniskach i na ulicy, zmagając się z problemami zdrowotnymi i uzależnieniem od alkoholu. Pomimo trudnej sytuacji Gregory marzy o odbudowie swojego życia i powrocie do normalności.

Wyzwania: brak dostępu do opieki zdrowotnej, uzależnienia, piętno społeczne, brak stabilizacji życiowej.

Potrzeby: pomoc w znalezieniu miejsca zamieszkania, wsparcie zdrowotne i psychologiczne, programy rehabilitacyjne, aktywizacja zawodowa.

Wiek: 35

Sytuacja: Thomas urodził się z niepełnosprawnością ruchową, która sprawia, że porusza się na wózku inwalidzkim. Jest inteligentny i ambitny, ma dyplom z informatyki, ale napotyka przeszkody na rynku pracy z powodu braku dostępnych miejsc pracy i infrastruktury. Mieszka sam, ale często potrzebuje pomocy w codziennych czynnościach. Thomas marzy o samodzielnym życiu i znalezieniu pracy, która pozwoli mu rozwijać się zawodowo.

Wyzwania: ograniczona dostępność infrastruktury, brak równych szans na rynku pracy, potrzeba pomocy w codziennych czynnościach, izolacja społeczna.

Potrzeby: dostosowane miejsca pracy, wsparcie w integracji na rynku pracy, dostępność infrastruktury, programy promujące niezależność i integrację społeczną.

Wiek: 40

Sytuacja: Jolanta jest samotną matką trójki dzieci, pracującą na pół etatu jako kasjerka w supermarkecie. Jej dochody ledwo wystarczają na pokrycie podstawowych potrzeb i często musi korzystać z pomocy społecznej. Jolanta martwi się o przyszłość swoich dzieci i stara się zapewnić im jak najlepszą opiekę, ale często brakuje jej środków i wsparcia. Ma również problemy zdrowotne, które utrudniają jej podjęcie dodatkowej pracy.

Wyzwania: niskie dochody, niestabilność finansowa, brak dostępu do opieki zdrowotnej, brak czasu na rozwój osobisty.

Potrzeby: edukacja finansowa, wsparcie społeczne, dostęp do opieki zdrowotnej, programy wsparcia dla rodzin wielodzietnych.

Moduł 1 - uwrażliwienie

CIRCLE OF CHANGE - postacie (rewers kart)



Moduł 1 - uwrażliwienie

CIRCLE OF CHANGE - zasoby

plastik

Opis: tworzywo sztuczne uzyskane w procesie recyklingu odpadów konsumenckich, takich jak butelki, torby plastikowe. Może być ponownie wykorzystane do produkcji nowych artykułów, takich jak meble, pojemniki lub materiały budowlane.

Zastosowanie: promowanie produktów o niskim śladzie węglowym, warsztaty DIY (zrób to sam), podnoszenie świadomości na temat ograniczenia zużycia surowców pierwotnych.

Informacje edukacyjne: recykling tworzyw sztucznych zmniejsza ilość odpadów trafiających na wysypiska śmieci oraz emisję CO₂ związaną z produkcją nowych materiałów.

papier

Opis: papier pochodzący z recyklingu, nadający się do drukarek, produkcji toreb, opakowań i innych wyrobów papierniczych.

Zastosowanie: zajęcia edukacyjne dotyczące recyklingu, tworzenie własnych wyrobów papierniczych (np. zeszytów, kopert), warsztaty dotyczące zmniejszenia zużycia papieru w biurach.

Informacje edukacyjne: stosowanie papieru pochodzącego z recyklingu ogranicza wylesianie i zużycie energii potrzebnej do produkcji nowego papieru.

metale

Opis: metale, takie jak aluminium, miedź lub stal, odzyskane z produktów elektronicznych i innych odpadów metalowych.

Zastosowanie: produkcja nowych urządzeń elektronicznych, budowa produktów z recyklingu, edukacja w zakresie oszczędzania energii i zasobów.

Informacje edukacyjne: recykling metali jest znacznie mniej energochłonny niż wydobycie i przetwarzanie surowców pierwotnych, co pomaga chronić zasoby naturalne.

materiały biodegradowalne

Opis: materiały biodegradowalne i nadające się do kompostowania, takie jak resztki żywności, liście, drewno, bawełna lub papier bez farby.

Zastosowanie: edukacja w zakresie kompostowania, praktyczne warsztaty dotyczące tworzenia przyrz. kompostowych, tworzenie małych ogrodów miejskich.

Informacje edukacyjne: kompostowanie pomaga w naturalny sposób przetwarzać odpady organiczne, zmniejsza ilość odpadów trafiających na wysypiska śmieci i wzbogaca glebę.

szkło

Opis: szkło pochodzące z recyklingu rozbitych butelek i okien, wykorzystywane do produkcji nowych opakowań i elementów budowlanych.

Zastosowanie: produkcja nowych butelek, materiałów budowlanych, warsztaty recyklingowe.

Informacje edukacyjne: recykling szkła jest procesem nieskończonym – szkło można poddawać recyklingowi wiele razy bez utraty jakości. Recykling szkła zmniejsza zapotrzebowanie na surowce naturalne (piasek, soda kalcyonowana) oraz zmniejsza ilość energii potrzebnej do produkcji nowych wyrobów szklanych.

drewno

Opis: drewno pozyskane z rozbioru starych budynków lub mebli, które można ponownie wykorzystać.

Zastosowanie: produkcja mebli, materiały budowlane, warsztaty stolarskie.

Informacje edukacyjne: wykorzystanie drewna z recyklingu zmniejsza zapotrzebowanie na wycinkę drzew i pozwala na wykorzystanie drewna, które w przeciwnym razie stałoby się odpadem. Uczestnicy mogą nauczyć się technik renowacji i upcyklingu drewna, które wspierają zrównoważone budownictwo i projektowanie.

tkaniny

Opis: tkaniny pozyskane z odzieży i odpadów tekstylnych, które można przetworzyć na nowe materiały.

Zastosowanie: produkcja nowej odzieży, upcykling, warsztaty szycia.

Informacje edukacyjne: recykling tekstyliów zmniejsza ilość odpadów trafiających na wysypiska śmieci oraz zapotrzebowanie na surowce do produkcji nowych tkanin. Uczestnicy mogą dowiedzieć się, w jaki sposób tekstylia mogą być ponownie wykorzystywane i przetwarzane na różne sposoby, promując zrównoważoną modę.

materiały budowlane

Opis: materiały budowlane uzyskane z rozbioru budynków, wykorzystywane do budowy dróg i fundamentów.

Zastosowanie: budowa infrastruktury, edukacja w zakresie zrównoważonego budownictwa.

Informacje edukacyjne: wykorzystanie kamieni i kruszyw pochodzących z recyklingu zmniejsza zapotrzebowanie na wydobycie nowych materiałów, co pomaga chronić zasoby naturalne i ogranicza emisję związane z transportem i przetwarzaniem surowców. Uczestnicy mogą zapoznać się z technikami recyklingu w budownictwie oraz dowiedzieć się, w jaki sposób mogą przyczynić się do zrównoważonego rozwoju miast.

Moduł 1 - uwrażliwienie

CIRCLE OF CHANGE - zasoby (rewers kart)

zasoby
1



zasoby
2



zasoby
3



zasoby
4



zasoby
5



zasoby
6



zasoby
7



zasoby
8



Module 1 - Sensibilisation

CIRCLE OF CHANGE - zasoby

bioplastik

Opis: tworzywo sztuczne wykonane z materiałów biologicznych, takich jak skrobia kukurydziana, które ulega biodegradacji w warunkach naturalnych.

Zastosowanie: produkcja opakowań, edukacja na temat alternatyw dla tradycyjnych tworzyw sztucznych, promocja materiałów biodegradowalnych.

Informacje edukacyjne: bioplastik rozkłada się znacznie szybciej niż tradycyjne tworzywa sztuczne, co pomaga zmniejszyć ilość odpadów w środowisku. Uczestnicy mogą dowiedzieć się o różnych rodzajach biotworzyw, ich właściwościach oraz o tym, jak mogą one zastąpić tradycyjne tworzywa sztuczne w życiu codziennym.

resztki jedzenia

Opis: resztki jedzenia powstające podczas przygotowywania posiłków, które można ponownie wykorzystać.

Zastosowanie: składniki do nowych potraw lub do produkcji kompostu.

Informacje edukacyjne: ponowne wykorzystanie resztek jedzenia pomaga zmniejszyć ilość odpadów organicznych trafiających na wysypiska śmieci, co ogranicza emisję metanu. Uczestnicy poznają kreatywne sposoby wykorzystania resztek jedzenia do przygotowania zdrowych posiłków i kompostu.

zużyty olej

Opis: zużyte oleje roślinne z restauracji i kuchni domowych, które mogą być przetworzone na biopaliwa lub wykorzystane w innych procesach przemysłowych.

Zastosowanie: produkcja biopaliw z zużytych olejów roślinnych, produkcja smarów technicznych.

Informacje edukacyjne: recykling olejów roślinnych zmniejsza ilość odpadów trafiających do kanalizacji i środowiska, a przetwarzanie ich na biopaliwa stanowi zrównoważoną alternatywę dla paliw kopalnych.

resztki ryb i skorupiaków

Opis: resztki ryb i skorupiaków, które można wykorzystać do przygotowania bulionów, nawozów organicznych lub przetworzyć na mączkę rybną.

Zastosowanie: warsztaty kulinarne dotyczące przygotowywania bulionów z resztek ryb, produkcji nawozów organicznych, przetwarzania resztek na mączkę rybną.

Informacje edukacyjne: wykorzystanie resztek ryb i skorupiaków zmniejsza ilość odpadów organicznych i może stanowić źródło wartości odżywczych w różnych produktach.

opakowania biodegradowalne

Opis: opakowania wykonane z materiałów biodegradowalnych, takich jak pulpa z trzciny cukrowej, papier z recyklingu i bioplastik.

Zastosowanie: wykorzystanie opakowań biodegradowalnych w lokalnych restauracjach i kawiarniach, produkcja kompostu z opakowań biodegradowalnych.

Informacje edukacyjne: opakowania biodegradowalne zmniejszają zanieczyszczenie tworzywami sztucznymi i po zużyciu mogą być kompostowane.

fermentowane produkty

Opis: sfermentowane produkty spożywcze, takie jak pickle, kimchi, kefir, które można wytworzyć z nadwyżek żywności.

Zastosowanie: warsztaty dotyczące fermentacji żywności jako metody przedłużania okresu przydatności do spożycia, produkcja lokalnych produktów fermentowanych, edukacja w zakresie zdrowego odżywiania.

Informacje edukacyjne: fermentacja jest tradycyjną metodą konserwacji żywności, która nie tylko ogranicza ilość odpadów, ale także wzbogaca dietę o probiotyki.

tekstylia

Opis: tkaniny pozyskane z odzieży i odpadów tekstylnych, które można poddać recyklingowi w celu uzyskania nowych materiałów.

Zastosowanie: produkcja nowej odzieży, upcykling, warsztaty szycia.

Informacje edukacyjne: recykling tekstyliów zmniejsza ilość odpadów trafiających na wysypiska śmieci oraz zapotrzebowanie na surowce do produkcji nowych tkanin. Uczestnicy mogą dowiedzieć się, w jaki sposób tekstylia mogą być ponownie wykorzystywane i poddawane recyklingowi na różne sposoby, promując zrównoważoną modę.

fusy z kawy i herbaty

Opis: zużyta kawa i fusy z herbaty, które mogą być wykorzystane jako kompost, środek odstraszający szkodniki lub składnik kosmetyków domowej roboty.

Zastosowanie: tworzenie peelingów i maseczek z fusów kawowych, wykorzystanie fusów jako naturalnego nawozu, kampanie dotyczące recyklingu odpadów organicznych.

Informacje edukacyjne: resztki kawy i herbaty są bogate w azot i mogą wzbogacić glebę w ogrodzie. Uczestnicy dowiadują się, jak wykorzystać zużyte fusy w gospodarstwie domowym i ogrodzie, aby zmniejszyć ilość odpadów i zwiększyć świadomość na temat recyklingu organicznego.

Module 1 - Sensibilisation

CIRCLE OF CHANGE - zasoby (rewers kart)

zasoby

9



zasoby

10



zasoby

11



zasoby

12



zasoby

13



zasoby

14



zasoby

15



zasoby

16



Module 1 - Sensibilisation

CIRCLE OF CHANGE - energia

energia słoneczna

Opis: Energia pozyskiwana z paneli słonecznych, wykorzystywana do zasilania budynków i urządzeń.

Zastosowanie: Warsztaty dotyczące instalacji paneli słonecznych, edukacja na temat korzyści płynących z odnawialnych źródeł energii, projekty DIY związane z małymi panelami słonecznymi.

Informacje edukacyjne: Energia słoneczna jest niewyczerpanym źródłem energii, które zmniejsza zależność od paliw kopalnych i ogranicza emisję CO₂.

energia wiatrowa

Opis: Energia pozyskiwana z turbin wiatrowych, wykorzystywana do zasilania sieci energetycznych.

Zastosowanie: Edukacja w zakresie odnawialnych źródeł energii, warsztaty dotyczące korzyści płynących z energii wiatrowej, projekty mini turbin wiatrowych.

Informacje edukacyjne: Energia wiatrowa jest czysta i odnawialna, a jej wykorzystanie pomaga ograniczyć emisję gazów cieplarnianych.

efektywność energetyczna

Opis: Zasady i technologie minimalizujące zużycie energii, np. izolacja budynków, oświetlenie LED.

Zastosowanie: Warsztaty dotyczące poprawy efektywności energetycznej w domach, edukacja w zakresie oszczędzania energii, projektowanie rozwiązań DIY.

Informacje edukacyjne: Poprawa efektywności energetycznej jest jednym z najprostszych sposobów na zmniejszenie zużycia energii i obniżenie rachunków.

biopaliwa

Opis: Paliwa wytwarzane z biomasy, takie jak etanol i biodiesel, które mogą być wykorzystywane do napędzania pojazdów i produkcji energii.

Zastosowanie: Edukacja na temat alternatywnych źródeł energii, warsztaty dotyczące produkcji i wykorzystania biopaliw, analiza korzyści i zagrożeń związanych z biopaliwami.

Informacje edukacyjne: Biopaliwa mogą pomóc w zmniejszeniu zależności od paliw kopalnych, ale ich produkcja musi być zrównoważona, aby uniknąć problemów związanych z wykorzystaniem gruntów rolnych.

energia termalna

Opis: Energia pozyskiwana z ciepła wnętrza Ziemi, wykorzystywana do ogrzewania budynków i produkcji energii elektrycznej.

Zastosowanie: Warsztaty dotyczące instalacji systemów geotermalnych, edukacja w zakresie wykorzystania energii geotermalnej w różnych krajach, projekty dotyczące ogrzewania geotermalnego.

Informacje edukacyjne: Energia geotermalna jest niezawodnym i odnawialnym źródłem energii, które podczas użytkowania nie emituje gazów cieplarnianych.

energia wodna

Opis: Energia pozyskiwana z ruchu wody, np. rzek, jezior, wodospadów, wykorzystywana do produkcji energii elektrycznej.

Zastosowanie: Warsztaty dotyczące budowy małych elektrowni wodnych, edukacja na temat zalet i wad energii wodnej, projekty DIY związane z mini turbinami wodnymi.

Informacje edukacyjne: Energia wodna jest jednym z najstarszych źródeł energii odnawialnej i ma ogromny potencjał w zakresie produkcji czystej energii, ale może mieć wpływ na ekosystemy wodne.

energia jądrowa

Opis: Energia wytwarzana w wyniku rozszczepienia jąder atomowych, wykorzystywana do produkcji dużych ilości energii elektrycznej.

Zastosowanie: warsztaty dotyczące zalet i zagrożeń związanych z energią jądrową, debaty na temat przyszłości energii jądrowej.

Informacje edukacyjne: Energia jądrowa nie emituje gazów cieplarnianych podczas produkcji energii, ale generuje odpady radioaktywne, które wymagają odpowiedniego postępowania.

energia oceaniczna

Opis: Energia pozyskiwana z ruchu fal, prądów i pływów oceanicznych, wykorzystywana do wytwarzania energii elektrycznej.

Zastosowanie: Warsztaty dotyczące technologii energii oceanicznej, edukacja na temat potencjału energetycznego mórz i oceanów.

Informacje edukacyjne: Energia oceaniczna jest innowacyjnym źródłem energii odnawialnej, które może pomóc w dywersyfikacji koszyka energetycznego i ograniczeniu emisji gazów cieplarnianych.

Module 1 - Sensibilisation

CIRCLE OF CHANGE - energia

(rewers kart)



Module 1 - Sensibilisation

CIRCLE OF CHANGE - wyzwanie

wysokie koszty alternatywnych rozwiązań

Opis: Ekologiczne alternatywy są często droższe od tradycyjnych rozwiązań. Jakie strategie proponujesz, aby zachęcić uczestników do wyboru zrównoważonych produktów i usług pomimo ich wyższej ceny?

Zadanie: Opracuj plan edukacyjny, który pokaże długoterminowe oszczędności i korzyści zdrowotne wynikające z wyboru zrównoważonych rozwiązań.

Punkty dodatkowe: Dodatkowe punkty za przeprowadzenie analizy kosztów i korzyści dla różnych produktów.

brak dostępu do nowoczesnych technologii

Opis: Uczestnicy warsztatów nie mają dostępu do nowoczesnych technologii, takich jak Internet, smartfony czy komputery. Jakie metody edukacyjne proponujesz, aby skutecznie przekazać im wiedzę na temat gospodarki o obiegu zamkniętym?

Zadanie: Zaproponuj tradycyjne, ale angażujące metody edukacyjne, takie jak gry planszowe, prezentacje wizualne, warsztaty rękodzieła.

Dodatkowe punkty: Dodatkowe punkty za kreatywne wykorzystanie dostępnych zasobów do przekazywania wiedzy.

Zróżnicowana grupa uczestników

Opis: Twoja grupa warsztatowa jest bardzo zróżnicowana pod względem wieku, umiejętności i poziomu wiedzy. Jak dostosujesz program warsztatów, aby był zrozumiały i interesujący dla wszystkich?

Zadanie: Stwórz plan warsztatów, który będzie zawierał różnorodne metody nauczania i ćwiczenia dostosowane do różnych grup wiekowych i poziomów umiejętności.

Dodatkowe punkty: Dodatkowe punkty za wykorzystanie metod edukacyjnych, które angażują zarówno młodszych, jak i starszych uczestników.

oporność na zmiany

Opis: Niektórzy uczestnicy są niechętni wprowadzaniu nowych zrównoważonych praktyk, ponieważ obawiają się zmian i ich wpływu na ich codzienne życie. Jakie argumenty i metody perswazji zastosujesz?

Zadanie: Przygotuj argumenty i przykłady z własnego życia, które pokazują, że zmiana nawyków może być korzystna i łatwa do wdrożenia.

Dodatkowe punkty: Dodatkowe punkty za wykorzystanie psychologii motywacyjnej w celu przekonania uczestników.

niski poziom zaufania społecznego

Opis: W Twojej społeczności panuje niski poziom zaufania do instytucji zajmujących się gospodarką odpadami. Jak można budować zaufanie i zwiększyć współpracę między uczestnikami a instytucjami?

Zadanie: Stwórz plan komunikacji i przejrzystości działań, który pokaże korzyści i uczciwość działań związanych z gospodarką odpadami.

Dodatkowe punkty: Dodatkowe punkty za stworzenie platformy dialogu między uczestnikami a przedstawicielami instytucji.

rodziny z dziećmi

Opis: W warsztatach biorą udział osoby, które są również opiekunami dzieci. Jakie rozwiązania wprowadzisz, aby umożliwić rodzicom udział w warsztatach bez konieczności rezygnacji z opieki nad dziećmi?

Zadanie: Zaprojektuj warsztaty uwzględniające potrzeby rodziców z dziećmi, oferując takie opcje, jak zajęcia dla dzieci prowadzone równoległe z warsztatami dla dorosłych, plac zabaw lub sesje warsztatowe z udziałem zarówno dzieci, jak i dorosłych.

Dodatkowe punkty: Dodatkowe punkty za stworzenie programu warsztatów promującego edukację ekologiczną i recyklingową zarówno dla dorosłych, jak i dla dzieci poprzez wspólne działania i interaktywne zajęcia.

integracja osób niepełnosprawnych

Opis: W warsztatach biorą udział osoby z różnymi rodzajami niepełnosprawności. Jak dostosujesz warsztaty, żeby były dostępne i ciekawe dla wszystkich uczestników?

Zadanie: Stwórz plan warsztatów, który uwzględni różne potrzeby uczestników z niepełnosprawnościami, zapewniając im pełny udział i ciekawe doświadczenie.

Dodatkowe punkty: Dodatkowe punkty za proponowanie innowacyjnych rozwiązań zwiększających dostępność i integrację.

ograniczony dostęp do zdrowego jedzenia

Opis: W społeczności uczestników dostęp do zdrowej, pełnowartościowej żywności jest ograniczony ze względu na niskie dochody i brak lokalnych dostawców. Jakie działania można podjąć, aby edukować uczestników w zakresie zdrowego odżywiania i wspierać ich w dostępie do zdrowej żywności?

Zadanie: Opracuj plan warsztatów łączących edukację na temat zdrowego odżywiania z praktycznymi zajęciami, takimi jak gotowanie z niedrogich, łatwo dostępnych składników lub uprawa własnych warzyw.

Dodatkowe punkty: Dodatkowe punkty za zainicjowanie programów współpracy z lokalnymi dostawcami żywności lub stworzenie ogrodów społecznościowych.

Module 1 - Sensibilisation

CIRCLE OF CHANGE - wyzwanie (rewers kart)



Module 1 - Sensibilisation

CIRCLE OF CHANGE - wyzwanie

ograniczony budżet warsztatów

Opis: Twoje warsztaty mają bardzo ograniczony budżet. Musisz korzystać z niedrogich lub bezpłatnych zasobów, zachowując jednocześnie wysoki poziom edukacji i zaangażowanie uczestników.

Zadanie: Wymyśl trzy sposoby przeprowadzenia warsztatów przy minimalnym wykorzystaniu nowych materiałów, koncentrując się na recyklingu, ponownym wykorzystaniu i wykorzystaniu dostępnych zasobów.

Dodatkowe punkty: Dodatkowe punkty za kreatywne rozwiązania, które angażują uczestników i uczą ich efektywnego wykorzystania ograniczonych zasobów.

niska motywacja

Opis: Uczestnicy są zniechęceni i nie wierzą, że ich działania mogą coś zmienić. Jak zmotywujesz ich do aktywnego udziału w warsztatach i zaangażowania się w temat gospodarki o obiegu zamkniętym?

Zadanie: Stwórz plan lekcji zawierający elementy motywacyjne, interaktywne ćwiczenia i przykłady z życia wzięte, które pokazują rzeczywiste korzyści płynące z działań w ramach gospodarki o obiegu zamkniętym.

Dodatkowe punkty: Dodatkowe punkty za wykorzystanie historii sukcesu lub lokalnych przykładów, które zainspirują uczestników do podjęcia działań.

brak infrastruktury recyklingowej

Opis: Lokalna społeczność nie ma odpowiedniej infrastruktury do recyklingu. Jakie działania możesz zaproponować, żeby mimo to promować zrównoważone podejście do odpadów?

Zadanie: Wymyśl trzy alternatywne metody zmniejszenia ilości odpadów, takie jak kompostowanie, warsztaty DIY (zrób to sam) lub współpraca z lokalnymi firmami w zakresie zrównoważonych praktyk.

Dodatkowe punkty: Dodatkowe punkty za przedstawienie planu współpracy z lokalnymi organizacjami lub firmami, które mogą wspierać inicjatywy związane z recyklingiem.

brak wiedzy uczestników

Opis: Uczestnicy mają niewielką wiedzę na temat gospodarki o obiegu zamkniętym. Jak przedstawić im ten temat w prosty sposób, aby zrozumieli podstawowe zasady i byli zainteresowani zgłębieniem tematu?

Zadanie: Opracuj moduł edukacyjny wprowadzający, który wyjaśnia podstawowe pojęcia gospodarki o obiegu zamkniętym w prosty i przystępny sposób. Uwzględnij elementy wizualne i interaktywne.

Dodatkowe punkty: Dodatkowe punkty za stworzenie przystępnych materiałów edukacyjnych, takich jak infografiki, filmy lub gry edukacyjne.

trudności w komunikacji

Opis: W grupie uczestników znajdują się osoby, które mogą mieć trudności w komunikacji ze względu na bariery językowe, kulturowe lub komunikacyjne. Jakie strategie zastosujesz, aby zapewnić skuteczną komunikację i integrację wszystkich uczestników?

Zadanie: Stwórz plan warsztatów, który uwzględni różne metody komunikacji.

Dodatkowe punkty: Dodatkowe punkty za zastosowanie metod komunikacji sprzyjających integracji i wzajemnemu zrozumieniu oraz zaangażowanie społeczności w pomoc w komunikacji.

zmieniające się nawyki konsumpcyjne

Opis: Twój uczestnicy są przyzwyczajeni do konsumpcyjnego stylu życia, w którym dominują produkty jednorazowego użytku. Jak przekonasz ich do zmiany tych nawyków na bardziej zrównoważone?

Zadanie: Opracuj kampanię edukacyjną lub ćwiczenie warsztatowe, które pokaże korzyści płynące ze zmiany nawyków konsumpcyjnych, takich jak ograniczenie zużycia plastiku i promowanie produktów wielokrotnego użytku.

Dodatkowe punkty: Dodatkowe punkty za wprowadzenie elementów grywalizacji, które sprawią, że warsztaty będą bardziej angażujące.

wysoki poziom odpadów z tworzyw sztucznych

Opis: W Twojej społeczności powstaje duża ilość odpadów z tworzyw sztucznych. Jakie kroki możesz podjąć, aby je ograniczyć i zachęcić do recyklingu?

Zadanie: Zorganizuj warsztaty DIY, podczas których uczestnicy nauczą się tworzyć nowe produkty z odpadów z tworzyw sztucznych lub zainicjuj program ograniczania zużycia tworzyw sztucznych w społeczności.

Punkty dodatkowe: Dodatkowe punkty za kreatywne pomysły na upcykling i zaangażowanie lokalnej społeczności w długoterminowe projekty.

słabe zaangażowanie lokalnej społeczności

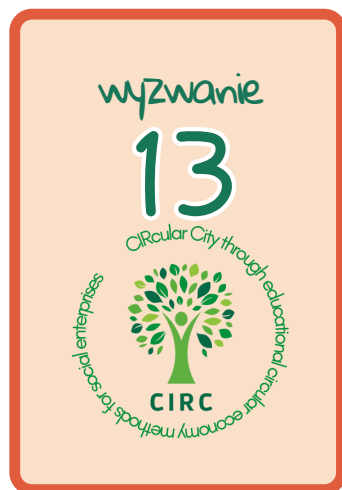
Opis: Lokalna społeczność w niewielkim stopniu angażuje się w działania na rzecz ochrony środowiska. Jakie działania podejmiesz, aby zwiększyć świadomość i zaangażowanie mieszkańców?

Zadanie: Opracuj plan wydarzeń lub inicjatyw społecznych, które zaangażują mieszkańców w działania na rzecz ochrony środowiska, takie jak sprzątanie okolicy lub dni recyklingu.

Dodatkowe punkty: Dodatkowe punkty za pomysły dotyczące długoterminowych inicjatyw z udziałem lokalnych liderów społeczności.

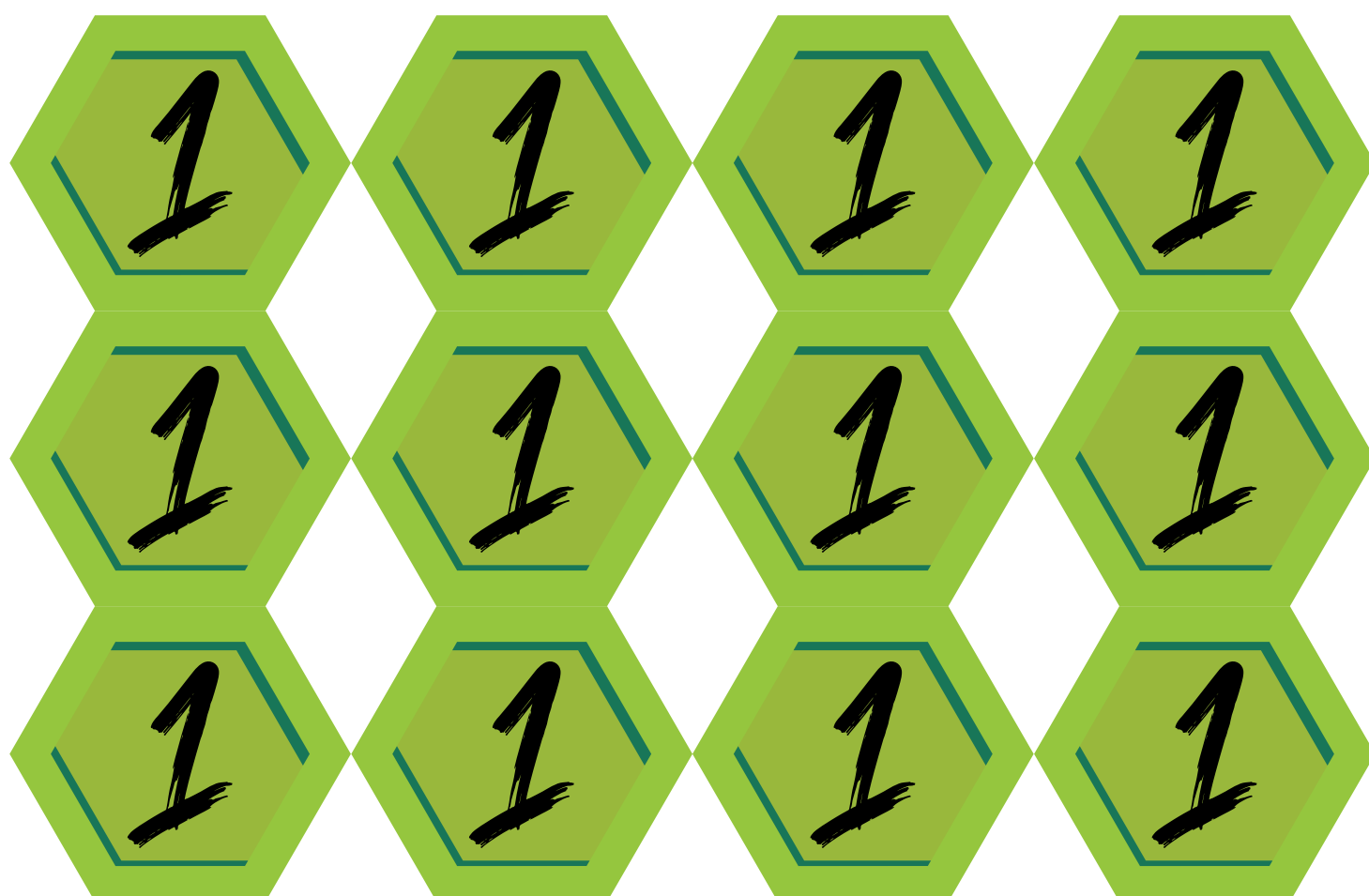
Module 1 - Sensibilisation

CIRCLE OF CHANGE - wyzwanie (rewers kart)



Module 1 - Sensibilisation

CIRCLE OF CHANGE - tokeny



Propozycje odpowiedników strategii R w wybranych językach*

English	Polish	Slovak	Greek	Italian	German
Refuse	zrezygnuj	odmietni	απορρίψν	rifiutare	vermeiden
Rethink	przemyśl	premisl'a j	επανεξέταση	ripensare	umdenken
Reduce	ogranicz	zniz spotrebu	ελαχιστοποίηση	ridurre	reduzieren
Reuse	użyj ponownie	znovupo uzi	επαναχρησιμοποίη ση	riutilizzare / riusare	wieder- verwenden
Repair	napraw	oprav	επισκευή	riparare	reparieren
Refurbish	odnów	zrenovuj	ανακαίνιση	ricondizionare	instandsetzen
Remanufacture	przetwórz (zregeneruj)	prerob	ανακατασκευή	rigenerare	wieder- aufbereiten
Repurpose	zmień przeznaczenie (Użyj w innej funkcji)	zmen úcel	επαναχρησιμοποίη ση	riqualificare	umnutzen
Recycle	recykluj	recykluj	ανακυκλώση	riciclare	recyclen
Recover	odzyskaj (energię podczas spalanie)	získavať (energiu)	ανάκτηση ενέργειας	recuperare (energia)	energetisch verwerten



Center for Social
Innovation

Comparative Research Network:

Aims – People – Projects – Methods – Results



NARA  **SK**
NÁRODNÁ RECYKLAČNÁ AGENTÚRA SLOVENSKO

STOWARZYSZENIE
NA RZECZ SPÓŁDZIELNI SOCJALNYCH

